



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Facultad de Humanidades y Artes

Título

Pertinencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en español, en estudiantes de la carrera Lengua Inglesa con Énfasis en Educación, de Univalle, en el I cuatrimestre del año 2025.

Autores:

MBA. Kathya Sehtman

MSc. Angélica María Saborío Pérez

Asesor:

MBA. Freddy Arguello Murillo

Fecha:

Managua, julio de 2025

1. Portada

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Facultad de Humanidades y Artes

Área de conocimiento - Educación

1.1 Título

Pertinencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en español, en estudiantes de la carrera Lengua Inglesa con Énfasis en Educación, de Univalle, en el I cuatrimestre del año 2025.

1.2 Autores:

MSc. Angélica María Saborío Pérez

1.3 Asesor:

MBA. Freddy Arguello Murillo

1.4 Instituciones

Universidad del Valle

1.5 Fecha:

Managua, julio de 2025

2. Resumen

En la presente investigación se analiza la pertinencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en español, en estudiantes de segundo año de la carrera Lengua Inglesa con Énfasis en Educación, de Univalle, en el I cuatrimestre del año 2024.

En este sentido, es indispensable desarrollar habilidades de lectura que permitan la comprensión y análisis de textos de lo simple a lo complejo, aplicando estrategias lectoras, que posteriormente permitan la expresión de ideas de manera coherente y estructurada.

La investigación se sustenta en el análisis de teorías relacionadas con la comprensión lectora en lo referido a: niveles de comprensión, estrategias de enseñanza – aprendizaje, importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje, entre otras.

La investigación es de carácter cualitativo, aplicando los métodos analítico y descriptivo, con un tipo de muestreo no probabilístico, muestra intencional, realizando análisis documental, grupo focal a estudiantes y entrevista a docentes.

Los resultados evidencian que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con la comprensión lectora en español, son pertinentes en nivel medio, tomando en cuenta que se emplea poca variedad por parte de docentes y estudiantes.

Se presenta una estrategia metodológica para el logro de la comprensión lectora, se organiza con base en las fases y niveles de lectura. El propósito es motivar a los estudiantes, para la realización de lecturas de carácter científico, literario y técnico, como parte de los buenos hábitos del desarrollo integral del ser humano.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias de enseñanza – aprendizaje, motivación.

3. Índice de contenido	
1. Portada	2
1.1 Título	2
1.2 Autores:	2
1.3 Asesor:	2
1.4 Instituciones	2
1.5 Fecha:	2
2. Resumen	3
4. Índice de tablas.....	6
5. Índice de figuras	7
6. Introducción	8
6.1 Antecedentes y Contexto del Problema	9
6.2 Objetivos	12
6.3 Pregunta Central de Investigación	12
6.4 Justificación	13
6.5 Supuestos Básicos	15
7. Perspectiva teórica	16
7.1 Estado del arte	16
7.2 Teorías y conceptualizaciones asumida	18
8. Metodología	30
8.1 Enfoque cualitativo asumido y su justificación	30
8.2 Matriz de descriptores	31
8.3 Muestra teórica y sujetos del estudio.....	34
8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos utilizados.....	34
8.5 Criterios de calidad aplicados:	35
8.6 Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información	36
9. Discusión de resultados o hallazgos.....	37
10. Conclusiones.....	50
11. Recomendaciones	52
12. Bibliografía	54
13. Anexos	57
Anexo 1: Matriz de análisis documental	57

Anexo 2: Guía de entrevista a estudiantes	64
Anexo 3: Guía de entrevista a docentes	66
Anexo 4: Procesamiento de datos / entrevista a docente y grupo focal a estudiantes	68

4. Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de descriptores	31
Tabla 2 Estrategia metodológica.....	45
Tabla 3 Matriz de análisis documental.....	57
Tabla 4 Procesamiento de datos-entrevista-grupo focal.....	68

5. Índice de ilustración

Ilustración 1 Estrategias para la mejora de la comprensión lectora.....	38
Ilustración 2 Estrategia para motivar la lectura en los estudiantes	40
Ilustración 3 Estrategia para motivar la lectura en los estudiantes	42
Ilustración 4 Niveles de lectura	43
Ilustración 5 estrategias para motivar la lectura en los estudiantes.....	48

6. Introducción

La comprensión de un texto es un factor importante para los estudiantes en todos los niveles educativos, especialmente a nivel superior, dado que permite la comprensión del objeto de estudio de la carrera universitaria. Se indica que las dificultades de comprensión lectora pueden significar hasta el abandono de la carrera universitaria.

En este sentido se requiere la aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje activas e interactivas, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes. Existe consenso en torno a la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información.

Mediante la presente investigación se identifican las estrategias de enseñanza, empleadas por docentes, al tiempo que se describen las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora en español, para determinar la pertinencia de las mismas, tomando en cuenta los aportes de ambos actores del proceso formativo.

El documento contiene: Resumen, Introducción, Antecedentes y contexto del problema, Objetivos, Pregunta central de investigación, Justificación, Perspectiva teórica (Estado del Arte, Perspectiva teórica asumida), Metodología, Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

6.1 Antecedentes y Contexto del Problema

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje han pasado de enfoques tradicionales a prácticas más activas e interactivas, adaptándose a las necesidades modernas de los estudiantes y las expectativas de los sistemas educativos globales. Este cambio responde a un consenso creciente en torno a la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información (Schunk, 2020).

Hoy en día, las estrategias de enseñanza se centran cada vez más en metodologías participativas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. Estos enfoques buscan que los estudiantes se conviertan en co-constructores del conocimiento, en lugar de simples receptores (Bates, 2022). Al involucrar a los estudiantes en actividades que exigen reflexión y aplicación práctica, estas estrategias mejoran tanto la retención de conocimientos como el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

En el contexto del aprendizaje de idiomas, estrategias como: lectura de textos de temas variados, de diversión, así como de la vida real, que se pueden encontrar en la prensa general, revistas técnicas o incluso con las instrucciones de algún producto que se tenga casa, aportan a la consolidación de las habilidades de comprensión lectora. Además, es importante la comprensión del significado según el contexto, búsqueda en el diccionario, evitar la traducción de las palabras al idioma natal y repasar con frecuencia las palabras que se van aprendiendo (Ellis & Shintani, 2019).

Al respecto el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2020), plantea que los niveles de comprensión lectora implican: “Comprensión de lectura en general, leer correspondencia, leer para orientarse, leer en busca de información y argumentos, leer instrucciones e identificación de las claves e inferencia.

De la Agenda 2020 – 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible se retoma el Objetivo 4: Calidad Educativa, Meta 4.4: “De aquí a 2030, aumentar

considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (Naciones Unidas, 2020).

A nivel nacional se destaca en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (2022 - 2026), la necesidad de seguir aportando al desarrollo del país, en cuanto a: “Preparación de los talentos humanos para el desarrollo nacional con más educación superior”, fortaleciendo la calidad en los procesos de formación de los profesionales.

En coherencia con la Estrategia Nacional de Educación 2024 – 2026 y Plan Nacional de Educación de Educación Universitaria 2023 – 2026, se retoma el eje 1 relacionado con la promoción del aprendizaje continuo de capacidades, habilidades y valores para la formación integral como persona, para el trabajo y demás ámbitos de la vida; específicamente lo comprendido con el lineamiento 6:

“Promoveremos el hábito de lectura, escritura creativa y oratoria como herramientas para el crecimiento y bienestar personal en todas las modalidades educativas, así como el desarrollo de la comprensión lectora, expresión oral y escrita desde los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida, concretando en la acción 9: “Desarrollo de la comprensión lectora, expresión oral y escrita desde los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida”, (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2024 & Consejo Nacional de Universidades, 2024).

En la Universidad del Valle, los estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua Inglesa con énfasis en educación enfrentan barreras significativas en el desarrollo de su competencia de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera (EFL). Esta situación refleja una discrepancia entre la teoría adquirida y la capacidad de comprender textos en escenarios prácticos, sugiriendo una necesidad urgente de actualizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Para aportar a la situación antes descrita, se retoma la línea de Investigación de la carrera de Lengua Inglesa, con respecto a: Herramientas Metodológicas para la

enseñanza – aprendizaje del inglés y el objetivo relacionado con generar propuestas innovadoras sobre las herramientas pedagógicas modernas para la enseñanza del inglés, estudiándolas en su contexto y en el entorno del aula de clases (Univalle, 2016).

De acuerdo a lo antes planteado el problema de investigación se sintetiza de la siguiente manera:

¿Cómo aportar a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa con énfasis en educación, considerando la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes?

6.2 Objetivos

Objetivo general

- Analizar la pertinencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en español, en estudiantes de segundo año de la carrera Lengua Inglesa con Énfasis en Educación, de Univalle, en el I cuatrimestre del año 2025.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de enseñanza, empleadas por docentes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en español, valorando su efectividad.
- Describir las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora en español, determinando su idoneidad.
- Determinar la pertinencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con la comprensión lectora en español, tomando en cuenta los aportes de docentes y estudiantes.

6.3 Pregunta Central de Investigación

¿Cómo aportar a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa con énfasis en educación, considerando la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes?

6.4 Justificación

En el contexto actual continúa siendo indispensable, el fortaleciendo de las habilidades de comprensión lectora, en idioma español.

En este sentido, es indispensable desarrollar habilidades de lectura que permitan a los estudiantes la comprensión y análisis de textos desde los más simples a los más complejo, aplicando estrategias lectoras, que posteriormente permitan la expresión de ideas de manera coherente y estructurada, según el MCER.

Es así, que es importante que los estudiantes sean capaces de identificar las ideas principales y secundarias en textos sencillos y complejos, lo que conlleva a la mejora de la redacción técnica y profesional en idioma español.

De esta manera, se aumenta considerablemente el número de jóvenes que tienen las competencias necesarias en comprensión lectora, relacionadas con el idioma español, permitiéndoles un desempeño pertinente y eficiente en el campo laboral, tomando en consideración los planteamientos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

De igual manera, se reconoce que con el fortalecimiento de las habilidades comprensión lectora, se obtienen herramientas para la promoción del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes para el trabajo y demás ámbitos de la vida; lo cual se relaciona con el lineamiento 6 de la Estrategia Nacional de Educación relacionado con la importancia de promover hábitos de lectura, para el crecimiento y bienestar personal, concretándose en la acción 9 del Marco Estratégico de Educación Superior 2023 – 2026, en cuanto a la necesidad de desarrollar la comprensión lectora, expresión oral y escrita desde los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.

En este contexto, es importante identificar las estrategias de enseñanza, empleadas por docentes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, valorando su efectividad, a su vez se requiere describir las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes en este proceso, teniendo como resultado un análisis

comparativo de lo realizado por ambos actores del proceso de formación, como parte de las acciones que conllevan a la mejora del análisis, síntesis, abstracción, deducción e inducción destrezas básicas de la inteligencia lingüística.

De acuerdo a lo antes planteado se valora que en la Universidad del Valle, los estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua Inglesa con énfasis en educación enfrentan barreras significativas en el desarrollo de su competencia de comprensión lectora, por ello con la presente investigación se aportan soluciones, mediante la identificación de la pertinencia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, empleadas por los estudiantes y los docentes en el proceso de formación, lo cual es coherente con línea de Investigación de la carrera de Lengua Inglesa, referida a la necesidad de seguir fortaleciendo herramientas Metodológicas para la enseñanza – aprendizaje del inglés, a fin de generar propuestas innovadoras sobre las herramientas pedagógicas modernas para el aprendizaje de las técnicas y procedimientos sobre comprensión lectora.

6.5 Supuestos Básicos

La pertinencia de las estrategias de enseñanza–aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en español, en estudiantes de la carrera Lengua Inglesa con Énfasis en Educación, de Univalle, en el I cuatrimestre del año 2025, parte del supuesto de que la comprensión lectora es un proceso complejo y gradual que requiere del uso de estrategias pertinentes para avanzar desde el nivel literal hacia los niveles inferencial y crítico.

Se asume que los docentes aplican estrategias de enseñanza diversas, tales como lecturas guiadas, resúmenes y preguntas orientadoras, mientras que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje individuales, como la relectura o el uso del diccionario; no obstante, la efectividad de estos procesos depende de la coherencia entre ambos actores.

Asimismo, se reconoce que la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes es un factor determinante que incide en la manera en que se apropian de los contenidos y desarrollan sus habilidades lectoras.

Del mismo modo, se sostiene que la pertinencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje está vinculada con su capacidad de responder a las necesidades específicas de los estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa, en tanto estas estrategias les permiten fortalecer no solo la comprensión lectora en español, sino también su desempeño académico y futuro profesional.

Finalmente, se parte del supuesto de que el contexto institucional y curricular de Univalle condiciona la aplicación de metodologías innovadoras y recursos pedagógicos actualizados, lo cual repercute en la mejora continua de la formación universitaria y en la permanencia estudiantil.

7. Perspectiva teórica

7.1 Estado del arte

La comprensión lectora es una de las principales herramientas, para garantizar un buen aprendizaje en los distintos niveles educativos, lo cual tiene incidencia en el rendimiento académico, los hábitos de estudio y la integración a la vida universitaria. El estado de arte en cuanto este objeto de estudio, es bastante similar en España, México y Nicaragua, países donde se realizó un análisis comparado para encontrar una tendencia general.

En España, esta temática ha sido objeto de análisis permanente en las instituciones educativas y expertos en la temática, considerando que una excelente base de lectura y escritura, permiten a los estudiantes un mejor desempeño en el trayecto formativo y en su vida profesional, no obstante, los estudios revelan que “solo 4 de cada 10 alumnos universitarios entienden lo que leen” (Milei, 2024, p. 1).

Los estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales y secundarias; así también para comprender las orientaciones de los exámenes, expresarse de forma oral, así continua (Milei, 2024, p. 1) “Respecto de la tendencia sobre comprensión lectora, solo el 40% de los estudiantes logra una correcta comprensión lectora, mientras que un 30% indica que debe leer varias veces para comprender”.

El dato antes indicado, señala que la mayoría de los estudiantes deben leer y re leer para lograr la comprensión de los textos. Esto manifiesta la necesidad imperante de realizar ajustes curriculares donde se integren de forma transversal desde el primer grado de primaria hasta el último de universidad, las diversas estrategias y técnicas que permitan que se realice una adecuada comprensión de los textos académicos, sociales y culturales. Según (Milei, 2024):

“Los datos coinciden que se requiere un plan de mejora de la alfabetización que permita fortalecer el nivel primario y secundario y que esos resultados puedan replicarse en los niveles universitarios, ya que se detectaron los mismos problemas y la baja calidad con la que egresan de la escuela primaria y secundaria los estudiantes (p. 3).

Esta realidad, evidencia la preocupación por seguir fortaleciendo el sistema educativo, donde se entiende que las habilidades de lecto - escritura son fundamentales, para realizar los procesos básicos de pensamiento: análisis, síntesis, deducción, inducción y abstracción.

En México, los investigadores coinciden que, en el contexto universitario, la comprensión lectora es una competencia fundamental. Según (Montano y Álvarez, 2023, p. 2)¹, “esta actividad cognitiva constituye el punto de partida para muchos aprendizajes relacionados con la adquisición de contenidos disciplinares”.

Generalmente los docentes en el ámbito universitario, parten del supuesto de que los estudiantes al ingresar a la educación superior tienen habilidades lectoras, los resultados demuestran lo contrario, la comprensión de la terminología específica del área de conocimiento constituye uno de los primeros retos de los estudiantes.

Los datos antes señalados coinciden con la realidad de Nicaragua, donde de acuerdo al mapeo realizado en 2024, en los tres subsistemas educativos, se encontró la necesidad imperante de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, como parte de su desarrollo integral (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2024, p. 33).

Para ello se declaró como eje transversal el dominio del idioma español e inglés en todas las modalidades de educación. Este lineamiento ha sido asumido por

1

Universidad del Valle, mejorando las asignaturas de redacción básica, técnicas de comprensión lectora y cátedra Rubén Darío, que son comunes a todas las carreras que ofrece además de emplear en cada de las asignaturas de forma específica las diversas técnicas y estrategias que fortalecen la comprensión de textos por parte de los estudiantes (Univalle, 2024).

Las investigaciones antes analizadas de acuerdo a Cassany (2009), citado por Montano y Álvarez (2023):

“La investigación de la lectura en la universidad conduce a un ámbito transdisciplinar, porque al interior de esta institución conviven culturas híbridas de estudiantes, que no son formados de manera uniforme y que, pertenecen a generaciones dinámicas que han accedido a la lectura de formas menos tradicionales, lectores de plataformas, blogs, tuits, correos electrónicos; formas de leer y de comunicarse no legitimadas por el canon académico, pero reales y cotidianas” (p. 23)

En este contexto se encuentran lectores alfabetizados digitalmente, lo cual no asegura, que sean calificados, asiduos y críticos, lo cual demanda un análisis permanente del contexto académico, en cuanto a comprensión lectora se refiere.

7.2 Teorías y conceptualizaciones asumida

En este apartado se presenta la teoría que sustenta la presente investigación cualitativa, en coherencia con la matriz de descriptores.

- **Concepto de comprensión lectora**

Son muchos los estudios relacionados con la lectura, sobre todo lo que sucede cuando un lector comprende un texto. En este contexto, en este apartado, se abordan los conceptos principales relacionados con la comprensión lectora.

De acuerdo a Andrade, L., & Utria, L. (2021, p. 2) “la comprensión lectora es un proceso complejo, que implica el uso de diversas estrategias de razonamiento, autocontrol, que permiten monitorear los procesos que realiza el lector en función de la comprensión del texto, así como el conocimiento o experiencias previas”.

Se comprende que este conjunto de estrategias, le permiten al lector realizar predicciones e inferencias durante el proceso de lectura, que finalmente le permitirán comprender el texto.

- **Importancia de la comprensión lectora**

En los apartados anteriores se reconoce la necesidad de realizar adecuadamente, los procesos de comprensión lectora, es así que Fuentes (2010), por Mantilla y Barrera (2021, p. 3), explica que “la comprensión lectora se da en dos dimensiones funcionales: leer textualmente y leer comprensivamente”.

Es así que la comprensión de un texto es un factor importante para los estudiantes en todos los niveles educativos, especialmente a nivel superior, dado que establece la comprensión del objeto de estudio de la carrera universitaria. Se indica que las dificultades de comprensión lectora pueden significar hasta el abandono de la carrera universitaria (Mantilla y Barrera, 2021).

Es así, que los docentes de educación superior, presentan retos de vital relevancia, que están relacionados con su perfil profesional: dominio de la especialidad, al igual que las didácticas especiales, así como la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora.

- **Niveles de comprensión lectora**

En el proceso de comprensión lectora inciden tres niveles: literal, inferencial y crítico, es así que Cassany (2019), Citado por Montano y Álvarez (2023), indican:

“La comprensión lectora se ha analizado tradicionalmente en tres niveles: el literal (semántico), el inferencial (leer entre líneas) y el crítico (leer tras las líneas, hace referencia a la intención que se proponía el autor, según el momento histórico en que se publica el texto)” (p. 3).

Se entiende que, para realizar la comprensión de un texto, siempre será necesario aplicar estos tres niveles de lectura, independiente de la experiencia del lector. En el literal se parte básicamente de comprender el significado de las palabras en el contexto, en segundo nivel se podrán establecer relaciones, comparaciones y en el último nivel el lector, realiza todos los procesos de extrapolación necesarios, es decir poner en práctica lo aprendido. De esta manera, se profundiza en lo siguiente:

- **Nivel literal:** El lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. El nivel literal de acuerdo a Cervantes, et al (2017) comprende:
 - Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. Se identifican las ideas principales y las secundarias.
 - Lectura literal en profundidad. En este nivel se realiza una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto.
- **Nivel inferencial:** Se caracteriza por identificar la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas y deducir lo implícito. En este momento se agrega información y experiencias anteriores, incluyendo los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

- **Nivel crítico:** En el cual el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.
- **Estrategias de aprendizaje**

Se entiende que las estrategias son todas las acciones a nivel cognitivo y procedimental que los estudiantes emplean para el logro de los conocimientos, habilidades y actitudes en su proceso de formación. En este sentido, Gutiérrez y Salmerón (2012), plantean que “las estrategias de aprendizaje son herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector”

Desde la experiencia práctica, se reconoce que los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Es relevante el aporte de las estrategias de comprensión, que se convierten en estrategias de aprendizaje fundamentales para el éxito en el proceso de formación de una carrera universitaria.

- **Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora**

Wasik y Tuner (1991), citados por Gutiérrez y Salmerón (2012), explican que “las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes elaborar, organizar, y evaluar la información, por tanto, la adquisición de habilidades de lectura coincide con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje”.

Las estrategias metacognitivas son fundamentales en el proceso de comprensión lectora. Según (Gutiérrez y Salmerón, 2012):

Las estrategias metacognitivas se emplean según el momento de uso: antes de iniciar la lectura, facilitando la activación de conocimientos previos, determinar la finalidad de la lectura; durante la lectura, para reconocer las estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; después de la lectura, para facilitar el control del nivel de comprensión alcanzando y corregir errores de comprensión” (p. 185).

Se valora que las estrategias metacognitivas, aportan de forma significativa, en los procesos de aprendizaje, regulándolos, a partir de la identificación de fortalezas y aspectos de mejora, lo que permite establecer medidas correctivas en el momento adecuado.

Se considera que las estrategias metacognitivas, son cruciales en el proceso de comprensión lectora, estas se complementan con las que ha sistematizado la Escuela de Valencia (2023), y que se detallan a continuación:

- Volver a leer el texto, ya que al leer un texto por primera vez solamente se queda la idea principal, para profundizar es importante realizar una segunda lectura, precisando los detalles que, en la primera, se obviaron.
- Usar el conocimiento previo, para ello se emplea la información que se aprende en el transcurso de la vida
- Leer entre líneas, usando las pistas del contexto para comprender el significado de las palabras, empleando la lógica.
- Pensar en voz alta, considerando que todo adquiere mayor significado al decirlo en voz alta.
- Realizar resumen, reuniendo los datos más importantes del texto: personajes, motivo, problemas, o resultados.
- Ubicar las palabras claves, es decir las que se repiten a lo largo del texto y ayudan a prestar mayor atención de manera inconsciente.

- Realizar predicciones, previendo cómo termina el texto.
- Realizar visualizaciones, creando imágenes mentales sobre lo que está leyendo.
- Emplear organizadores de texto, que pueden ser mapas conceptuales, realizando conexiones entre las ideas.
- Evaluar lo aprendido
- Cuestionar el texto
- Monitorear y reparar la comprensión, concentrados en lo que se lee, poniendo atención en el relato para la comprensión del argumento.
- Parafrasear tratando de repetir lo que se acaba de leer, con las propias palabras.
- Tomar apuntes, sabiendo que son importantes en proceso de aprendizaje. Sirven de repaso, ubican los puntos importantes del texto, organizan la estructura del mismo, ayudan a tener las ideas claras y ordenadas.
- Ajustar el ritmo de lectura, debido a que cuando se comienza la lectura se inicia muy rápido, no obstante, en la medida que se avanza el ritmo es más lento por el cansancio mental, en este punto, se debe evitar el estrés, considerando que lo más importante es la comprensión y no la velocidad.
- Tener prioridad por alguna información, considerando que algunos autores, además de explicar la idea principal del relato, también mencionan una serie de detalles, lo que puede generar confusión. Por eso lo más importante es prestar atención a lo que realmente interesa.
- Determinar un objetivo como lector
- Realizar conexiones textuales, reconociendo que, para tener una mayor comprensión del texto, no es suficiente con leerlo, también es necesario detectar relaciones dentro del propio relato.
- Hacer lectura rápida que permita interpretar y conocer la idea principal del texto, en un primer momento, que sirva para obtener una idea general del mensaje.

- Emplear estrategias de autoevaluación de lo leído, deteniéndose, resumiendo y preguntando, lo cual se realiza al finalizar la lectura, a fin de verificar el logro de la comprensión del texto.

- **Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora**

Se reconoce que las estrategias de enseñanza sobre comprensión lectora funcionan en dependencia de las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, no obstante, todas se centran en mejorar la comprensión del significado del texto de forma eficaz.

De acuerdo a Fundación la Caixa (2024) y Aulify (2024), los docentes en el proceso de comprensión lectora deben partir del diagnóstico eficaz, que les permitan emplear las técnicas y el uso de materiales didácticos pertinentes. Esta fundación, plantea que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, en el proceso de comprensión, entre otras podrán ser las siguientes:

- Aplicar la técnica de preguntas guiadas permite enfocar la atención del lector, activar los conocimientos previos, comprensión y análisis del texto.
- Orientar la realización de resumen que ayuda a sintetizar la información y reforzar la retención.
- Identificar ideas principales y secundarias
- Propiciar el debate metacognitivo para determinar estrategias de aprendizaje
- Usar esquemas gráficos o semánticos.
- Promover que los estudiantes controlen su propia comprensión e identifiquen dificultades de forma autónoma.
- Incluir la lectura en voz alta, donde los estudiantes practican la fluidez, entonación y pronunciación. Propiciar la mejora en el ritmo y la estructura del lenguaje, fomenta la escucha activa y la concentración, y puede aumentar el interés por la lectura al hacerla una experiencia compartida.

Para implementar la lectura en voz, el docente puede establecer en el aula, un horario regular permitiendo que lean en turnos o que el profesor lea mientras los alumnos siguen el texto. Se podrá utilizar preguntas guiadas para fomentar la reflexión y la discusión sobre el texto leído.

- Discutir textos en grupos, fomentando el intercambio de ideas y la comprensión compartida.
- Crear mapas conceptuales, que visualizan las relaciones entre conceptos clave. En su elaboración se identifican los conceptos clave de un texto y las relaciones entre ellos. Pudiendo realizar diagramas de árbol o redes de ideas para visualizar estas conexiones.
- Club de lectura fomenta la comprensión lectora y el amor por los libros. Para ellos se define la frecuencia de las reuniones y establece reglas básicas para la participación. El estudiante puede elegir un libro, en los encuentros se realizan discusiones sobre los temas, personajes y mensajes del texto.

Es importante indicar que los textos se seleccionan de acuerdo a la edad de los participantes, los mismos deben desafiar las habilidades de análisis y reflexión, manteniendo el entusiasmo y compromiso.

- Juegos de preguntas y respuestas, en este caso las preguntas pueden ser literales, inferenciales o evaluativas. Las preguntas literales se centran en hechos directos del texto, las inferenciales requieren deducir información implícita, y las evaluativas invitan a los estudiantes a emitir juicios basados en el texto.
- Teatro de lectura combina la lectura con la actuación, propiciando la comprensión del texto al representarlo físicamente, también aporta a la

mejorar de la expresión oral, la entonación y la empatía al ponerse en el lugar de los personajes

- Lectura crítica implica analizar y evaluar el contenido de un texto de manera profunda y reflexiva, permite la comprensión de lo que se dice, a la vez que se cuestiona y evalúa la validez de la información presentada.

Para fortalecer el pensamiento crítico a través de la lectura, se plantean estrategias de preguntas antes, durante y después de la lectura, comparar y contrastar diferentes textos sobre el mismo tema, y analizar la estructura argumentativa del texto.

- Uso de tecnologías y aplicaciones, aportan a la comprensión lectora. Empleando videos de comprensión lectora útiles. Para integrarlas, es importante establecer un horario regular de uso, permitiendo que los estudiantes utilicen las herramientas durante ciertas horas del día. Al emplearse aplicaciones de lectura, es importante monitorear el progreso y ajustar las actividades según sea necesario para mantener el nivel de desafío adecuado.
- Diarios de lectura permite reflexionar sobre lo leído, facilitando la organización del pensamiento y habilidades de escritura. Aporta en la mejora de la retención de información, proporcionando un registro valioso del progreso de lectura a lo largo del tiempo.
- **Importancia de la motivación en el proceso de comprensión lectora en estudiantes universitarios**

En el proceso de comprensión lectora, la motivación intrínseca y extrínseca es de vital importancia en estudiantes universitarios. Se reconoce que los hábitos de lectura inician desde el hogar, lo que, sumado al esfuerzo de la educación

establecida formalmente, conllevan al éxito de los discentes en la vida académica y posteriormente en el campo laboral.

En la motivación intrínseca, sobre el proceso de comprensión lectora, sobresalen, las metas y aspiraciones personales, marcadas por el deseo de contar con herramientas y hábitos saludables que aporten en el desarrollo integral del ser humano.

De esta manera se reconoce que la lectura, es medio muy importante, para tener acceso y fortalecer el dominio del conocimiento científico, tecnológico, social, cultural y humanístico. Es decir, permite la consolidación de una amplia cultura, y el acceso a niveles de educación posgraduado como parte del desarrollo pleno del ser humano.

Es importante reconocer que, en la vida diaria, la comprensión lectora tiene un impacto profundo y positivo, aportando en la toma de decisiones dado que se cuenta con la información pertinente para entender contratos, instrucciones y artículos de noticias.

La comprensión lectora, mejora la capacidad de comunicación, considerando que la correcta comprensión de textos, permite la expresión de ideas de manera clara y efectiva, de forma oral y escrita. Fomenta la autonomía y la confianza, al permitir el acceso a una amplia gama de información y recursos.

En la motivación extrínseca, aportan todos los factores del contexto: familia, maestros, medios de comunicación, etc, por lo que los profesores como uno de los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante las estrategias que emplean en la comprensión de textos deben crear un ambiente en el aula que valore y fomente la lectura, con acceso a una variedad de libros del área de conocimiento de la carrera y cultura general.

Por tanto, deben leer en conjunto con los estudiantes, discutiendo sobre las historias, demostrando que lectura es una actividad placentera y compartida. Son los docentes, quienes con el ejemplo deben demostrar entusiasmo por los libros. La participar en clubes de lectura y la realización de visitas regulares a la biblioteca aumentan el interés y la exposición a diferentes libros. Se pueden emplear recompensas y elogios para celebrar los logros de lectura y fomentar el hábito.

Considerando los planteamientos de Aulify (2024), se considera que de igual manera se promueve la motivación realizando evaluaciones individualizadas, que permitan la identificación de las dificultades de cada estudiante, realizando una realimentación más detallada, pertinente y eficaz.

Así mismo, es necesario implementar programas de intervención temprana con el apoyo de especialistas en lectura, realizar lecturas en voz alta, preguntas guiadas y juegos de preguntas y respuestas, es crucial. Los padres deben trabajar en conjunto con los profesores. Padres y maestros deben mostrar paciencia y proporcionar ánimo constante, se requiere celebrar los logros y aspecto de mejora en la comprensión lectora (Aulify, 2024).

- **Aportes de la comprensión lectora al proceso de aprendizaje**

Se coincide con Romero Pérez, J.F.; Lavigne Cerván, R.; Gómez Carrillo, V.R. (2023), en cuanto a que las estrategias de comprensión lectora, aportan lo siguiente al proceso de aprendizaje:

- Activación de los conocimientos previos, mediante el fomento de la lectura basada en la interacción texto-lector. Se realiza cuando el lector tiene una lectura apegada al texto y no utiliza estrategias para ampliar la comprensión del mismo.

- Identificación de la estructura de los textos, lo cual ayuda al lector a comprender mejor los documentos, sirviéndole de guía para extraer las ideas principales y de secundarias.
- Selección y organización de la información, facilita la identificación y jerarquización de las ideas que transmite el texto, construyendo un significado global del mismo.
- Elaboración de resumen, desarrolla la capacidad de expresión escrita, aumenta la capacidad de atención y concentración, siendo un buen ejercicio para la preparación de exámenes, simplificando las tareas de repaso y memorización, reforzando la capacidad de organizar el material de estudio.
- Regulación de la propia comprensión, teniendo como objetivo que el lector tenga un comportamiento activo ante el proceso de comprensión de textos, estableciendo inferencias e interactuando con el texto.

Las acciones de comprensión lectora, antes descritas facilitan el proceso de aprendizaje, permitiendo la activación de conocimientos previos, partiendo del análisis de la estructura de textos, que responde al nivel literal de lectura, seguidamente se aplican las estrategias de comprensión lectora: subrayado, resumen, análisis, síntesis, inferencias, abstracción, deducción, entre otros, hasta llegar al logro del nivel de aplicación.

8. Metodología

8.1 Enfoque cualitativo asumido y su justificación

Se asume el enfoque de investigación cualitativo, enfatizando en estudios de casos, la cual proporciona información para responder a “cómo” y “porque”. Se considera que los resultados no pueden ser generalizados a otros casos.

- **Tipo de investigación**

La investigación titulada *“Pertinencia de las estrategias de enseñanza–aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en español, en estudiantes de la carrera Lengua Inglesa con Énfasis en Educación, de Univalle, en el I cuatrimestre del año 2025”* se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar las percepciones, experiencias y prácticas tanto de docentes como de estudiantes en torno a la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

El estudio es de carácter analítico, pues se centra en identificar, describir y valorar la pertinencia de las estrategias pedagógicas empleadas, así como en establecer relaciones entre las prácticas de enseñanza y las formas de aprendizaje.

Asimismo, responde al paradigma interpretativo, en la medida en que no pretende generalizar resultados, sino ofrecer una comprensión profunda de la realidad específica de los estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa con Énfasis en Educación en Univalle.

Para ello, se utilizan métodos como el análisis documental, entrevistas y grupos focales, los cuales permiten recoger información y contextualizada, indispensable para valorar la coherencia, idoneidad y correspondencia de las estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar los procesos de comprensión lectora en el nivel universitario.

8.2 Matriz de descriptores

Tabla 1. Matriz de descriptores

Matriz de Descriptores (Investigación Cualitativa)				
Objetivo específico	Descriptor general	Descriptores específicos	Fuente de información	Técnica de recopilación de información
Identificar las estrategias de enseñanza, empleadas por docentes y estudiantes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, valorando su coherencia con respecto las actividades asignadas.	Coherencia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje , empleadas por los docentes y estudiantes, en el proceso de comprensión lectora, de acuerdo a las actividades orientadas.	Identificación de las tendencias psicopedagógicas relacionadas con las estrategias de enseñanza – aprendizaje sobre comprensión lectora.	Literatura especializada.	Análisis documental
		Integración de la comprensión lectora en el diseño curricular de la carrera de Lengua Inglesa, con énfasis en educación.	Diseño curricular de la carrera.	Análisis documental
		Estrategias de enseñanza, empleadas por los docentes, de acuerdo a las actividades orientadas en la asignatura y los principios pedagógicos.	Docentes	Grupo focal
		Estrategias de enseñanza, empleadas por los estudiantes, de acuerdo a los principios pedagógicos.	Estudiantes	Grupo focal

Matriz de Descriptores (Investigación Cualitativa)				
Objetivo específico	Descriptor general	Descriptores específicos	Fuente de información	Técnica de recopilación de información
Describir las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, determinando su idoneidad.	Idoneidad de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, en el proceso de comprensión lectora.	Valoración de las estrategias de aprendizaje empleadas en la comprensión lectora	Estudiantes	Grupo focal
		Estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, para la mejora de la comprensión lectora.	Docentes	Grupo focal
Determinar la correspondencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje,	Correspondencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje .	Valoración de la pertinencia de las estrategias aprendizaje .	Docentes Estudiantes	Grupo focal
		Tendencias relacionadas con pertinencia de las estrategias de comprensión lectora, de		Grupo focal

Matriz de Descriptores (Investigación Cualitativa)				
Objetivo específico	Descriptor general	Descriptores específicos	Fuente de información	Técnica de recopilación de información
relacionadas con la comprensión lectora, tomando en cuenta los aportes de docentes y estudiantes.		acuerdo al objeto de estudio de la carrera de Lengua Inglesa.		
		Relación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, para el logro de la comprensión lectora.	Docentes Estudiantes	Entrevista Grupo focal

8.3 Muestra teórica y sujetos del estudio

Se realiza muestreo no probabilístico, que es un tipo de técnica de muestreo en la cual no todos los elementos de una población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de los participantes se hace de forma intencional, considerando que cumplan ciertos criterios relevantes para el estudio. Siendo estos:

- Docentes que:
 - Hayan impartido la asignatura de Técnicas de lectura y redacción en español, al menos 3 veces.
 - Sean reconocidos por emplear estrategias que propicien la comprensión lectora en los estudiantes.
 - Evidencien motivación y disponibilidad de tiempo para participar en la investigación.

- Estudiantes que:
 - Hayan cursado la asignatura Técnicas de lectura y redacción en español.
 - Sean reconocidos por emplear estrategias de aprendizaje que propicien la comprensión lectora en los estudiantes.
 - Evidencien motivación y disponibilidad de tiempo para participar en a investigación.

8.4 Métodos y técnicas de recolección de datos utilizados

- Análisis documental

Esta técnica requiere la elaboración de una guía que debe contener los siguientes aspectos: objetivo del análisis del documento, datos generales (nombre, autor, fecha en que fue escrito, ubicación), variable a estudiar, preguntas orientadoras

(tomadas de la matriz de operacionalización de objetivos), contenido del documento y aspectos relevantes.

- **Entrevista**

Para la técnica de entrevista es importante contar con una guía de no más de 10 preguntas que se constituye en un recordatorio, una ayuda memoria para no obviar los temas principales de la investigación. La guía a utilizar no es ni un cuestionario, ni un protocolo, sino una lista de áreas generales que deben abordarse con los entrevistados.

- **Grupo focal**

Con el grupo focal se organizan grupos de discusión con un moderador. El grupo focal participan de cinco a ocho personas, siguiendo un gui3n o tem3tica, que responde a los objetivos del estudio. Con esta modalidad de entrevista es importante promover la interacci3n, discusi3n y elaboraci3n de acuerdos del an3lisis realizado.

8.5 Criterios de calidad aplicados:

● **Confiabilidad y viabilidad de los instrumentos**

Los procedimientos para la elaboraci3n y validaci3n de los instrumentos incluyen:

- An3lisis de matriz de descriptores.
- Elaboraci3n de la propuesta preliminar por parte del equipo responsable de la investigaci3n.
- Realimentaci3n de las propuestas de instrumentos, mediante sesiones de an3lisis y puesta en com3n con docentes y especialistas en el tema (quienes fungen como expertos).
- Valoraci3n de los instrumentos por parte del docente asesor metodol3gico.

- Mejora de los instrumentos, incorporando los aportes de las sesiones de puesta en común.
- Realización de prueba piloto.
- Integración de mejoras como resultado de la prueba piloto.

8.6 Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información

✓ Procesamiento de la información

Una vez recolectada la información, se procede al procesamiento de los datos cualitativos respectivamente, realizando:

✓ Descripción de los datos cualitativos:

- Transcripción de la información consiste en escuchar y copiar de forma literal el material original.
- La valoración del caso: a fin de concentrar o compactar el contenido de la información, para su posterior análisis.
- Valoración general: buscar las similitudes, diferencias entre las entrevistas.
- El control: con el fin de evitar errores de interpretación es recomendable controlar los resultados por parte del investigador o bien de otro colega, para tal fin es necesario consultar repetidas veces la transcripción.
- Representación de la información a través de redes semánticas (Mapas conceptuales) en este caso no van números.

9. Discusión de resultados o hallazgos

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, los cuales se organizan en función de demostrar el logro de los objetivos del estudio.

Objetivo específico 1:

Se realizó la identificación de las estrategias de las estrategias de enseñanza, empleadas por docentes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en español, destacando que si son efectivas en un nivel medio. Para ello se emplea el método de análisis comparado para determinar los aspectos en común y las diferencias en cuanto a la información facilitada por docentes y estudiantes.

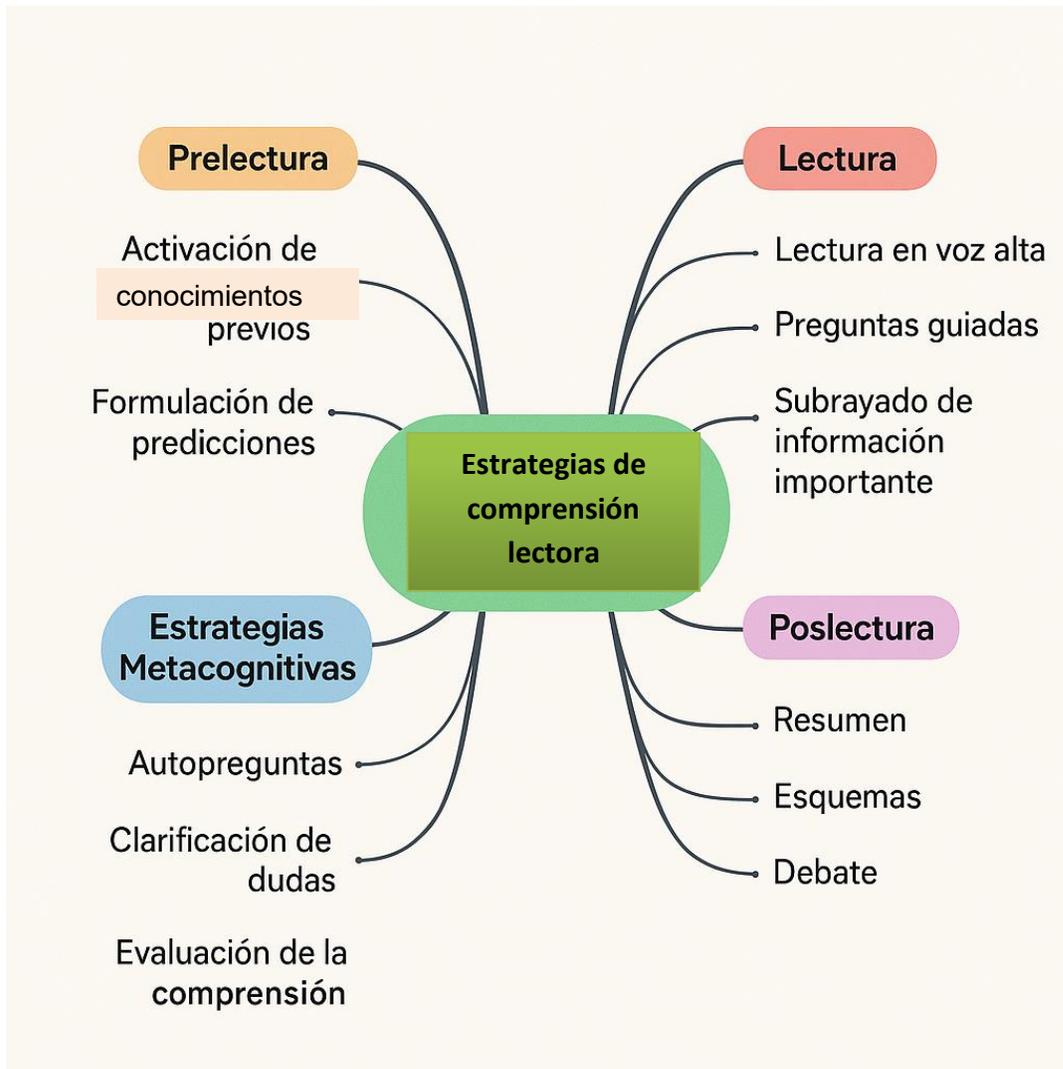
Se resalta que existe coincidencia en cuanto a las estrategias de enseñanza empleadas por el docente en el aula de clases para garantizar el logro de la comprensión lectora según lo explicado por los estudiantes y los docentes de la asignatura, destacando entre las principales:

- Análisis de textos científicos y recreativos.
- Búsqueda de palabras claves
- identificación del significado de ciertos términos
- Ubicación de ideas principales del texto.
- Elaboración de resúmenes, que permite concentrarse en los aspectos más relevantes de los materiales facilitados por el docente.
- Empleo de la técnica del subrayado
- Análisis de lecturas en español, las cuales forman parte de las actividades en clase.
- Realización de lecturas en voz alta, fomentando la participación activa del estudiantado, donde un estudiante inicia la lectura, y si no logra continuar, otro lo releva, lo que genera una dinámica grupal.

Esta valoración de docentes y estudiantes, se complementa con la información que se presenta en el siguiente mapa mental:

Fuente: Elaboración de autoras

Ilustración 1 Estrategias para la mejora de la comprensión lectora



En coherencia con la síntesis realizada en la ilustración # 1 para complementar las estrategias de enseñanza que se emplean en el aula de clase, es importante organizarlas de acuerdo a Fundación la Caixa (2024) y Aulify (2024), en cuatro fases:

- **Prelectura:** Para activar los conocimientos previos y formular predicciones donde se establecen objetivos para la lectura.
- **Lectura:** Son las acciones mientras se lee, implica lectura en voz alta: Mejora la entonación, comprensión auditiva y visual. Preguntas guiadas, que

Promueven pensamiento crítico y seguimiento del texto. Subrayado de información importante lo cual facilita la identificación de ideas clave. En esta etapa se fomenta la interacción activa con el texto.

- Poslectura: Actividades que consolidan la comprensión del texto, para ello se realiza, resumen que sintetiza la información, esquemas para la estructuración visual de las ideas y el debate para contrastar interpretaciones y profundizar el análisis. En esta fase se refuerza la retención y el pensamiento crítico.
- Estrategias Metacognitivas: Es la reflexión sobre el proceso de lectura. En este momento se realizan auto preguntas para favorecer el control y monitoreo de la comprensión, aclaración de dudas, para la autoevaluación y finalmente la evaluación de la comprensión, analizando la determinación de los logros y aspectos de mejora. En esta fase se ubican los lectores autónomos y críticos.

Con respecto a la pertinencia de las estrategias de enseñanza y su relación con el logro de la comprensión de los contenidos de la asignatura se reconoce que muchos estudiantes tienen dificultades para reflexionar y fortalecer el pensamiento crítico, limitándose a repetir el texto de manera literal. En contraste, algunos logran analizar de forma más profunda, aportando su propia opinión y punto de vista sobre el contenido leído.

Se valora que muchos de los estudiantes, no desarrollan las habilidades y tampoco alcanzan el aprendizaje esperado que se declara en el programa de asignatura. El profesor debería implementar otras técnicas y metodología, pudiéndose ser el reforzamiento de seminarios reflexivos. Además, es importante equilibrar la teoría con la práctica, notándose desbalance en ese sentido.

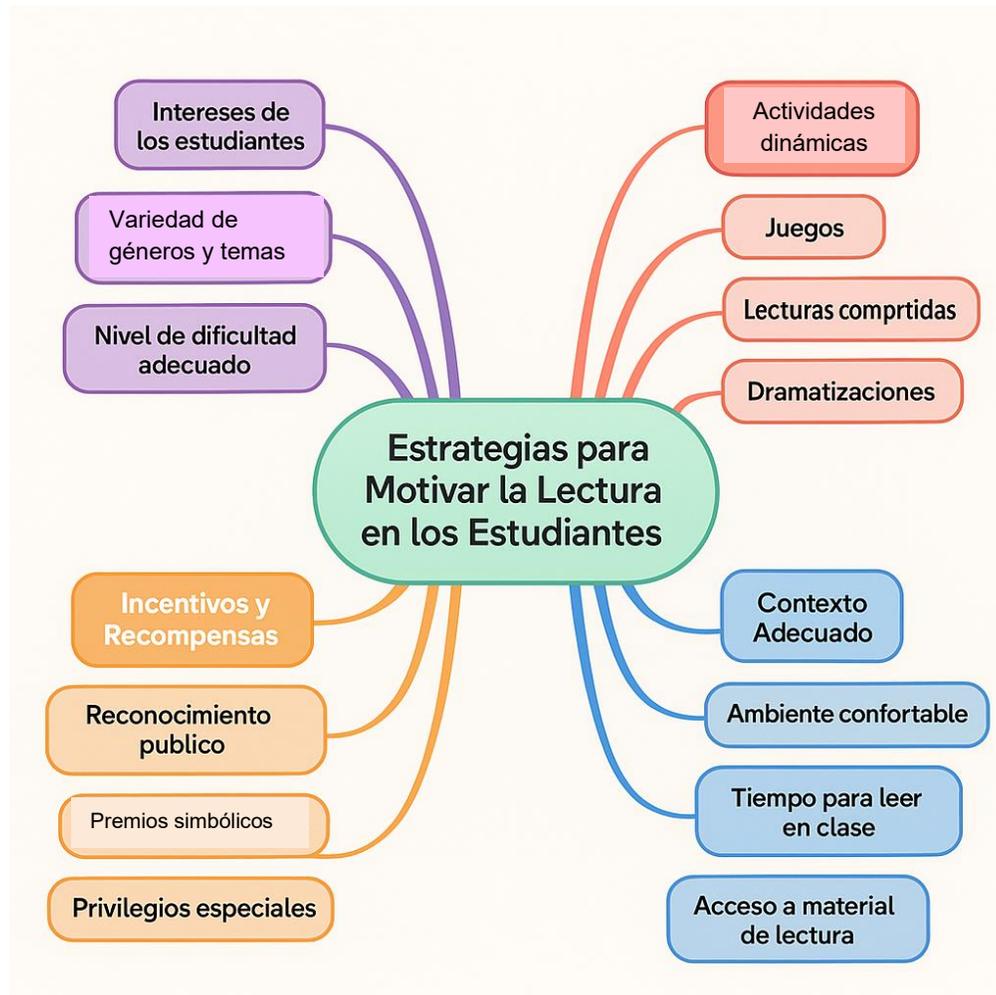
Se reconoce que se requiere mayor motivación de los estudiantes, considerando que influye en la falta de éxito en el logro de los resultados de aprendizaje. Evidencian comportamientos variados, se distraen con el celular durante la clase, no realizan las tareas, lo cual influye en las bajas calificaciones, desaprovechan los

momentos para hacer preguntas, se logra la participación de algunos estudiantes que generalmente son los mismos.

Considerando la valoración anterior, en el mapa mental que continua, se presenta una variedad de estrategias para motivar la lectura en los estudiantes.

Fuente: Elaboración de autoras

Ilustración 2 Estrategia para motivar la lectura en los estudiantes



En la ilustración # 2 se presentan distintas estrategias para motivar la lectura en los estudiantes. Se inicia presentado una variedad, de textos a los estudiantes, con temas de interés y diferentes géneros relacionados con el perfil de la carrera, considerando que es indispensable, realizar la adaptación de los textos de acuerdo

a las características e intereses de los estudiantes, estimulando el interés personal y el hábito lector.

Así mismo, es indispensable, la creación de un ambiente de lectura, lo que conlleva a propiciar espacios cómodos, organizar el tiempo de lectura y un clima positivo. Se valora que un entorno físico y emocional es fundamental para generar una experiencia lectora agradable.

Lo antes indicado es coherente con los planteamientos de Aulify (2024), que destaca que las actividades creativas, que implican la realización de proyectos, presentaciones, juegos, concursos, carteles y murales. Se reconoce que la creatividad y las estrategias lúdicas permiten que la comprensión lectora trascienda los niveles de comprensión lectora, generando aprendizaje significativo, colaborativo y divertido.

Estas estrategias se complementan con el uso de la tecnología, por lo que, considerando las tendencias y las características de los estudiantes, se recomienda el uso de libros digitales y el empleo de recursos de libre en línea. Se reconoce que la integración de herramientas digitales, amplía el acceso y hace más atractiva la lectura, especialmente para nativos digitales.

Objetivo específico 2:

Con respecto a las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora en español, se valora que son idóneas, en un nivel medio, considerando que el empleo de las mismas es un muy reducido, para el logro el logro del propósito de la asignatura.

Los estudiantes y docentes plantean que las principales estrategias de aprendizaje, para el logro de la comprensión lectora son:

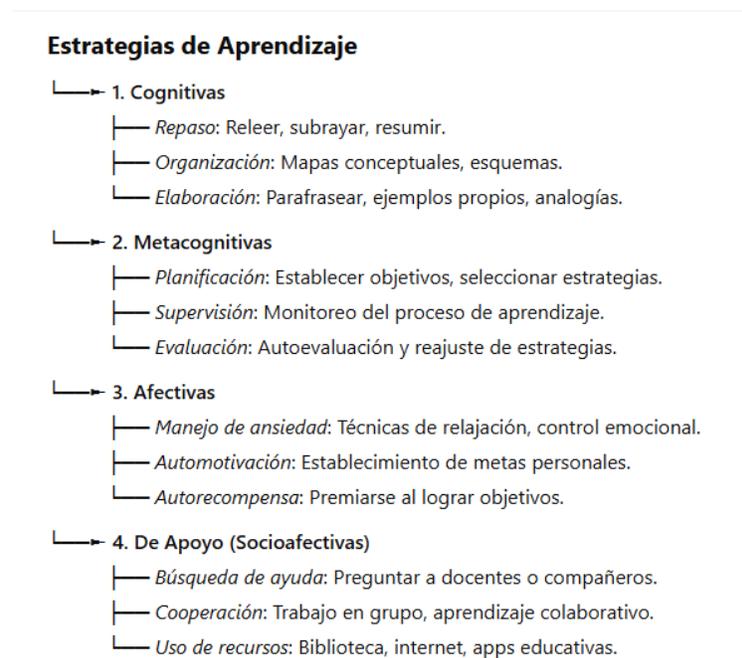
- Búsqueda de información adicional para comprender mejor los temas, en páginas especializadas o a través de videos.

- Elaboración de resúmenes.
- Identificación de idea principal y secundaria.
- Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario.
- Realización de lectura y relectura para lograr la comprensión de los textos.
- Lectura en voz alta para facilitar la comprensión.
- Identificación de: quién lo hizo, qué hizo y por qué lo hizo.
- Identificar palabras claves, números, nombres, fechas y lugares

Las estrategias de aprendizaje, empleadas por los estudiantes se pueden ampliar, de acuerdo a la organización que se indica en la siguiente figura:

Fuente: Elaboración de autoras

Ilustración 3 Estrategia para motivar la lectura en los estudiantes



Como se refuerza en la ilustración # 3, es importante que los estudiantes comprendan la diferencia y la organización de las estrategias de aprendizaje, retomando a Peñarreta, Panchi, et al., (2024), se reconoce que las mismas se clasifican en tres grandes categorías. La primera cognitiva, incluye el repaso relacionado con el nivel literal de lectura, que comprende el subrayado y la

elaboración de resúmenes. En el nivel crítico de lectura donde se realizan mapas conceptuales y esquemas, concluyendo con el analítico, que implica la construcción de paráfrasis y analogías.

Las estrategias metacognitivas, se dividen en tres: Planificación (definición de los objetivos del proceso de aprendizaje y a partir de los mismos seleccionar las estrategias más apropiadas de acuerdo a las características del estudiante). La supervisión (donde se realiza el monitoreo de todo el proceso) y evaluación (aplicación de instrumentos de autoevaluación, identificando las fortalezas y aspectos de mejora en el empleo de las estrategias) (Castro & Oseda, 2017).

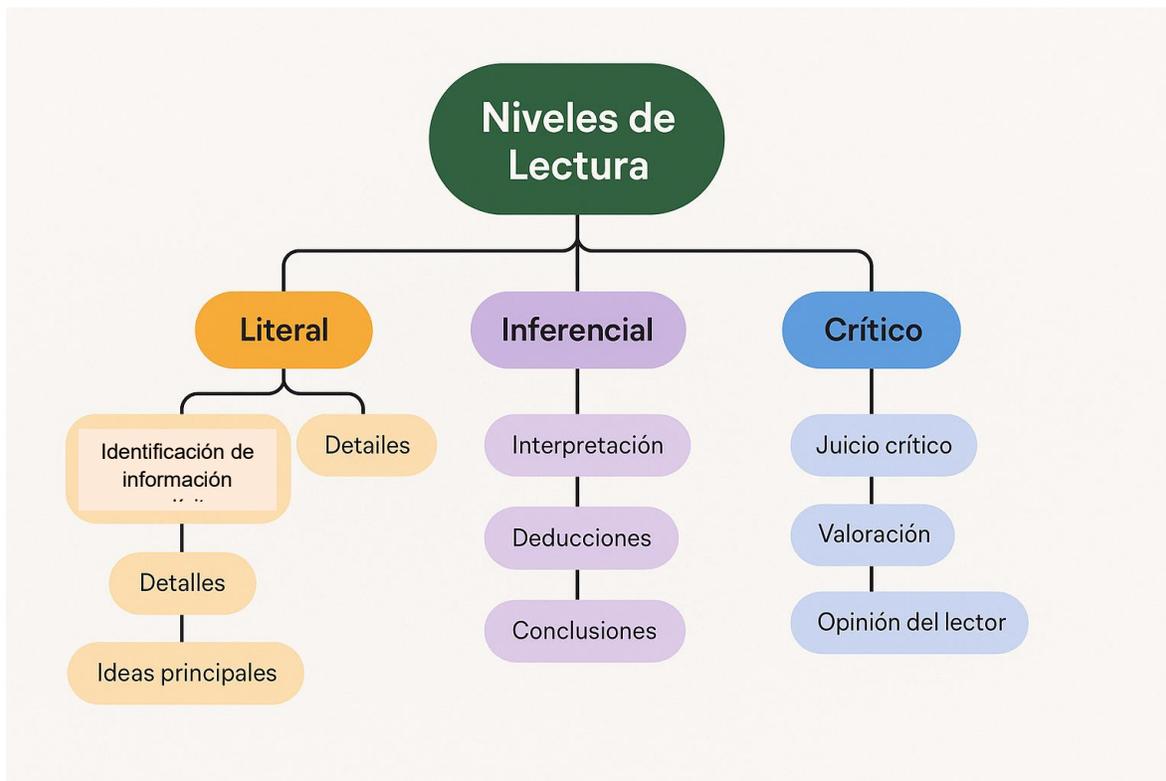
Las estrategias de aprendizaje de tipo afectivas, son transversales al proceso. El manejo de la ansiedad es fundamental, se requiere identificar técnicas de relajación y control emocional (respiración, escuchar música, descansos activos, práctica de juegos). La automotivación, es tener clara las metas personales, con ese nivel de consciencia los retos de aprendizaje, son menos estresantes, estableciendo también acciones de auto recompensa, al finalizar una meta (paseos en el campo, la playa, lagunas, montañas, ir al cine, prácticas de relajación, entre otros). (Betancourt, Soler & Betancourt, 2021).

Las estrategias de apoyo o socioafectivas, posibilitan la búsqueda de apoyo o ayuda a docentes y compañeros de clases, resaltando la humildad y actitud de colaboración y cooperación para buscar soluciones en conjunto, a los retos de aprendizaje.

Los estudiantes plantean que una de las principales fortalezas en cuanto a las estrategias de comprensión lectora es que, por medio de la lectura, se logra ampliar el vocabulario, lográndose profundizar en la comprensión.

Se destaca como una fortaleza la constancia, mediante la cual se perfecciona la técnica de comprensión lectora, no obstante, se requiere profundizar en el análisis de los tres niveles de lectura, como se describe en la siguiente figura:

Fuente: Elaboración de autoras
Ilustración 4 Niveles de lectura



Como se explicaba anteriormente, es necesario que los estudiantes profundicen en los tres niveles de lectura. En la figura # 4, se representan estos niveles, que de acuerdo a Cervantes, et al (2017), en el nivel literal el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto, centrandose en la información explícita, lo que conlleva a la identificación de ideas principales y secundaria, búsqueda de palabras desconocidas y elaboración de resúmenes.

En el nivel inferencial, se interpreta y comprende el texto, realizando deducciones, red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas y deducir el contenido implícito. En este nivel, el lector es capaz de realizar inferencias y conclusiones.

Nivel crítico, el lector es emite juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando la información, con argumentos sólidos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Cervantes, et al., 2017).

Objetivo específico 3:

Se determina que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con la comprensión lectora en español, son pertinentes en nivel medio, tomando en cuenta los aportes de docentes y estudiantes, considerando que las estrategias aportan al logro de la comprensión en nivel literal, siendo indispensable trascender al logro del nivel inferencial y crítico por parte de algunos estudiantes.

Se requiere que los estudiantes indaguen y profundicen aún más, tomando en consideración las orientaciones del docente, así mismo que los docentes, empleen metodologías activas, para ello se propone una estrategia metodológica integral para el logro de la comprensión lectora, en estudiantes de educación superior.

Esta estrategia metodológica, se organiza con base en las fases y niveles de lectura. Contiene objetivos, actividades y estrategias de aprendizaje que incluyen la evaluación, finalizando con la presentación de los recursos. El propósito es motivar a los estudiantes, para realización de lecturas de carácter científico, literario y técnico, como parte de los buenos hábitos del desarrollo integral del ser humano. Lo antes explicado, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2 Estrategia metodológica

Estrategia metodológica integral para el logro de la comprensión lectora				
Objetivo de la ruta metodológica: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios a través de estrategias activas, metacognitivas y colaborativas que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y el gusto por la lectura.				
Mediación pedagógica				
Fase	Objetivo	Actividades de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Recursos
Prelectura	Activar los conocimientos previos,	- Preguntas exploratorias	- Preguntas guiadas	- Organizadores gráficos,

Estrategia metodológica integral para el logro de la comprensión lectora

Objetivo de la ruta metodológica: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios a través de estrategias activas, metacognitivas y colaborativas que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y el gusto por la lectura.

Mediación pedagógica

Fase	Objetivo	Actividades de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Recursos
	estableciendo los propósitos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Predicción de contenido, basadas en títulos e imágenes. - Lluvia de ideas sobre el tema central. - Elaboración de mapas mentales. - Conexión con experiencias previas 	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos introductorios
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Promover lectura activa, reflexiva y estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta (rotativa o guiada por el docente, la cual mejora la fluidez, entonación y comprensión auditiva) - Subrayado y anotaciones - Esquemas y gráficos semánticos (líneas de tiempo, diagramas de Venn y redes conceptuales). - Realización de pausas y reflexión (realización de debates o comentarios sobre fragmentos claves) - Teatro de lectura (para texto narrativo o diálogos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura compartida - Análisis textual - Representación dramática sobre el tema central de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos impresos o digitales, - Esquemas visuales

Estrategia metodológica integral para el logro de la comprensión lectora

Objetivo de la ruta metodológica: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios a través de estrategias activas, metacognitivas y colaborativas que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y el gusto por la lectura.

Mediación pedagógica

Fase	Objetivo	Actividades de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Recursos
Poslectura	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, analizar y sintetizar la información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de resúmenes o gráficos - Juegos de preguntas (literales, inferenciales y evaluativas) - Debate - Lectura crítica - Diario de lectura sobre lo comprendido, dudas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico - Evaluación del texto - Escritura reflexiva - Diario de lectura/reflexión escrita sobre lo comprendido. - Debate metacognitivo - Dudas, aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos, - Rúbricas, - Portafolios, - Guías de resumen
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la autorregulación y la transferencia de conocimientos a nuevos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Comparación de textos - Aplicación en distintos tipos de lectura (académicos, literarios y técnicos) - Elaboración de cuadro C-Q-A 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metacognitivas - Reflexión personal y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Formularios digitales - Listas de cotejo - Plataformas interactivas
Actividades de aprendizaje transversales	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar y contextualizar el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Club de lectura - Seminarios reflexivos - Visitas a biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura libre - Discusión - Literaria - Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros diversos - Sala de lectura - Uso de herramientas TIC - Ambientes de lectura agradables - Murales y carteles con frases inspiradoras o

Estrategia metodológica integral para el logro de la comprensión lectora

Objetivo de la ruta metodológica: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios a través de estrategias activas, metacognitivas y colaborativas que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y el gusto por la lectura.

Mediación pedagógica

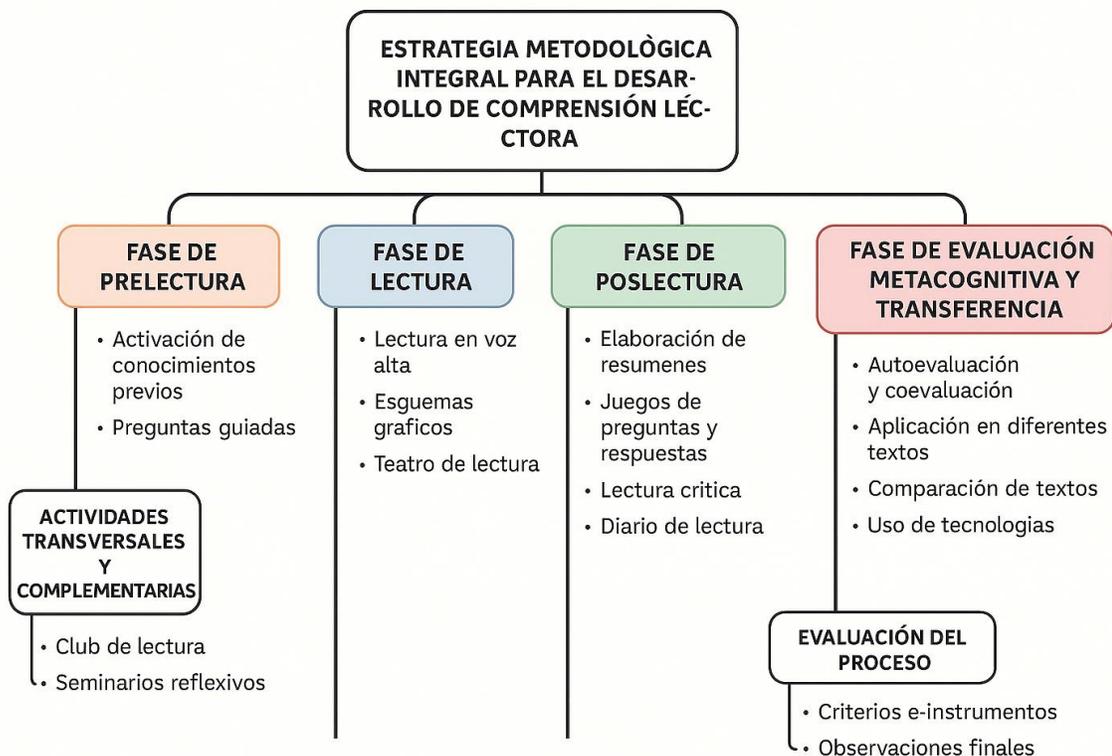
Fase	Objetivo	Actividades de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Recursos
				recomendaciones de lectura.
Actividades de evaluación	- Valorar los avances y ajustar las estrategias aplicadas.	- Revisión de tareas - Observaciones del docente - Retroalimentación continua	- Observación participante - Análisis de desempeño	- Rúbricas, - Registros anecdóticos - Herramientas digitales.

Fuente: Elaboración propia

La síntesis de la ruta metodológica se presenta en la siguiente figura:

Fuente: Elaboración de autoras

Ilustración 5 estrategias para motivar la lectura en los estudiantes



Se reconoce que una estrategia integral para el logro de la comprensión lectora, aborda e integra de forma sistémica las fases y niveles de lectura, siendo indispensable la motivación que comprende el establecimiento de metas y un plan de acción, que permita la autorregulación de los procesos de lectura (Fundación la Caixa, 2024 y Aulify, 2024).

La autorregulación comprende acciones relacionadas con la inteligencia emocional, en entre más reguladas las emociones, mayores son las probabilidades de éxito en el proceso de comprensión lectora. Se requiere emplear estrategias de aprendizaje, donde los estudiantes participen activamente, realizando actividades lúdicas y dinámicas, considerando que es importante contar con ambientes de lectura, con la ventilación, iluminación y mobiliario adecuada, de acuerdo a las características del contexto.

10. Conclusiones

Se determina que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con la comprensión lectora en español, son pertinentes en nivel medio, tomando en cuenta los aportes de docentes y estudiantes, tomando en consideración que:

- Se emplea poca variedad de estrategias de enseñanza, destacando análisis de textos científicos y recreativos, búsqueda de palabras claves, identificación del significado de ciertos términos, ubicación de ideas principales del texto; elaboración de resúmenes, subrayado, análisis de lecturas en español y realización de lecturas en voz alta.
- Se reconoce, a partir del análisis de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, que los estudiantes en la mayoría de los casos llegan al nivel de comprensión literal de los textos, faltando la comprensión y la aplicación correspondientes a siguientes los niveles de lectura, esto se evidencia en el tipo de estrategias que se emplean.
- Se realizó la identificación de las estrategias de las estrategias de enseñanza, empleadas por docentes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en español, destacando que si son efectivas en un nivel medio.
- La efectividad de las estrategias de enseñanza en un nivel, se determina debido a que muchos estudiantes no logran profundizar en los niveles de lectura, quedándose en el nivel literal.
- Existe coincidencia entre los estudiantes en cuanto a las estrategias de enseñanza empleadas por el docente en aula de clases para garantizar el logro de la comprensión lectora.

- Se reconoce que muchos estudiantes tienen dificultades para reflexionar y fortalecer el pensamiento crítico, limitándose a repetir el texto de manera literal.
- Se valora que muchos de los estudiantes, no desarrollan las habilidades y tampoco alcanzan el aprendizaje esperado que se declara en el programa de asignatura.
- Los estudiantes evidencian poca motivación para la realización de lecturas, esta situación influye en la falta de éxito en los estudios.
- Las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora en español, se valora que son idóneas, en un nivel medio, considerando que el empleo de las mismas es un muy reducido.
- Los estudiantes plantean que una de las principales fortalezas en cuanto a las estrategias de comprensión lectora es que, por medio de la lectura, se logra ampliar el vocabulario, lográndose profundizar en la comprensión.
- Se destaca como una de fortaleza la constancia, mediante la cual se perfecciona la técnica de comprensión lectora.

11. Recomendaciones

- El profesor debería implementar otras técnicas y metodologías, pudiendo ser el reforzamiento de seminarios reflexivos. Además, es importante equilibrar la teoría con la práctica.
- Implementar programas de intervención temprana con el apoyo de especialistas en lectura. Se pueden aplicar estrategias de lectura en voz alta, preguntas guiadas y juegos de preguntas y respuestas.
- Diseñar planes de trabajo, a fin de integrar a los padres de familia, en el proceso de aprendizaje, relacionado con la comprensión lectora. Padres y maestros deben mostrar paciencia y proporcionar ánimo constante, se requiere celebrar los logros y aspectos de mejora en la comprensión lectora.
- Integrar estrategias de aprendizaje, que propicien la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de comprensión lectora.
- Reconocer que, en la vida diaria, la comprensión lectora tiene un impacto profundo y positivo, aportando en la toma de decisiones dado que se cuenta con la información pertinente para entender contratos, instrucciones y artículos de noticias, entre otros.
- Desarrollar acciones que posibiliten la realización de lectura, en conjunto docentes y estudiantes, discutiendo sobre historias, demostrando que lectura es una actividad placentera y compartida.
- Ampliar el empleo de estrategias de aprendizaje y enseñanza, como parte de la mejora del proceso de comprensión lectora, logrando el análisis de textos científico – técnicos, relacionados con el perfil de la carrera.

- Aplicar la estrategia integral para el logro de la comprensión lectora, considerando que la misma se organiza de acuerdo a las fases y niveles de lectura, teniendo como eje transversal la motivación.

12. Bibliografía

- Aulify (2024). 10 ideas de actividades y técnicas de comprensión lectora. En línea. Tomada de: <https://www.aulify.mx/blog/tecnicas-compresion-lectora>
- Bates, A. W. (2022). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd.
- Betancourt Gamboa, M., Herrera, M & Betancourt Valladares, M. (2024). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. Scielo. Educ Med Super vol.35 no.3 Ciudad de la Habana jul.-set. 2021 Epub 01-Sep-2021 En línea. Tomado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300005
- Calixto Gutiérrez-Braojos y Salmerón Pérez, Honorio (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. En línea. Tomado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Cervantes Castro, Rosa, Pérez Salas, José Antonio; Alanís Cortina, Mayra. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 73-114.
- Castro Paniagua, W & Oседа Gago, D. Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. Universidad del Zulia. En línea. Tomado de: <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/>
- Cobb, P., & Steele, J. (2021). Effective teaching: Research and practice. Routledge.
- Consejo Nacional de Universidades. (2023). Plan Nacional de Educación de Educación Universitaria 2023 – 2026. Managua, Nicaragua.

- Ellis, R., & Shintani, N. (2019). Exploring language pedagogy through second language acquisition research. Routledge.
- Escuela de Valencia. (2023). 21 Estrategias de lectura que funcionan en todo tipo de contenido. En línea. Tomado de: <https://www.bsvalencia.com/es/noticias-escolares/estrategias-lectura-funcionan/>
- Fundación la Caixa (2024). Estrategias de comprensión lectora. En línea. Tomado de: <https://educaixa.org/es/-/evidencia/comprencion-lectora>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2022). Plan Nacional de Desarrollo Humano (2022 - 2026). Managua, Nicaragua.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades (2024 - 2026). Managua Nicaragua.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (2020). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.
- Mantilla, Luis, Barrera, Helder. Universidad de Caldas. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. Revista Latinoamericana de estudios educativos. En línea. Tomado de:
- Milei, Javier. El Clarín. (2024). En la Universidad, solo 4 de cada 10 alumno tiene una correcta comprensión lectora. En línea. Tomado de: https://www.clarin.com/sociedad/universidad-solo-4-10-alumnos-correcta-comprension-lectora_0_PP2TorX48z.html
- Montano, Sofía y Álvarez Ericka. Scielo. (2023). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. REDIE vol.24 Ensenada 2022 Epub 10-Feb-2023. en Línea. Tomado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100120

Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. En línea. Tomado de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Peñarreta-Aldaz, L. N., Panchi-Vergara, A. C., Yépez-Moreno, A. G. y Castillo-Bustos, M. R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. Revista Científica Retos de la Ciencia. 1(4). Ed. Esp. 1- 15. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2021). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective. Pearson Education.

Universidad Nacional del Valle. (2016). Líneas de Investigación. Managua, Nicaragua.

13. Anexos

Anexo 1: Matriz de análisis documental

Tabla 3 Matriz de análisis documental

Matriz de análisis documental		
Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
Efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, en el proceso de comprensión lectora.	¿Cuáles son las tendencias psicopedagógicas relacionadas con las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, para el logro de comprensión lectora?	<p>De acuerdo a Fundación la Caixa (2024) y Aulify (2024), los docentes en el proceso de comprensión lectora deben partir del diagnóstico eficaz, que les permitan emplear las técnicas y el uso de materiales didácticos pertinentes. Esta fundación, plantea que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, en el proceso de comprensión, entre otras podrán ser las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica de preguntas guiadas permite enfocar la atención del lector, activar los conocimientos previos, comprensión y análisis del texto. • Orientar la realización de resumen que ayuda a sintetizar la información y reforzar la retención. • Identificar ideas principales y secundarias • Propiciar el debate metacognitivo para determinar estrategias de aprendizaje • Usar esquemas gráficos o semánticos. • Promover que los estudiantes controlen su propia comprensión e identifiquen dificultades de forma autónoma. • Incluir la lectura en voz alta, donde los estudiantes practican la fluidez, entonación y pronunciación.

Matriz de análisis documental

Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
		<p>Propiciar la mejora en el ritmo y la estructura del lenguaje, fomenta la escucha activa y la concentración, y puede aumentar el interés por la lectura al hacerla una experiencia compartida.</p> <p>Para implementar la lectura en voz, el docente puede establecer en el aula, un horario regular permitiendo que lean en turnos o que el profesor lea mientras los alumnos siguen el texto. Se podrá utilizar preguntas guiadas para fomentar la reflexión y la discusión sobre el texto leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir textos en grupos, fomentando el intercambio de ideas y la comprensión compartida; • Crear mapas conceptuales, que visualizan las relaciones entre conceptos clave. En su elaboración se identifican los conceptos clave de un texto y las relaciones entre ellos. Pudiendo realizar diagramas de árbol o redes de ideas para visualizar estas conexiones. • Club de lectura fomenta la comprensión lectora y el amor por los libros. Para ellos se define la frecuencia de las reuniones y establece reglas básicas para la participación. El estudiante puede elegir un libro, en los encuentros se realizan discusiones sobre los temas, personajes y mensajes del texto.

Matriz de análisis documental

Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
		<p>Es importante indicar que los textos se seleccionan de acuerdo a la edad de los participantes, los mismos deben desafiar las habilidades de análisis y reflexión, manteniendo el entusiasmo y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos de preguntas y respuestas, en este caso las preguntas pueden ser literales, inferenciales o evaluativas. Las preguntas literales se centran en hechos directos del texto, las inferenciales requieren deducir información implícita, y las evaluativas invitan a los estudiantes a emitir juicios basados en el texto.• Teatro de lectura combina la lectura con la actuación, propiciando la comprensión del texto al representarlo físicamente, también aporta a la mejorar de la expresión oral, la entonación y la empatía al ponerse en el lugar de los personajes• Lectura crítica implica analizar y evaluar el contenido de un texto de manera profunda y reflexiva, permite la comprensión de lo que se dice, a la vez que se cuestiona y evalúa la validez de la información presentada. <p>Para fortalecer el pensamiento crítico a través de la lectura, se plantean estrategias de preguntas antes, durante y después de la lectura, comparar y contrastar</p>

Matriz de análisis documental

Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
		<p>diferentes textos sobre el mismo tema, y analizar la estructura argumentativa del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías y aplicaciones, aportan a la comprensión lectora. Empleando videos de comprensión lectora útiles. Para integrarlas, es importante establecer un horario regular de uso, permitiendo que los estudiantes utilicen las herramientas durante ciertas horas del día. Al emplearse aplicaciones de lectura, es importante monitorear el progreso y ajustar las actividades según sea necesario para mantener el nivel de desafío adecuado. • Diarios de lectura permite reflexionar sobre lo leído, facilitando la organización del pensamiento y habilidades de escritura. Aporta en la mejora de la retención de información, proporcionando un registro valioso del progreso de lectura a lo largo del tiempo.
	<p>¿Cuáles son las tendencias psicopedagógicas relacionadas con las estrategias de aprendizaje para el logro de la comprensión</p>	<p>Se considera que las estrategias metacognitivas, son cruciales en el proceso de comprensión lectora, estas se complementan con las que ha sistematizado la Escuela de Valencia (2023), y que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volver a leer el texto, ya que al leer un texto por primera vez solamente se queda la idea principal, para

Matriz de análisis documental

Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
	lectora, por parte de los estudiantes?	<p>profundizar es importante realizar una segunda lectura, precisando los detalles que en la primera, se obviaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar el conocimiento previo, para ello se emplea la información que se aprende en el transcurso de la vida • Leer entre líneas, usando las pistas del contexto para comprender el significado de las palabras, empleando la lógica. • Pensar en voz alta, considerando que todo adquiere mayor significado al decirlo en voz alta. • Realizar resumen, reuniendo los datos más importantes el texto: personajes, motivo, problemas, o resultados. • Ubicar las palabras claves, es decir las que se repiten a lo largo del texto y ayudan a prestar mayor atención de manera inconsciente. • Realizar predicciones, previendo cómo termina el texto. • Realizar visualizaciones, creando imágenes mentales sobre lo que está leyendo. • Emplear organizadores de texto, que pueden mapas conceptuales, realizando conexiones entre las ideas. • Evaluar lo aprendido • Cuestionar el texto • Monitorear y reparar la comprensión, concentrados en lo que se lee, poniendo atención en el relato para la comprensión del argumento. • Parafrasear tratando de repetir lo que se acaba de leer, con las propias palabras.

Matriz de análisis documental		
Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
		<ul style="list-style-type: none"> • Tomar apuntes, sabiendo que son importantes en proceso de aprendizaje. Sirven de repaso, ubican los puntos importantes del texto, organizan la estructura del mismo, ayudan a tener las ideas claras y ordenadas. • Ajustar el ritmo de lectura, debido a que cuando se comienza la lectura se inicia muy rápido, no obstante, en la medida que se avanza el ritmo es más lento por el cansancio mental, en este punto, se debe evitar el estrés, considerando que lo más importantes es la comprensión y no velocidad. • Tener prioridad por alguna información, considerando que algunos autores, además de explicar la idea principal del relato, también mencionan una serie de detalles, lo que puede generar confusión. Por eso lo más importantes es prestar atención a lo que realmente interesa. • Determinar un objetivo como lector • Realizar conexiones textuales, reconociendo que, para tener una mayor comprensión del texto, no es suficiente con leerlo, también es necesario detectar relaciones dentro del propio relato. • Hacer lectura rápida que permita interpretar y conocer la idea principal del texto, en un primer momento, que sirva para obtener una idea general del mensaje. • Emplear estrategias de autoevaluación de lo leído, deteniéndose, resumiendo y preguntando, lo cual se

Matriz de análisis documental		
Descriptor	Pregunta orientadora	Análisis de Información
		realiza al finalizar la lectura, a fin de verificar el logro de la comprensión del texto.
Pertinencia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.	¿Cuáles son las tendencias relacionadas con pertinencia de las estrategias de comprensión lectora, de acuerdo al objeto de estudio de la carrera de Lengua Inglesa?	En la vida diaria, una buena comprensión lectora tiene un impacto profundo y positivo. Ayuda a las personas a tomar decisiones informadas, ya que les permite entender contratos, instrucciones y artículos de noticias con precisión. Además, mejora la capacidad de comunicación, ya que quienes comprenden bien los textos suelen expresar sus ideas de manera más clara y efectiva, tanto oralmente como por escrito. La comprensión lectora también fomenta la autonomía y la confianza, al permitir a las personas acceder a una amplia gama de información y recursos.

Anexo 2: Guía de entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a estudiantes que han cursado la asignatura: Taller de lectura y redacción en español

Fecha: _____

Lugar: _____

Objetivo:

Identificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, relacionadas con el proceso de comprensión lectora, empleadas en el desarrollo de la asignatura de Taller de lectura y redacción en español, realizando una descripción de las mismas y valorando su coherencia, idoneidad y correspondencia.

Instrucciones:

- Explicar el objetivo del grupo focal
- Orientar el tiempo de realización del grupo focal
- Solicitar permiso para grabar.

Guía de preguntas:

Descriptor general 1: Coherencia de las estrategias de enseñanza con respecto a las actividades orientadas en la asignatura y los principios pedagógicos.

1. ¿En el desarrollo de la asignatura Técnicas de comprensión lectora, que estrategias de enseñanza emplea el docente?
2. ¿Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente, le permiten comprender los contenidos de la asignatura? Si – no ¿Por qué?

Descriptor general 2: Idoneidad de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes

3. ¿Puede indicar cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplea en el proceso de comprensión lectora?
4. ¿Cuál es la idoneidad (fortalezas y aspectos de mejora) de las estrategias de aprendizaje, empleadas en el proceso de comprensión lectora?

Descriptor general 3: Correspondencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

5. ¿Considera que existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza - aprendizaje? Si – No ¿Por qué?
6. ¿De qué manera las estrategias de enseñanza – aprendizaje, aportan al logro de la comprensión lectora?

Anexo 3: Guía de entrevista a docentes

Guía de grupo focal a docentes que imparten la asignatura: Taller de lectura y redacción en español

Fecha: _____

Lugar: _____

Objetivo:

Identificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, relacionadas con el proceso de comprensión lectora, empleadas en el desarrollo de la asignatura de Taller de lectura y redacción en español, realizando una descripción de las mismas y valorando su coherencia, idoneidad y correspondencia.

Instrucciones:

- Explicar el objetivo de la entrevista
- Orientar el tiempo de realización de la entrevista
- Solicitar permiso para grabar.

Guía de preguntas:

Descriptor general 1: Coherencia de las estrategias de enseñanza con respecto a las actividades orientadas en la asignatura y los principios pedagógicos.

1. ¿En el desarrollo de la asignatura Técnicas de comprensión lectora, que estrategias de enseñanza emplea, como docente?
2. ¿De qué manera se corresponden las estrategias de enseñanza actividades con las orientaciones de la asignatura y los principios pedagógicos?

Descriptor general 2: Idoneidad de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes

3. ¿Puede indicar cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes en el proceso de comprensión lectora?
4. ¿Cuál es la idoneidad (fortalezas y aspectos de mejora) de las estrategias de aprendizaje, empleadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora?

Descriptor general 3: Correspondencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

5. ¿Considera que existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza - aprendizaje? Si – No ¿Por qué?
6. ¿De qué manera las estrategias de enseñanza – aprendizaje, aportan al logro de la comprensión lectora?

Anexo 4: Procesamiento de datos / entrevista a docente y grupo focal a estudiantes

Tabla 4 Procesamiento de datos-entrevista-grupo focal

Variable	Información	Ideas principales y secundarias
Coherencia	<p>¿Qué estrategias de enseñanza emplea el docente en la asignatura de técnicas de comprensión lectora?</p> <p>Se utilizan estrategias como la búsqueda de palabras clave para identificar el significado de ciertos términos y extraer la idea principal del texto. A esto se suma la elaboración de resúmenes, que ayuda a centrarse en los aspectos más relevantes del material.</p> <p>El docente generalmente presenta un texto, ya sea científico o narrativo, y a partir de este se aplica la técnica correspondiente, como identificar palabras clave, ideas principales y secundarias, así como detalles importantes. Además, se recurre a la</p>	<p>Búsqueda de palabras clave</p> <p>elaboración de resúmenes,</p> <p>identificar palabras clave, ideas principales</p> <p>técnica del subrayado</p>

	<p>técnica del subrayado. Estas lecturas están orientadas al español y forman parte de las actividades en clase.</p> <p>Por otro lado, se fomenta la participación activa del estudiantado mediante la lectura en voz alta. Un estudiante inicia la lectura, y si no logra continuar, otro lo releva, lo que genera una dinámica grupal.</p> <p>No obstante, se observa que muchos estudiantes tienen dificultades para reflexionar o desarrollar un pensamiento crítico, limitándose a repetir lo que dice el texto de manera literal. En contraste, algunos logran analizar de forma más profunda, aportando su propia opinión y punto de vista sobre el contenido leído</p>	<p>se fomenta la participación activa del estudiantado mediante la lectura en voz alta</p> <p>algunos logran analizar de forma más profunda, aportando su propia opinión y punto de vista sobre el contenido leído</p>
-	<p>¿Ustedes consideran que las estrategias que el docente emplea les permiten comprender los</p>	<p>No todos logran desarrollar las habilidades ni alcanzar el aprendizaje esperado.</p>

	<p>contenidos de la asignatura?</p> <p>No todos logran desarrollar las habilidades ni alcanzar el aprendizaje esperado. Por eso, el profesor debería implementar otras técnicas, otra metodología. Una opción que podría funcionar es el uso de seminarios. Además, sería bueno equilibrar la teoría con la práctica, porque a veces se nota que ese balance falta.</p> <p>También hay estudiantes que no ponen de su parte. Suelen tener distintos comportamientos, por ejemplo, se distraen con el celular durante la clase. Además, no hacen las tareas, y eso también influye en que obtengan bajas calificaciones. Incluso, no aprovechan los momentos para hacer preguntas, y eso hace que se vayan quedando atrás.</p> <p>Por otro lado, solo participan unos cuantos, y casi siempre son los mismos. Muchos se</p>	<p>Una opción que podría funcionar es el uso de seminarios</p> <p>hay estudiantes que no ponen de su parte</p> <p>Una opción que podría funcionar es el uso de seminarios.</p> <p>solo participan unos cuantos, y casi siempre son los mismos.</p>
--	---	--

	<p>conforman con la opinión de Andrés, de Fran o de mí, y luego, cuando llegan las notas, ahí sí se quejan.</p>	
-	<p>¿Cuáles son las estrategias que ustedes emplean como estudiantes para la comprensión lectora?</p> <p>Para comprender mejor los temas, buscamos información adicional por nuestra cuenta, ya sea en internet, en páginas especializadas o viendo videos. En ocasiones, hacemos resúmenes y, cuando encontramos palabras que no conocemos, las consultamos en el diccionario. Muchas veces necesitamos leer y releer los textos hasta entenderlos por completo, incluso los leemos en voz alta para facilitar la comprensión. Además, nos guiamos por tres factores: quién lo hizo, qué hizo y por qué lo hizo. También prestamos atención a palabras clave, números, nombres, fechas y lugares</p>	<p>Buscamos información adicional por nuestra cuenta.</p> <p>Muchas veces necesitamos leer y releer los textos hasta entenderlos por completo.</p> <p>nos guiamos por tres factores: quién lo hizo, qué hizo y por qué lo hizo.</p>

	que nos ayuden a identificar la idea principal.	
-	<p>¿Cuáles son sus fortalezas en cuanto a las estrategias de aprendizaje?</p> <p>Una de nuestras fortalezas es que, por medio de la lectura, logramos ampliar nuestro vocabulario.</p> <p>Además, solemos tener curiosidad por entender el trasfondo del texto, lo que nos motiva a ir más allá de lo superficial. También procuramos no conformarnos con la información que se nos da, sino que buscamos mejorarla o complementarla por nuestra cuenta</p>	<p>medio de la lectura, logramos ampliar nuestro vocabulario</p> <p>lo que nos motiva a ir más allá de lo superficial.</p> <p>sino que buscamos mejorarla o complementarla</p>
-	<p>¿Qué aspectos podrían mejorar ustedes en ese proceso?</p> <p>Una de nuestras fortalezas es la constancia, ya que procuramos seguir perfeccionando nuestra técnica de comprensión.</p> <p>Además, mantenemos el hábito de buscar más información sobre el tema, lo</p>	<p>Una de nuestras fortalezas es la constancia, ya que procuramos seguir perfeccionando nuestra técnica de comprensión.</p>

	<p>que nos permite profundizar aún más en los contenidos.</p>	
-	<p>¿Creen que se relacionan las estrategias del docente con las que ustedes aplican?</p> <p>Sí, consideramos que las estrategias vistas en clase sí aportan a nuestro aprendizaje, ya que no solo las estudiamos por nuestra cuenta, sino que también las hemos trabajado dentro del aula. En ocasiones, el profesor nos orienta directamente, como cuando nos sugiere herramientas para resolver dudas. Sin embargo, creemos que es importante ir más allá y no quedarse únicamente con la opinión del docente. El aporte de estas estrategias también depende tanto del profesor como del estudiante, pues se complementa lo que uno practica de forma individual con lo que el profesor guía en clase.</p>	<p>Sí, consideramos que las estrategias vistas en clase sí aportan a nuestro aprendizaje, ir más allá y no quedarse únicamente con la opinión del docente.</p> <p>se complementa lo que uno practica de forma individual con lo que el profesor guía en clase.</p>