



La práctica de la evaluación
en la intervención socioeducativa
Materiales e instrumentos
Vademécum del educador social

Santiago Castillo Arredondo
Jesús Cabrerizo Diago
María Jesús Rubio Roldán

UNED

PEARSON

**La práctica de la evaluación
en la intervención socioeducativa
Materiales e instrumentos**

Vademécum del educador social

La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa Materiales e instrumentos

Vademécum del educador social

Autores:

**Santiago Castillo Arredondo
Jesús Cabrerizo Diago
María Jesús Rubio Roldán**

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia



Harlow, England • London • New York • Boston • San Francisco • Toronto • Sydney • Singapore • Hong Kong
Tokyo • Seoul • Taipei • New Delhi • Cape Town • Madrid • Mexico City • Amsterdam • Munich • Paris • Milan

Datos de catalogación bibliográfica:

**LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
MATERIALES E INSTRUMENTOS
VADEMÉCUM DEL EDUCADOR SOCIAL**
Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago y María Jesús Rubio Roldán
PEARSON EDUCACIÓN, S.A., 2011
ISBN: 9788483228104
ISBN UNED: 978-84-362-5960-5
Materia: Didáctica y metodología 37.02
Formato: 170 x 240 mm. Páginas: 406

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sgts. Código Penal).

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Publicado por la editorial Pearson Educación y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Los autores son responsables de la elección y presentación de los hechos contenidos en esta obra, así como de las opiniones expresadas en ella, que no son necesariamente las de la editorial ni de la UNED, ni comprometen a estas entidades.

DERECHOS RESERVADOS

© 2011, PEARSON EDUCACIÓN S.A.

Ribera del Loira, 28

28042 Madrid (España)

ISBN: 9788483227459

ISBN UNED: 978-84-362-5960-5

Depósito Legal: XXX

EQUIPO EDITORIAL

Editor: **Alberto Cañizal**

Técnico editorial: **María Varela**

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Director: **José A. Clares**

Técnico: **Isabel Muñoz**

Diseño de cubierta: **Equipo de diseño de Pearson Educación S.A.**; Foto: **Balloon Comunicación**

Composición: **Balloon Comunicación, S.L.**

Impreso por: **XXX**

IMPRESO EN ESPAÑA / PRINTED IN SPAIN

Este libro ha sido impreso con papel y tintas ecológicos

Nota sobre enlaces a páginas web ajenas: Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a PEARSON EDUCACIÓN S.A. que se incluyen solo con finalidad informativa.

PEARSON EDUCACIÓN S.A. no asume ningún tipo de responsabilidad por los daños y perjuicios derivados del uso de los datos personales que pueda hacer un tercero encargado del mantenimiento de las páginas web ajenas a PEARSON EDUCACIÓN S.A. y del funcionamiento, accesibilidad o mantenimiento de los sitios web no gestionados por PEARSON EDUCACIÓN S.A. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentran en el momento de publicación sin garantías, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.

Índice

Presentación	XI
Orientaciones para el estudio y utilización del contenido del Vademécum del educador social	XV
1 Materiales e instrumentos para la evaluación de alumnos	3
1. Ficha de toma de datos de las características del grupo.....	5
2. Evaluación de la tutoría.....	6
3. Valoración de actitudes académicas	7
4. Evaluación de la tutoría por el alumno	9
5. Autoevaluación de modificación de actitudes y conductas	10
6. Autoevaluación de conductas.....	11
7. Autoevaluación de actitudes y comportamientos individuales	12
8. Modelo de informe de seguimiento y evaluación	14
9. Valoración de actitudes de aprendizaje académicas.....	15
10. Actitudes básicas hacia el trabajo en equipo.....	17
11. Procedimientos de aprendizaje.....	19
12. Evaluación de alumnos de compensatoria	22
13. Seguimiento del taller o laboratorio	24
14. Registro de la actividad académica	26
15. Seguimiento de actividades y comportamiento del estudiante o aprendiz.....	27
16. Valoración de una sesión por el alumno.....	28
17. Rejilla para el seguimiento del escolar.....	30
18. Lista de control de asistencia	31
19. Escala de valoración de la convivencia en clase	32
20. Evaluación inicial de hábitos intelectuales	33
21. Evaluación de comportamientos académicos.....	35
22. Evaluación del centro por el alumno.....	36
23. Evaluación inicial de área o materia	38

2 Materiales e instrumentos para la evaluación de la familia 41

1. Cuestionario sociofamiliar	43
2. Encuesta básica de padres y ocio de los hijos	45
3. Entrevista semiestructurada para padres	47
4. Conocimiento de los padres de la vida escolar	50
5. Cuestionario sobre participación familiar	52
6. Cuestionario sobre contexto familiar	54
7. Entrevista a tutores legales de alumnos de acogida	58
8. Cuestionario inicial para las familias de los niños/as.....	60
9. Cuestionario sobre comunicación entre padres e hijos	63
10. Cuestionario a padres sobre comportamientos de sus hijos	65
11. Protocolo de registro de visita domiciliaria	67
12. Entrevista individual-familiar para apoyo escolar	69
13. El protagonista eres tú.....	71
14. Indicadores para diagnóstico familiar	73
15. Ficha para una escuela de padres	75
16. Registro del ambiente doméstico	77
17. Áreas de intervención familiar	79
18. Padres ante hijos adolescentes	80
19. Evaluación del departamento de orientación por padres.....	81
20. Valoración del centro por padres.....	82
21. Informe a la familia sobre la integración en el centro de apoyo de su hijo.....	84

3 Materiales e instrumentos para la evaluación de ámbitos socioeducativos 89

1. Cuestionario para la evaluación de un contexto social	91
2. Entrevista para valorar una institución socioeducativa.....	94
3. Registro de información sociocultural	95
4. Entrevista para el diagnóstico de necesidades	97
5. Retícula para el análisis del contexto	100
6. Registro para el conocimiento de la institución	102
7. Valoración del colectivo destinatario	104
8. Evaluación del clima social.....	106
9. Valoración del contexto escolar	107
10. Registro anecdótico	109
11. Valoración de la información	110
12. Evaluación del material didáctico empleado para prevención de riesgos laborales	111
13. Valoración de la integración en el centro	112

14. Cuestionario de valoración de un taller.....	113
15. Evaluación de la actividad de formación	114
16. Revisión de la actividad formativa.....	116
17. Evaluación del diseño	117
18. Encuesta de valoración del taller realizado	119
19. Cuestionario para la valoración del contexto de un centro educativo.....	120
20. Revisión de los cursos de formación ofertada.....	123
21. Valoración del centro educativo	124
22. Evaluación general de un centro	126

4 Materiales e instrumentos para la evaluación de grupos de riesgo 131

1. Prevención de maltrato familiar	133
2. Entrevista familiar para alumnos con discapacidad	134
3. Intereses de mujeres en riesgo de maltrato	136
4. Adaptación al centro de acogida	137
5. Prevención de los jóvenes frente a las drogas	138
6. Diagnóstico general de adaptación e integración social	140
7. Contexto del centro de educación e internamiento	145
8. Evaluación de alumnos con dificultades	148
9. Conocimiento previo sobre drogas.....	149
10. Consumo de alcohol y otras sustancias en el tiempo de ocio juvenil	151
11. Control semanal de menores en riesgo.....	152
12. Identificación de consumo de drogas	153
13. Evaluación de la situación de un menor con posible riesgo de desamparo	154
14. Entrevista semiestructurada sobre minorías	158
15. Cuestionario para mujeres	160
16. Cuestionario para programas de internamiento.....	162
17. Registro de comportamientos de menores	163
18. Registro de comportamientos de menores en un centro de acogida	166
19. Ficha personal del alumno	172
20. Hoja de observación en hábitos y habilidades personales	174
21. Registro de incidentes en la conducta	176
22. Ficha de identificación individual de usuarios	177
23. Contexto de los internos de centro penitenciario	179
24. Ficha de llegada de transeúntes	188
25. Encuesta de evaluación del centro por los alumnos.....	190
26. Valoración del comportamiento convivencial del interno.....	191

5 Materiales e instrumentos para la evaluación de personas mayores 197

1. Escala de valoración de hábitos de trabajo intelectual199
2. Participación social de mayores de 65201
3. Cuestionario sobre vida laboral, inquietudes, actitudes y habilidades personales205
4. Evaluación inicial ante el desempleo211
5. Animación sociocultural en residencia geriátrica212
6. Análisis para las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje laboral213
7. Grado de equilibrio mental y personal217
8. Ficha para la recogida de información de mayores220
9. Cuestionario de orientación ocupacional221
10. Usuarios de residencia de mayores223
11. Registro de comportamiento de mayores224
12. Actitudes de una persona mayor ante su cuidador226
13. Diagnóstico de estados depresivos en mayores227
14. Cuestionario de centros para mayores228
15. Cuestionario de autoestima para adultos y mayores229
16. Ficha de autoevaluación de residentes231
17. Evaluación de comportamiento y actitudes de jóvenes trabajadores participantes232

6 Materiales e instrumentos para la evaluación de programas y proyectos 239

1. Valoración de proyectos241
2. Esquema de un programa de intervención socioeducativa242
3. Diseño de un programa de animación juvenil243
4. Estructura y valoración de la organización244
5. Informe de evaluación de un programa o proyecto246
6. Ficha para la evaluación del proyecto en el contexto del centro249
7. Cronograma semanal254
8. Evaluación de las sesiones de formación255
9. Valoración del proyecto o programa de una institución socioeducativa256
10. Evaluación de actitudes y conductas en actividades y contextos259
11. Evaluación de las unidades didácticas a cumplimentar por el profesional260
12. Modificaciones en el proyecto curricular262
13. Registro de incidentes durante el programa263
14. Funcionamiento interno de la organización264
15. Acciones a emprender en la búsqueda de empleo individual a lo largo de la acción ..266
16. Cuestionario para la evaluación de programas o proyectos de intervención268

17. Lista de observación de las sesiones de formación	271
18. Valoración del proyecto por adjetivos	272
19. Registro de incidentes	274
20. Valoración de la aplicación del proyecto	275
21. Valoración de la participación y convivencia.....	277
22. Relación de indicadores evaluativos de la aplicación de un proyecto o programa	279
23. Cuestionario para valorar el programa o proyecto	281
24. Cuestionario sobre la evaluación de un programa de intervención socioeducativa.....	282
25. Autoevaluación de la intervención del educador	284
26. Evaluación de un curso de formación	286
27. Cuestionario para evaluar una actividad de formación	287
28. Evaluación de la gestión de un proyecto	289
29. Evaluación de la colaboración organizacional	291
30. Evaluación integral de un programa de intervención socioeducativa	295
31. Evaluación de una acción formativa	299
32. Evaluación de la calidad en formación	300

7 Materiales e instrumentos para la evaluación de agentes sociales 305

1. Competencias generales de los componentes del equipo.....	307
2. Inventario de preocupaciones de los formadores	310
3. Autoevaluación del profesorado sobre tutoría	312
4. Conocimientos previos del profesorado sobre un tema	315
5. Evaluación del taller por el educador.....	316
6. Evaluación de la intervención socioeducativa por el agente.....	317
7. Cuestionario sobre el aprendizaje del formador.....	319
8. Cuestionario básico para un posible agente educador.....	323
9. Cuestionarios de autoevaluación de agentes de un proyecto de apoyo educativo	325
10. Ficha de autoevaluación del agente de la intervención	327
11. Cuestionario de evaluación del agente socioeducativo	328
12. Evaluación del educador por parte de los alumnos	330
13. Encuesta de evaluación del docente	331
14. Evaluación del desarrollo de la práctica docente	332
15. Valoración de las habilidades del formador por los alumnos	333
16. Autoevaluación del alumno.....	336
17. Valoración de la coordinación de profesionales	338
18. Evaluación de la tutoría.....	340
19. Autoevaluación de la regulación de mecanismos de aprendizaje del alumno	341

20. Autoevaluación del educador	343
21. Autoevaluación sobre la práctica de un educador	345
22. Autoevaluación del agente profesional	347
23. Cuestionario de evaluación institucional de la organización	349
24. Evaluación de monitores	358
25. Cuestionario de evaluación de los agentes de proyectos de tratamiento familiar	359
26. Evaluación del profesor por parte del alumno	361

8 Otros materiales e instrumentos para la evaluación socioeducativa 365

1. Evaluación de las instalaciones del centro	367
2. Identificación de actuaciones ante situaciones de conflicto	370
3. Actividades de tiempo libre	371
4. Evaluación general del centro educativo.....	372
5. Evaluación del rendimiento personal y de grupo	374
6. Cuestionario sobre adquisición de habilidades sociales para resolución de conflictos	375
7. Cuestionario sobre el clima grupal.....	382
8. Cuestionario sobre el clima social.....	383
9. Ficha anual de incidencias y medidas adoptadas	384
10. Estadillo periódico de relaciones fomentadas	386

Presentación

La evaluación viene asumiendo desde hace ya bastantes años una presencia cada vez más relevante en todos los quehaceres de la actividad humana, la actuación educativa entre ellos. La evaluación de la intervención socioeducativa cobra todo su sentido en la actualidad, en la medida en que responde a la necesidad de constatar y valorar hechos y situaciones de naturaleza educativa en diferentes ámbitos de la vida social. Las actuaciones sobre estas situaciones requieren de evaluaciones que valoren las necesidades detectadas, la naturaleza de los procesos y la calidad de los resultados, mediante procedimientos reguladores y orientadores de cada intervención.

La evaluación se presenta como un elemento inherente al propio desarrollo de los programas y proyectos de intervención socioeducativa con la finalidad de conocer cómo se desenvuelven, así como para reorientar la ejecución de los procesos en caso de que fuera necesario. También proporciona la evaluación, una vez finalizado el proyecto, datos sobre todos y cada uno de los elementos integrantes: sobre el ámbito de intervención, sobre los agentes que lo han llevado a cabo y sobre cada uno de los componentes del propio proyecto de intervención socioeducativa.

No obstante, hay que ser conscientes de que evaluar en el ámbito social no es tarea fácil, sobre todo por la escasa tradición existente y por la falta de formación al respecto de sus profesionales. Son varias las investigaciones, tanto Castillo Arredondo (2002, 2004), como anteriormente el MEC - INCE, 1997; Hernández, F. y Soriano, E, (1999) entre otras, que han puesto de manifiesto con claridad que la primera necesidad que tienen los educadores es la de *formación en evaluación*, y la segunda, la *escasez de instrumentos de evaluación*. Pero sobre todo, la *falta de preparación que tienen para elaborar los instrumentos de evaluación* que necesitan. En este sentido sería deseable desligar la evaluación en Educación Social de su concepción escolar y académica (aunque siempre se mantendrán las características básicas esenciales a toda evaluación), dándole un enfoque más práctico y funcional derivado de su aplicación específica a las peculiaridades de la intervención socioeducativa.

Son muchos los materiales e instrumentos que podemos utilizar como herramientas para la evaluación socioeducativa con un amplio abanico de posibilidades. Un buen profesional será aquel que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a la situación. La *observación*, las *entrevistas*, las *encuestas*, los *registros*, etc., deben ser empleados en la medida que facilitan al educador social un conocimiento continuo y adecuado del desarrollo del proyecto o programa, y le permiten valorar en cada momento la calidad y el grado de evolución o de satisfacción de los agentes ante los logros de un proyecto o programa concreto.

La necesaria **formación** del educador social se debe desarrollar junto con la **práctica**. Por esta razón se presenta en este libro un elenco de recursos necesarios para poder desarrollar la práctica evaluadora en las diversas situaciones de la educación social. Son materiales, herramientas e instrumentos de evaluación elaborados por profesionales de la intervención socioeducativa. Nuestra pretensión es facilitar la práctica evaluadora a los educadores sociales.

Esta recopilación de instrumentos y recursos para las actividades evaluativas no debe aceptarse como una relación de “fórmulas magistrales” o “recetas” estáticas e inalterables. Muy al contrario, requiere de la participación activa del educador a la hora de seleccionar (y adaptar a cada situación y contexto) el instrumento más adecuado, teniendo en cuenta los que ya se presentan en este vademécum. En definitiva, **el objetivo fundamental de las siguientes páginas es ofrecer a los educadores sociales una muestra de materiales, técnicas e instrumentos, que pueden utilizar en la evaluación de intervenciones socioeducativas. Pero nuestra recomendación e intención última es que sirvan de modelo o ejemplo para elaborar los propios instrumentos, bien sea reelaborando o adaptando alguno de los aquí presentados, o construyendo otros íntegramente nuevos.**

La calidad de vida de las sociedades actuales pasa necesariamente por la calidad de las intervenciones socioeducativas con las que atienden a personas y grupos que se encuentran en situaciones de carencia, marginalidad o exclusión. A ello puede

contribuir decisivamente la importancia que el educador social quiera dar al papel de la evaluación en el desarrollo de su práctica profesional. Con la finalidad de facilitar la aplicación de procesos de evaluación en las intervenciones socioeducativas esta obra se constituye en el **vademecum del educador social**.

Los autores
Madrid, enero de 2011

Esta obra para la práctica de la evaluación en la Educación Social
es el complemento necesario de otra en la que se desarrolla
la teoría que la fundamenta.

Ambas obras contribuyen a una adecuada formación del educador social:

CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2011)
Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, métodos y proyectos.
Pearson Educación. Madrid

Orientaciones para el estudio y utilización del contenido del Vademécum del educador social

En esta obra se recopilan **ciento setenta y siete** instrumentos para facilitar la evaluación de la intervención socioeducativa, agrupados en **ocho** capítulos en función de los ámbitos fundamentales de la Educación Social: *alumnos, familia, contextos sociales, grupos de riesgo, personas mayores, programas y proyectos, agentes sociales y otros materiales e instrumentos*, con la siguiente distribución:

1. Materiales e instrumentos para la evaluación de **alumnos** (usuarios/participantes/destinatarios): 23
2. Materiales e instrumentos para la evaluación de la **familia** (contextos familiares): 21
3. Materiales e instrumentos para evaluación de **m ábitos** (contextos socioeducativos): 22
4. Materiales e instrumentos para la evaluación de **grupos de riesgo**: 26
5. Materiales e instrumentos para evaluación de **personas mayores**: 17
6. Materiales e instrumentos para la evaluación de **programas y proyectos**: 32
7. Materiales e instrumentos para la evaluación de los **agentes sociales** (educadores/formadores/instructores): 26
8. **Otros materiales e instrumentos** para la evaluación socioeducativa: 10

Esta recopilación de instrumentos quiere ser una respuesta a la pregunta que un educador social se pudiera plantear: ¿cómo y con qué medios y recursos puedo evaluar una intervención socioeducativa?

Todos estos instrumentos de evaluación socioeducativa vienen precedidos por el siguiente cuadro orientador, con el objeto de facilitar su utilización, sin que ello limite la capacidad del educador social a la hora de elegir el instrumento que considere más oportuno o adecuado:

1. Recomendado para:	2. Aplicado por:	3. Cumplimentado por:	4. Relativo a:
Diagnóstico	Agente Social/ Educador	Agente Social/ Educador	Agente Social/ Educador
Análisis del Ámbito/ Contexto	Institución/ Asesores	Alumnos/Usuarios	Alumnos/Usuarios
Aplicación del Programa/Proyecto	Padres / Tutores	Padres/Tutores	Padres/Tutores
Evaluación del Programa/Proyecto	Alumnos/ Usuarios	Adultos/Mayores	Adultos/Mayores
Evaluación del Agente Social/Educador	Otros	Otros	Otros

La importancia y calidad de un instrumento viene determinada por la especificidad y exclusividad de su aplicación para situaciones socioeducativas concretas. (Aquí no debe valer aquello de, *vale para todo!*; ni las herramientas *multiusos* o *multifuncin* ... ¡La evaluación que se ha de aplicar a una situación determinada requiere de los procedimientos, técnicas e instrumentos más apropiados para dicha situación!). De la adecuada aplicación del instrumento va a depender su eficiencia por la valía de los datos e información que logre proporcionar, sin necesidad de contar con el rigor de la fiabilidad y validez que se exige a otras herramientas más estandarizadas, como los test.

Se han tenido en cuenta los siguientes aspectos y criterios para acompañar cada instrumento con el **cuadro orientador**:

■ 1. Recomendado para:

Se señala el contenido y el compromiso de la evaluación en la intervención socioeducativa, junto con su finalidad. Se trata de responder a: ¿qué es lo que tenemos que evaluar?; y lo más importante: ¿para qué queremos evaluar?

Siguiendo el criterio de la cronología que debiera seguir una intervención socioeducativa, se ofrecen herramientas para realizar el diagnóstico previo que debe preceder a toda intervención. Otros instrumentos serán más apropiados para realizar el análisis del ámbito o el contexto sobre el que se quiere intervenir una vez realizado el diagnóstico. Le sigue la aplicación del programa o proyecto que requiere de los planteamientos e instrumentos para poder elaborarlo y formularlo de forma estructurada y ajustada a cada situación. Una vez finalizado el desarrollo del proyecto, es necesario acometer la evaluación del programa o proyecto mediante instrumentos diseñados a tal efecto. Por último, hemos de disponer de instrumentos para evaluar al agente social o educador que, en gran medida, es el responsable del proceso de la intervención socioeducativa.

■ 2. Aplicado por:

Es evidente que unos son más responsables que otros a la hora de evaluar las diversas dimensiones de la intervención socioeducativa. Es necesario preguntarse: ¿quién tiene que evaluar?; o: ¿a quién le corresponde evaluar? Esta es la razón por la que se ofrece un abanico de instrumentos que pueden utilizar los diversos responsables y participantes en un programa de intervención socioeducativa.

Los responsables de aplicar los diversos instrumentos en función de su participación en la intervención socioeducativa son aquellos que tienen una mayor implicación, que va desde los agentes sociales o educadores y la institución o asesores, a los padres o tutores y los alumnos o usuarios. Todos ellos pueden interesarse por la marcha y los resultados de un proyecto de intervención socioeducativa.

■ 3. Cumplimentado por:

Es un complemento del apartado anterior. No solo interesa saber quién o quiénes pueden evaluar, sino también quién o quienes deben responder a la evaluación cumplimentando los distintos instrumentos para ello. Los mismos que pueden aplicar unos instrumentos de evaluación también deben estar en disposición de cumplimentar otros instrumentos para aportar su valoración. También en la Educación Social la heteroevaluación debe estar acompañada de la autoevaluación con la que las personas más implicadas en una intervención puedan expresar su reflexión y juicio autocrítico.

■ 4. Relativo a:

Ya hemos dicho que cada uno de los instrumentos de evaluación tiene su especificidad y una finalidad operativa. Es lógico, consecuentemente, que los instrumentos de la evaluación en la intervención socioeducativa sean relativos a aquellos aspectos fundamentales de la Educación Social: agentes sociales, educadores, alumnos (usuarios, participantes, beneficiarios, etc.), grupos de riesgo, personas mayores, ámbitos (contextos familiares, sociales, educativos, etc.), padres, tutores, programas, proyectos, etc.

capítulo 1

**Materiales e
instrumentos
para la evaluación
de alumnos**

Materiales e instrumentos para la evaluación de alumnos

En primer lugar hay que indicar que con el término *alumnos* nos estamos refiriendo también a *destinatarios, usuarios, participantes, beneficiarios*, etc., de la intervención socioeducativa, según los casos. En definitiva, nos estamos refiriendo a los adolescentes y jóvenes que son el objeto de la Educación Social.

En este capítulo se recogen los instrumentos y recursos para realizar actividades evaluativas sobre proyectos diversos con finalidad socioeducativa dirigidos a los alumnos tanto de forma individual como en grupo. Son herramientas para evaluar los diversos momentos, ámbitos y situaciones que afectan al alumno participante como consecuencia del desarrollo y aplicación de una determinada intervención socioeducativa en la que él participa.

Son instrumentos que sirven:

- Para obtener datos personales, familiares, del grupo...
- Para conocer las actitudes académicas y comportamientos de convivencia
- Para poder realizar un seguimiento de su asistencia y presencia en el aula, en el laboratorio o el taller
- Para conocer sus hábitos de trabajo intelectual, o de actitudes para el trabajo en grupo...
- Para que pueda autoevaluarse respecto a sus actitudes y comportamientos

Algunos de estos instrumentos pueden servir para realizar un diagnóstico inicial, otros serán más apropiados para el seguimiento formativo y otros para registrar los logros o resultados conseguidos.

No hemos de olvidar, por último, que los diversos ámbitos y contextos en los que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes de los que se ocupa la Educación Social pueden ser los centros de la enseñanza formal (colegios o institutos), como también los diversos centros de atención específicamente socioeducativa (centros de acogida de emigrantes, centro tutelar de menores, proyectos de barrio, talleres de trabajo, etc.).

1. FICHA DE TOMA DE DATOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	

GRUPO DE AULA	FECHA
----------------------	--------------

Características generales del grupo (indicar el número de alumnos en cada categoría):	
1. ACNEE con informes	
2. Repetidores	
3. Dificultades específicas en las materias: Matemáticas	
4. Dificultades específicas en las materias: Idiomas	
5. Dificultades específicas en las materias: Lengua Española	
6. Dificultades en habilidades sociales: dificultad de relación con tendencia a encontrarse aislado	
7. Propuesta para Adaptación Curricular	
8. Propuesta para entrevista con el orientador/a: por...	
9. Alumnos de rendimiento excelente	
...	

2. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros		Otros	x

EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA	Bien	Regular	Mal
1. Relación entre los objetivos del proyecto educativo de centro y los de la tutoría			
2. Adecuación de los objetivos de tutoría con los alumnos concretos a los que se ha tutorizado			
3. Grado de consecución de los objetivos propuestos			
4. Adecuación de las actividades realizadas con los objetivos propuestos			
5. Motivación de los alumnos en las sesiones de tutoría			
6. Participación de los alumnos en las sesiones de tutoría			
7. Temporalización programada para las sesiones de tutoría			
8. Grado de cumplimiento entre la temporalización programada y la llevada a cabo			
9. Colaboración de los demás profesores del equipo educativo en las tareas y labores de tutoría			
10. Colaboración de los padres en las tareas y labores de tutoría			
11. Participación de los profesores del equipo educativo en las sesiones de evaluación			
12. Colaboración del departamento de orientación en las tareas y labores de la tutoría			
13. Colaboración de los jefes de estudio en las tareas y labores de la tutoría			
14. Colaboración de la dirección en las tareas y labores de la tutoría			
15. Satisfacción global del tutor por los resultados de las tareas y labores de la tutoría			

3. VALORACIÓN DE ACTITUDES ACADÉMICAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

Valora del 1 al 4 siendo el 1 la menor puntuación y el 4 la mayor

ACTITUDES	MATERIAS	C. Sociales	V. Moral	E. Física	Lengua	Inglés/Francés	Matemáticas	E. Plástica	Música	Tecnología	C. Clásica	Informática	Inic. Prof.	2º Idioma
1. Me tomo con interés esta asignatura	1													
	2													
	3													
	4													
2. Soy puntual en esta asignatura y tengo todo el material dispuesto	1													
	2													
	3													
	4													
3. Entiendo las explicaciones y lo que pide el profesor	1													
	2													
	3													
	4													
4. Hago los deberes, trabajos, ejercicios que manda el profesor	1													
	2													
	3													
	4													

ACTITUDES	MATERIAS												
	C. Sociales	V. Moral	E. Física	Lengua	Inglés/Francés	Matemáticas	E. Plástica	Música	Tecnología	C. Clásica	Informática	Inic. Prof.	2º Idioma
5. Estoy atento en clase	1												
	2												
	3												
	4												
6. Se me da bien la clase de exámenes de esta asignatura	1												
	2												
	3												
	4												
7. Tengo la técnica de estudio adecuada para esta materia	1												
	2												
	3												
	4												
8. Esta materia la estudio con autonomía aunque no me obliguen	1												
	2												
	3												
	4												
9. Veo la relación de esta materia con la vida cotidiana	1												
	2												
	3												
	4												

4. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA POR EL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

Completa con tranquilidad y sinceridad estas frases. Como no hay respuestas buenas o malas, conviene que continúes la frase inicial con el pensamiento que a ti te sugiera.

1. La tutoría me ha servido sobre todo para
2. Lo que mejor ha hecho el tutor ha sido
3. Cuando más falló el tutor fue cuando.....
4. Los temas más interesantes de tutoría han sido
5. Si dedicáramos más tiempo a la tutoría.....
6. Si no hubiera tutoría.....
7. Cuando mis padres y el tutor hablan, yo
8. La mayoría de los compañeros opinan que la tutoría.....
9. La mayoría de los compañeros creen que el tutor
10. En tutoría los demás compañeros del colegio/instituto
11. A lo largo de mis años de colegio/instituto, la tutoría
12. En las tutorías, a mí me gustaría
13. Otras.....

5. AUTOEVALUACIÓN DE MODIFICACIÓN DE ACTITUDES Y CONDUCTAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios	x	Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

NOMBRE
FECHA
A. COMPORTAMIENTOS NO ADECUADOS
1. EN EL CENTRO
2. EN EL COLEGIO
3. ¿CÓMO ME SIENTO? ¿POR QUÉ?
4. ¿CÓMO SE SIENTEN LOS DEMÁS?
B. COMPORTAMIENTOS ADECUADOS
1. EN EL CENTRO
2. EN EL COLEGIO
3. ¿CÓMO ME SIENTO? ¿POR QUÉ?
4. ¿CÓMO SE SIENTEN LOS DEMÁS?
C. CONDUCTAS A MANTENER
D. CONDUCTAS A CAMBIAR
E. OBSERVACIONES

6. AUTOEVALUACIÓN DE CONDUCTAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios	x	Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO	GRUPO	CURSO	FECHA
--------	-------	-------	-------

Valorar de 1: poco a 5: mucho; A: alumno y P: profesor

INDICADORES A AUTOEVALUAR		1	2	3	4	5
	1. Todos los días he traído lo necesario	A				
	P					
2. Participo con interés y esfuerzo	A					
	P					
3. Trato adecuadamente el material del equipo	A					
	P					
4. Colaboro con mis compañeros	A					
	P					
5. Participo en las actividades	A					
	P					
6. Acepto el papel que me corresponde en el grupo	A					
	P					
7. Me gusta contribuir activamente al funcionamiento del grupo	A					
	P					

Vademécum del educador social

INDICADORES A AUTOEVALUAR		1	2	3	4	5
8. Acepto las normas propuestas	A					
	P					
9. Me gusta participar en el grupo	A					
	P					
10. Intento hacer prevalecer mis opiniones	A					
	P					
11. Me gusta colaborar y cooperar con mis compañeros	A					
	P					
12. Puedo mejorar mi comportamiento en las sesiones	A					
	P					

7. AUTOEVALUACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios	x	Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

CURSO			
FECHA			
A. INDIVIDUALES	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Acabo mis tareas			
2. Intento mejorar mi trabajo y aprender más			
3. Hago los trabajos limpios			
4. Trabajo sin molestar a los compañeros			
5. Atiendo al profesor			
6. Hablo en voz baja y sin gritar			
7. Soy puntual con los horarios			
8. Colaboro con mis compañeros			
9. Presto ayuda cuando me la piden			
10. Soy responsable con mis obligaciones			
11. Soy respetuoso con mis compañeros			
12. Soy respetuoso con mis profesores			
B. EN EL GRUPO DE CLASE			
1. Respeto el turno de palabra de los demás			
2. Participo en actividades con todos los compañeros			
3. No rechazo a ningún compañero			
4. No digo palabrotas			
5. Cumplo con las obligaciones de grupo			
6. Cuido el material de clase			
7. Colaboro en el trabajo en equipo			
8. Respeto los turnos de entrada y salida de clase			
9. No empujo ni corro en las entradas y salidas			

8. MODELO DE INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

INDICADORES	Sí	No	A veces
1. Los alumnos muestran interés por aprender la teoría			
2. Existe concentración en el aula			
3. Están alcanzando los avances previstos			
4. Son participativos en clase			
5. Se esfuerzan en las tareas teóricas			
6. Usan todos los recursos a su alcance (ordenador, Internet, libros...)			
7. Los contenidos son adecuados			
8. Comprenden el vocabulario profesional			
9. Realizan las actividades en el tiempo previsto			
10. Muestran fatiga o aburrimiento durante la clase			
11. Existe dificultad de comunicación por el idioma			
12. Los materiales didácticos son de su agrado			
13. Tienen un comportamiento adecuado			
14. Buscan información de la teoría fuera de horas de clase			
15. Son responsables con los diferentes medios que se utilizan en clase			

9. VALORACIÓN DE ACTITUDES DE APRENDIZAJE ACADÉMICAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

APELLIDOS Y NOMBRE					
CURSO			GRUPO		
ACTITUDES	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
1. Se interesa por sus estudios					
2. Le preocupan sus calificaciones					
3. Los exámenes orales bajan su rendimiento					
4. Prefiere los exámenes escritos					
5. Toma apuntes en clase					
6. Le gustan las clases prácticas					
7. Prefiere las clases teóricas					
8. Le gusta trabajar en equipo					
9. Asiste a las clases					
10. Es puntual					

Vademécum del educador social

ACTITUDES	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
11. Se angustia ante las exigencias escolares					
12. Entorpece el ritmo de las clases					
13. Se deja influir por otros compañeros					
14. Su rendimiento le afecta en lo personal					
15. Se hunde con facilidad					
16. Hace frente a las dificultades					
17. Es constante en su trabajo					
18. Estudia todos los días					
19. Mantiene un horario ordenado de actividad					
20. En su casa estudia lo necesario					
21. Tiene claras sus expectativas profesionales					
22. Tiene fuerza de voluntad					

10. ACTITUDES BÁSICAS HACIA EL TRABAJO EN EQUIPO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ACTITUDES	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
1. Cumple las normas de convivencia social					
2. Respeta el turno de palabra					
3. Se relaciona con los compañeros					
4. Tiene una expresión oral adecuada					
5. Permanece en el grupo durante la tarea					
6. Respeta otras ideas u opiniones					
7. Asimila fácilmente otras propuestas					
8. Evita hacer comentarios laterales					
9. Mantiene un tono de voz adecuado					
10. Mantiene una postura corporal correcta					
11. Respeta las normas de funcionamiento					

Vademécum del educador social

ACTITUDES	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
12. Tiene gestos y modales correctos					
13. Participa voluntaria y espontáneamente					
14. Es claro en sus exposiciones					
15. Tiene interés por el trabajo en equipo					
16. Se interesa por sus estudios					
17. Asiste a clases					
18. Es puntual					
19. Es constante en su trabajo					
20. Estudia todos los días					
21. Mantiene un horario ordenado de actividad					

11. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

APELLIDOS Y NOMBRE		
CURSO	FECHA	EDAD

A. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES FRENTE AL APRENDIZAJE	
PREFIERES...	(Señalar con una x)
1. Las asignaturas de la rama de Ciencias	
2. Las asignaturas de la rama de Humanidades	
3. Que los contenidos estén estructurados	
4. Que los contenidos sean interesantes	
5. Que los contenidos sean hechos concretos	
6. Que los contenidos sean hechos generales	
HABITUALMENTE...	(Señalar con una x)
1. Sigues un sistema de trabajo	
2. No sigues ningún sistema de trabajo	
3. Perseveras aunque existan dificultades	
4. Te rindes con facilidad	
5. Meditas sobre la tarea que vas a realizar	
6. Te lanzas a hacer la tarea sin meditar	
CUANDO ESTUDIAS SUELES...	(Señalar con una x)
1. Tratar de memorizar	
2. Tratar de entender	
3. Añadir información adicional que tú mismo/a buscas	
4. Creer que la información o datos que tienes son suficientes	

B. MODALIDAD SENSORIAL PREFERIDA DE ACCESO AL CONOCIMIENTO	
PREFIERES	(Señalar con una x)
1. Los elementos visuales (leer, observar...)	
2. Los elementos auditivos (hablar, escuchar...)	
3. Los elementos kinestésicos (experimentar, manipular...)	

C. TIPO Y GRADO DE MOTIVACIÓN	
NIVEL GENERAL DE MOTIVACIÓN	(Señalar uno)
1. Alto	
2. Medio	
3. Bajo	
TIPO DE MOTIVACIÓN	(Señalar todas las que se den)
1. Intrínseca	
2. Te gusta asistir al colegio o instituto	
3. Sientes necesidad de aprender	
4. En tu tiempo libre te gusta dedicar un rato a leer, dibujar, etc.	
5. Tienes miedo al fracaso	
6. Crees tener capacidad de trabajo	
7. Te bloqueas ante los exámenes	
8. Sientes ansiedad ante algo que debes hacer y que sea nuevo para ti	
9. Sientes necesidad de rendimiento	
10. Eres competitivo en las tareas del colegio o instituto	
11. Te molesta mucho recibir una calificación inferior a la que esperabas	
12. Tratas de ser siempre de los mejores en el colegio o instituto	

D. TRABAJO EN GRUPO	
IMPLICACIÓN EN EL TRABAJO EN GRUPO	(Señalar las que se den)
1. Prefieres realizar las tareas escolares solo/a	
2. Prefieres realizar las tareas escolares con un compañero o amigo	
3. Prefieres realizar las tareas escolares ayudado por un adulto	
4. Te gusta trabajar en equipo	

D. TRABAJO EN GRUPO	
5. Participas en las clases	
6. Observas sin participar, pero atendiendo	
7. Te muestras desinteresado en clase	
8. Realizas únicamente el trabajo encomendado	
9. Tomas la iniciativa o haces sugerencias	
10. Participas en las clases haciendo preguntas	

E. HÁBITOS DE TRABAJO INTELECTUAL	
MÉTODOS DE ESTUDIO	(Señalar los que se usen)
1. Tomas notas en clase	
2. Estudias al día	
3. Te das “el atracón” antes de un examen	
4. Revisas los trabajos y exámenes antes de entregarlos	
5. Te ayudas de otros medios de información para completar algunos datos	
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO	(Señalar los que se den)
1. Sigues un plan u horario de estudio	
2. Tienes un sitio adecuado para el estudio	
3. Entregas los trabajos a tiempo	
4. Cuando tienes que hacer un trabajo sueles... <input type="checkbox"/> Hacerlo el último o los últimos días <input type="checkbox"/> Prepararlo poco a poco <input type="checkbox"/> Prefieres prepararlo solo <input type="checkbox"/> Prefieres que haya que hacerlo en grupo	

F. DE CARA AL PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR QUE ESTAMOS ORGANIZANDO	
	(Escribir el número)
1. ¿Cuántas horas diarias estarías dispuesto/a a acudir?	
2. ¿Cuántos días a la semana acudirías?	
3. ¿Cuántas horas quisieras que fuesen de la rama de ciencias?	
4. ¿Cuántas horas quisieras que fuesen de la rama de humanidades?	

Vademécum del educador social

G. AUTOCONCEPTO	
	(Señalar con una x)
1. Estás por debajo de la media de tu curso en cuanto a conocimientos	
2. Estás por encima de la media de tu curso en cuanto a conocimientos	
3. Te molesta tener que estar en una clase con chicos/as menores que tú	
4. No te importa tener que compartir clase con chicos/as menores que tú	
5. Temes participar en clase con preguntas o sugerencias por miedo a hacer el ridículo	
6. No temes hacer el ridículo, nadie es perfecto ni lo sabe todo	

12. EVALUACIÓN DE ALUMNOS DE COMPENSATORIA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO	GRUPO
FECHA	

1: nada; 2: poco; 3: algo; 4: bastante; 5: mucho

EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN APOYO EXTRAESCOLAR					
A. ACTITUDES GENERALES	1	2	3	4	5
1. Asistencia					
2. Puntualidad					
3. Pide ayuda cuando la necesita					
4. Acepta ayuda					
5. Acepta las normas de convivencia					
6. Habla y molesta a los compañeros					
7. Se niega a hacer tareas					
8. Contesta mal a los profesores					
9. Genera conflicto					
B. ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO	1	2	3	4	5
1. Muestra interés por aprender					
2. Se esfuerza por hacer las tareas					
3. Tiene fuerza de voluntad					
4. Atiende en las explicaciones					
5. Muestra falta de concentración					
6. Pierde el tiempo					
7. Mantiene una postura corporal correcta					
C. ORDEN Y ORGANIZACIÓN	1	2	3	4	5
1. Trae los deberes apuntados en la agenda					
2. Trae los materiales necesarios					
3. Aprovecha el tiempo					
4. Se organiza					
D. COMUNICACIÓN ORAL	1	2	3	4	5
1. Se expresa con claridad					
2. Entiende las explicaciones					
E. COMUNICACIÓN ESCRITA	1	2	3	4	5
1. Presentación y limpieza					
2. Legibilidad de la caligrafía					
3. Faltas de ortografía					
4. Comprende lo que lee					
5. Redacta adecuadamente las respuestas de los ejercicios					

EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN APOYO EXTRAESCOLAR					
F. HABILIDADES MATEMÁTICAS	1	2	3	4	5
1. Sumar y restar					
2. Multiplicar y dividir					
3. Operaciones con quebrados					
4. Operaciones con decimales					
5. Ecuaciones					
6. Resolución de problemas sencillos					
7. Regla de tres					

13. SEGUIMIENTO DEL TALLER O LABORATORIO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

APELLIDOS Y NOMBRE				
NIVEL		CURSO		
A. ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE				
		Sí	No	A veces
1. Muestra interés por aprender				
2. Se esfuerza en tareas prácticas				
3. Trabaja con regularidad y orden				
4. Es participativo en clase				

B. RELACIÓN SOCIAL				
1. Ayuda a sus compañeros				
2. Pide ayuda cuando la necesita				
3. Trabaja adecuadamente en grupo				
4. Trata con respeto a los compañeros y monitores				
5. Comparte sus herramientas y trabajos con los demás				
C. AUTONOMÍA PERSONAL				
1. Tiene hábitos adecuados (orden, higiene, salud)				
2. Mantiene la atención				
3. Tiene iniciativa				
D. RESPETO DEL ENTORNO				
1. Cuida el material y las instalaciones				
2. Actúa de acuerdo a las normas generales				
3. Respeta las cosas de los otros				
E. ASISTENCIA DURANTE EL CURSO:				
REGULAR		IRREGULAR		
F. OBSERVACIONES				
G. MEDIDAS DE REFUERZO O ADAPTACIÓN CURRICULAR				

14. REGISTRO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

CURSO:			PERIODO:			
Alumnos	Datos recopilados mediante la observación sistemática (1)	Datos de trabajos realizados	Datos obtenidos de prueba objetiva	Observaciones del profesor	Propuesta de calificación	
					Apto	No apto
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
...						

(1) Se han observado las siguientes conductas:

1. Presta atención en clase
2. No presta atención en clase
3. Toma apuntes
4. No toma apuntes
5. Pregunta las dudas que tiene
6. No pregunta
7. Habla mucho con los compañeros
8. Se dedica a mirar Internet en el ordenador

**15. SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES Y COMPORTAMIENTO
DEL ESTUDIANTE O APRENDIZ**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ACTIVIDAD:	FECHA:
-------------------	---------------

INDICADORES DE EVALUACIÓN		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN	MEDIDAS COMPLEMENTARIAS
		1	2	3	4	5		
A. OBJETIVOS	Objetivos generales							
	Objetivos específicos							
B. METODOLOGÍA	Estrategias							
	Contenidos							
	Temporalización							
C. RECURSOS	Humanos							
	Materiales							
	Económicos							

INDICADORES DE EVALUACIÓN		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN	MEDIDAS COMPLEMENTARIAS
		1	2	3	4	5		
D. COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE O APRENDIZ	1. Disposición							
	2. Ganas							
	3. Actitud							
	4. Intención							
	5. Interés							
	6. Motivación							
	7. Comprensión							
	8. Expresión							
	9. Aptitud							
	10. Comportamiento							
	11. Inventiva							
	12. Inquietud							
	13. Comunicación							
	14. Sobreactuación							
	15. Participación							
	16. Aprendizaje							

16. VALORACIÓN DE UNA SESIÓN POR EL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

USUARIO:	EDAD:					
		Excelente	Bueno	Regular	Mejorable	Malo
FACTOR INTELLECTUAL	1. Capacidad de comprensión					
	2. Capacidad para diferenciar ideas fundamentales					
	3. Capacidad para aplicar conceptos a la vida práctica					
	4. Nivel de comprensión de conceptos abstractos					
	5. Calidad de sus preguntas					
SOCIABILIDAD	6. Nivel de colaboración					
	7. Respeto hacia las compañeras/os					
	8. Interés por los problemas de los demás					
	9. Trabajo en equipo					
	10. Participación general					
MOTIVACIÓN	11. Motivación general					
	12. Motivación Intrínseca					
	13. Miedo al fracaso (ansiedad manifiesta)					
	14. Necesidad de Rendimiento					
TRABAJO PERSONAL	15. Actitud					
	16. Integración de procedimientos					
	17. Cumplimiento de normas					
	18. Puntualidad					

17. REJILLA PARA EL SEGUIMIENTO DEL ESCOLAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO				CURSO	
TUTOR					
FECHA	ACTIVIDAD	REALIZACIÓN DE TAREAS	DIFICULTADES	COMPORTAMIENTO	OBSERVACIONES

18. LISTA DE CONTROL DE ASISTENCIA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

CENTRO	FECHA		
	ASISTENCIA		
ALUMNO/PARTICIPANTE	Sí	No	Justificante
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
...			

19. ESCALA DE VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN CLASE

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

1: nada; 2: muy poco; 3: poco; 4: bastante; 5: mucho

ALUMNO	FECHA	CURSO				
INDICADORES DE CONVIVENCIA		1	2	3	4	5
1. ¿Ayuda a su compañero/a en actividades escolares?						
2. ¿Juega y se relaciona con compañeros/as de otras culturas?						
3. ¿Es capaz de descubrir y analizar prejuicios y estereotipos en clase?						
4. ¿Valora la riqueza de logros, costumbres, valores y demás fenómenos sociales?						
5. ¿Comparte el material escolar/personal con su compañero/a?						
6. ¿Ha invitado a un compañero o él lo ha invitado a su casa?						
Si tienes algún comentario que consideres importante y que no esté reflejado en este cuestionario, aquí tienes un espacio para hacerlo						

20. EVALUACIÓN INICIAL DE HÁBITOS INTELECTUALES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO	
EDAD	CURSO
EDUCADOR ENCARGADO	

A. FACTOR INTELECTUAL	Excelente	Bueno	Mediano	Regular	Malo
1. Capacidad para diferenciar ideas fundamentales					
2. Capacidad para relacionar conceptos					
3. Capacidad para aplicar conceptos a la vida práctica					
4. Capacidad de comprender conceptos abstractos					
5. Capacidad de interrogar					
B. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL	Excelente	Bueno	Mediano	Regular	Malo
1. Capacidad para argumentar					
2. Capacidad para comprender argumentos					
3. Capacidad para desarrollar una idea					
4. Capacidad para comprender una idea					

Vademécum del educador social

C. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	Excelente	Bueno	Mediano	Regular	Malo
1. Capacidad para argumentar					
2. Capacidad para comprender argumentos					
3. Capacidad para desarrollar una idea					
4. Capacidad para comprender una idea					
D. SOCIABILIDAD	Excelente	Bueno	Mediano	Regular	Malo
1. Nivel de colaboración con el resto de compañeros					
2. Respeta a los demás compañeros del grupo					
3. Interés por los problemas de los demás					
4. Tolerancia con los demás					
5. Interés por los problemas sociales					
6. Participación general en la clase / grupo					
E. ATENCIÓN	Excelente	Bueno	Mediano	Regular	Malo
1. Atención a las explicaciones del educador					
2. Concentración en la resolución de problemas/trabajos					
3. Atención cuando preguntan los compañeros					
F. CREATIVIDAD	Excelente	Bueno	Mediano	Regular	Malo
1. Imaginación creadora					
2. Calidad en las sugerencias					
3. Originalidad en sus ideas y aportaciones					

21. EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS ACADÉMICOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

1: nada; 2: poco; 3: bastante; 4: mucho; 5: muchísimo

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	ALUMNO	ALUMNO	ALUMNO	ALUMNO	ALUMNO	ALUMNO
1. Se preocupa por su trabajo						
2. Consulta bibliografía						
3. Hace sus tareas						
4. Colabora con otros compañeros						
5. Selecciona sus fuentes de consulta						
6. No pierde tiempo						
7. Entrega sus trabajos a tiempo						
8. Es detallista						
9. Pregunta al profesor cuando no sabe algo						
10. Le gusta trabajar en grupo						
11. Cuida los materiales						
12. Ordena los materiales						
13. Es limpio y pulcro trabajando						
14. Tiene seguridad en lo que hace						
15. Analiza lo que hace						
16. Deduce y saca consecuencias						
17. Hace inferencias frecuentemente						
18. Se siente motivado para hacer sus tareas						

22. EVALUACIÓN DEL CENTRO POR EL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>

Esta encuesta es anónima, con tu ayuda queremos mejorar el centro.

Señala con una X tu opinión sobre estos aspectos de la vida del centro

ASPECTOS A EVALUAR	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. El aspecto que tiene comparado con otros centros que conoces					
2. El estado de los talleres, las clases...					
3. Los servicios, lavabos...					
4. La limpieza del centro, su higiene...					
5. Las relaciones entre alumnos (respeto, compañerismo, ayuda)					
6. El funcionamiento de la clase de tutoría					
7. El trabajo de los educadores, cómo ayudan....					
8. El trabajo de los alumnos, su aplicación a los talleres					
9. La participación de los padres y tutores					

ASPECTOS A EVALUAR	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
10. Los espacios de actividades socioculturales dentro del centro (cocina, salón de actos, futbolines...)					
11. Los espacios de actividades socioculturales fuera del centro (deporte...)					
12. El patio					
13. La opinión que tienen tus familiares o tutores del centro					
14. La opinión que tienen tus amigos sobre este centro					
15. La opinión que tienen en el barrio del centro					
16. Opinión de las asambleas de alumnos					
17. Tu opinión general sobre el centro					
VALORACIÓN GLOBAL:					

23. EVALUACIÓN INICIAL DE ÁREA O MATERIA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1: Nivel satisfactorio 2: Nivel suficiente 3: Nivel insuficiente 4: Nivel muy bajo

ÁREA O MATERIA:																
	CONCEPTOS INICIALES				PROCEDIMIENTOS INICIALES				ACTITUDES INICIALES				ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE INICIALES			
	C1	C2	C3	C4	P1	P2	P3	P4	A1	A2	A3	A4	E1	E2	E3	E4
ALUMNO																
ALUMNO																
ALUMNO																
ALUMNO																
ALUMNO																
ALUMNO																
...																

capítulo 2

**Materiales e
instrumentos
para la
evaluación
de la familia**

Materiales e instrumentos para la evaluación de la familia

El segundo capítulo recoge recursos para la práctica de la evaluación sobre los diversos aspectos sociales que afectan a la **familia**, desde su responsabilidad con la educación y las conductas de sus hijos, hasta la situación de la violencia doméstica, pasando por el tratamiento de familias desestructuradas o la escuela de padres. Por ello es igualmente apropiado hablar en términos de **contextos familiares**. En cualquier caso, la **familia** es objeto prioritario de la Educación Social debido a su amplio y complejo dinamismo en la educación de los hijos, así como por su repercusión en el conjunto de la sociedad.

Los **padres** son el referente nuclear de la familia y de sus diferentes contextos. Y cuando nos referimos a los padres englobamos por igual al padre y a la madre o a cada uno por separado, según los casos. Los instrumentos de evaluación de los contextos familiares pueden aportar una abundante y valiosa información a los educadores sociales sobre aspectos como los siguientes:

- Diagnóstico previo de las circunstancias familiares
- Conocimiento del ámbito y dinámica familiar; nivel social, cultural, etc.
- La participación de los padres en los centros socioeducativos
- Desarrollo de entrevistas organizadas sobre diversas circunstancias
- Conocimiento del comportamiento de los hijos
- Entrevistas con tutores legales
- Escuela de padres y otros programas de formación

Los instrumentos de evaluación de la **familia** (contextos familiares) pueden ser utilizados por los *padres*, los *agentes y educadores sociales*, los *tutores legales*, los *responsables de los centros*, etc. con un objetivo común: recabar la adecuada información que les ayude a conseguir, entre todos, la mejor educación de los adolescentes y jóvenes.

1. CUESTIONARIO SOCIOFAMILIAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

CUESTIONARIO N°:	FECHA:	RESPONSABLE:
CONTESTADO POR EL PADRE <input type="checkbox"/> LA MADRE <input type="checkbox"/>		
NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:		FECHA DE NACIMIENTO:
NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MADRE:		FECHA DE NACIMIENTO:
DOMICILIO FAMILIAR (calle y número):		
MUNICIPIO:		TEL.:

A. ESTADO CIVIL DE LA PAREJA					
<input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Viudo <input type="checkbox"/> Separado <input type="checkbox"/> Soltero			<input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Soltera		
B. ¿QUIÉNES CONVIVEN EN EL DOMICILIO FAMILIAR?					
Padre	Madre	Hijos (nº)	Abuelos (nº)	Tíos (nº)	Otros (¿quiénes?)

C. ESTUDIOS REALIZADOS		
	Padre	Madre
1. No sabe leer ni escribir		
2. Sabe leer y escribir		
3. Estudios primarios		
4. Graduado escolar		
5. Formación profesional		
6. Bachillerato		
7. Estudios universitarios		

D. ACTIVIDAD LABORAL QUE DESARROLLAN LOS COMPONENTES DE LA FAMILIA			
	Profesión	Empleo actual	En paro
1. Padre			
2. Madre			
3. Hijo/a			

	Sí	No
1. ¿Cree conocer las causas de la actitud de su hijo en la escuela?		
2. ¿Conoce las amistades de su hijo?		
3. ¿Tienen conversaciones fluidas con su hijo?		
4. ¿Notan en su hijo cambios de actitudes?		
5. ¿Creen que su hijo puede tomar algún tipo de drogas?		
6. ¿Les desafía o contesta mal?		
7. ¿Se muestra cruel o egoísta?		
8. ¿Dice que los demás le tienen manía?		

2. ENCUESTA BÁSICA DE PADRES Y OCIO DE LOS HIJOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

A RESPONDER POR LOS PADRES	
ALUMNO/A:	
SEXO <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre	EDAD
CURSO: 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/> 6° <input type="checkbox"/>	

A. OCUPACIÓN DE LOS PADRES	Padre	Madre
1. Autónomo/a		
2. Empleado/a público/a		
3. Trabajador/a cualificado/a		
4. Trabajador/a no cualificado/a		
5. Desempleado/a		
6. Amo/a de casa		
7. Pensionista por invalidez		
8. Jubilado/a		
9. Otros		
10. Ns/Nc		

Vademécum del educador social

B. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	Padre	Madre
1. Sin estudios		
2. Estudios primarios		
3. Graduado escolar		
4. Formación profesional de primer grado		
5. Formación profesional de segundo grado		
6. Bachiller superior		
7. Diplomado/a		
8. Licenciado/a		
9. Otros		
10. Ns/Nc		

C. NIVEL DE INGRESOS ECONÓMICOS	
1. Menos de 6.000 €	
2. Entre 6.000 y 9.000 €	
3. Entre 9.000 y 12.000 €	
4. Entre 12.000 y 18.000 €	
5. Entre 18.000 y 30.000 €	
6. Más de 30.000 €	
7. Ns/Nc	

D. ACTIVIDADES DE LOS MENORES EN SU TIEMPO LIBRE	Marcar x	Tiempo semanal
1. Actividades deportivas		
2. Actividades manuales (dibujo, pintura...)		
3. Actividades musicales		
4. Danza, teatro...		
5. Pasan tiempo con los amigos		
6. Televisión, Internet...		
7. Juegos electrónicos (videojuegos, ordenador...)		
8. Otros (especificar)		
9. Ns/Nc		

E. ACTITUD DE LOS PADRES HACIA...	Mucho	Algo	Poco	Nada	Ns/Nc
1. Participar en la asoc. de padres y madres					
2. Acudir a reuniones					
3. Implicarse en el trabajo de la asociación					
4. Participar en salidas y reuniones					
5. Participar en la organización de actividades					
6. Participar en el desarrollo de actividades					

3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y COMPOSICIÓN FAMILIAR
1. Datos de identificación (nombre, apellidos, D.N.I. o pasaporte)
2. Composición familiar (nombre de los miembros de la familia, fechas de nacimiento, relación/parentesco entre sí, ocupación)
3. Existencia de miembros de la familia nuclear que no habitan en el domicilio
4. Motivos

B. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

- 1. Características de la vivienda donde habita la familia**
 - Características de la vivienda
 - Espacios y distribución
 - Situación en relación a la propiedad (propiedad de la familia nuclear, propiedad familia extensa, alquiler, etc.)
 - Condiciones higiénicas y de habitabilidad
 - Estado de mobiliario y equipamiento básico
 - Movilidad residencial y motivos
- 2. Situación laboral de los miembros adultos de la familia**
 - Adultos con empleo y desempleados
 - Tipo de trabajo desempeñado
 - Horario laboral
 - Estabilidad laboral
- 3. Situación económica de la familia**
 - Ingresos económicos mensuales aproximados
 - Procedencia de dichos ingresos
 - Existencia o no de deudas
 - Manejo de la economía familiar
- 4. Nivel educativo/cultural de los miembros adultos de la familia**
 - Nivel de estudios alcanzado por cada uno de los miembros adultos de la familia
 - Si el nivel de estudios es bajo, razones que lo explican
 - Valoración por parte de los padres y cuidadores sobre la necesidad y conveniencia de la educación y escolarización de los menores
 - Existencia de posibles particularidades culturales en la familia (étnicas, emigración, etc.)

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES-CUIDADORES

- 1. Salud y bienestar físico**
 - Recabar información sobre posibles déficits sensoriales o motores, enfermedades crónicas o agudas, etc.
 - Posible abuso de sustancias tóxicas, como alcohol u otras drogas
- 2. Salud mental y funcionamiento psicológico**
 - Capacidad de juicio y razonamiento
 - Madurez mental
 - Habilidades de enfrentamiento y resolución de problemas
 - Capacidad para mantener relaciones sociales
 - Nivel de tolerancia a la frustración
- 3. Actividades de ocio y tiempo libre**
 - Actividades habituales de ocio
 - Personas implicadas en dichas actividades
 - Existencia de “hobbies” o aficiones
 - Disponibilidad de periodos de vacaciones

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS MENORES**1. Salud y bienestar físico**

- Presencia de enfermedades físicas crónicas o severas
- Déficits sensoriales o motores
- Situación evolutiva del menor en relación a su edad
- Aspectos relacionados con la higiene del menor
- Regularidad y asistencia a revisiones médicas habituales

2. Salud mental, nivel intelectual y funcionamiento psicológico

- Existencia de posibles problemas de desarrollo evolutivo del menor
- Rendimiento académico y nivel de aprendizaje
- Existencia de posibles problemas de comportamiento del menor
- Existencia de dificultades emocionales (baja autoestima, ansiedad, miedos irracionales, etc.)
- Problemas en los hábitos de sueño, alimentación, control de esfínteres, etc.

E. RELACIONES FAMILIARES**1. Relaciones de pareja**

- Se pretende valorar si la calidad de la relación de pareja afecta o interfiere de algún modo la capacidad de cada uno de los progenitores de desempeñar su rol parental, es decir, de atender, cuidar y proteger al menor
- Estabilidad de la relación
- Reparto de poder en la relación
- Conflictos más habituales y formas de resolverlos
- Calidad de comunicación entre los miembros de la pareja
- Percepción del otro como figura de confianza y apoyo

2. Relaciones padres-hijos

- Calidad de la relación afectiva entre padres e hijos (apego, grado en que los padres cubren las necesidades afectivas de los hijos, manifestaciones de afecto...)
- Manejo apropiado del rol de autoridad por parte de los progenitores
- Disciplina (tipo, consistencia, adecuación en función de la edad del niño)
- Modo de enfrentamiento de los padres a las dificultades típicas de la edad del niño
- Percepción que los padres tienen de cada uno de sus hijos

3. Relación entre hermanos

- Comunicación existente entre los hermanos
- Existencia de posibles conflictos y de qué tipo
- Victimización de algún menor por algún hermano mayor

4. Relaciones con la familia extensa

- Nivel de contacto e influencia que la familia extensa ejerce en la familia del menor
- Grado en que la familia extensa supone una fuente de apoyo
- Tipo de apoyo que pudiera prestar la familia extensa (cuidado de niños, aspectos económicos, apoyo emocional, etc.)
- Grado en que la familia extensa supone una fuente de conflicto

F. RELACIONES SOCIALES

1. Relaciones sociales de los padres

- Existencia o no de personas con las que mantienen relaciones de cercanía y apoyo mutuo (vecinos, amigos, compañeros de trabajo, etc.)
- Grado de aislamiento social
- Existencia de conflictividad significativa en las relaciones sociales
- Disponibilidad de apoyos sociales

2. Relaciones sociales de los niños

- Grado en que los niños mantienen relaciones normales con niños de su edad
- Estabilidad en las relaciones con otros menores
- Existencia de posible aislamiento y rechazo de los niños en la escuela o barrio
- Relaciones con niños significativamente mayores
- Relaciones caracterizadas por la violencia, la agresividad y el conflicto

4. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE LA VIDA ESCOLAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

NOMBRE DEL ALUMNO	
NOMBRE DEL PADRE	FECHA

CONOZCO	Sí	Poco	No
1. Las instalaciones de la escuela de mi hijo/a			
2. Lo que la escuela pretende lograr en este ciclo escolar			
3. Los objetivos de cada asignatura (materia)			
4. Los materiales de apoyo al aprendizaje (libros de texto, láminas, etc.) Para mi hijo/a			
5. El reglamento de la escuela			
6. El proyecto escolar			
7. El funcionamiento de la sociedad de padres de familia			
8. Al director de la escuela			
9. A los profesores/as de la escuela			
10. Al profesor/a del grupo de mi hijo/a			
11. Los problemas o dificultades que tiene mi hijo/a en las materias o asignaturas			
12. Los problemas que pueden afectar el aprendizaje de mi hijo/a, como la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio			

TENGO INFORMACIÓN ACERCA DE	Sí	Poco	No
1. La manera en que enseña el profesor/a de mi hijo/a			
2. La manera en que evalúa el profesor/a de mi hijo/a			
3. Los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.)			
4. Las actividades académicas que organiza la escuela (cursos, entrega de documentos, etc.)			
5. Las formas o actividades en las que puedo participar en la escuela			
6. La relación de mi hijo/a con su profesor/a			
7. La relación de mi hijo/a con sus compañeros			
8. El aprovechamiento o calificaciones de mi hijo/a			
9. La conducta de mi hijo/a en la escuela			

5. CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO/A:	
A. ¿HAS ESTADO ANTES EN ESTE TIPO DE CENTRO?	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

B. SI UN PROFESOR CONVOCASE A TUS PADRES, ¿CREES QUE ACUDIRÍAN?	
1. Siempre	
2. Depende del tema de que se trate	
3. A veces	
4. Nunca	
5. No sabe / No contesta	

C. GRADO DE PARTICIPACIÓN EN...					
	Mucho	Algo	Poco	Nada	Ns/Nc
1. Actividades culturales					
2. Actividades deportivas					
3. Actividades extra escolares					
4. Actividades manuales					
5. Salidas al campo					
6. No sabe / No contesta					

D. MEDIO DE TRANSPORTE HACIA EL COLEGIO	
1. Público	
2. Privado	
3. Transporte escolar	
4. Otros transportes	
5. Sin transporte	
6. No sabe / No contesta	

E. LUGAR DE VACACIONES		
1. ESPAÑA	Playa	
	Montaña	
	Pueblo	
	Residencia en vacaciones	
2. EXTRANJERO	Hotel	
	Apartamento	
	Camping	
	Otro	

6. CUESTIONARIO SOBRE CONTEXTO FAMILIAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores	<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

A RESPONDER POR LOS PADRES (se ruega sinceridad en las respuestas)

A. HIJO/A											
SEXO	HOMBRE		EDAD:								
	MUJER										
B. CURSO											
1º		2º		3º		4º		5º		6º	

C. LUGAR DE RESIDENCIA HABITUAL	
1. Capital	
2. Pueblo de la provincia	
3. Pueblo de otra provincia	

D. TIPO DE VIVIENDA			
	Apartamento	Piso	Chalé
1 habitación			
2 habitaciones			
3 habitaciones			
4 habitaciones			
Más de 4 habitaciones			

E. OCUPACIÓN DE LOS PADRES		Padre	Madre
1. Autónomo			
2. Funcionario superior			
3. Funcionario inferior	• Administración		
	• Ministerios		
4. Trabajador cualificado			
5. Trabajador no cualificado			
6. Empleado temporal			
7. Desempleado			
8. Sus labores			
9. Pensión por invalidez			
10. Jubilado			
11. Otros			

F. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES		Padre	Madre
1. Menos de estudios primarios (no sabe leer)			
2. Menos de estudios primarios (sabe leer)			
3. Estudios primarios completos (certificado escolar)			
4. Formación profesional de primer grado			
5. Formación profesional de segundo grado			
6. Bachillerato elemental (B.U.P.)			
7. Bachillerato superior (B.U.P. y C.O.U.)			
8. Estudios universitarios inacabados			
9. Estudios de grado medio (escuela universitaria)			
10. Estudios de grado superior			
11. Doctorado			

G. CLASE SOCIAL FAMILIAR	
1. Alta	
2. Media-alta	
3. Media	
4. Media-baja	
5. Baja	

H. NIVEL DE INGRESOS	
1. Menos de 6.000 € / año	
2. Entre 6.000 y 12.000 € / año	
3. Entre 12.000 y 18.000 € / año	
4. Entre 18.000 y 30.000 € / año	
5. Más de 30.000 € / año	
6. Ns / Nc	

I. EDAD DE LOS PADRES	Padre	Madre
1. Menos de 20 años		
2. Entre 20 y 25 años		
3. De 26 a 30 años		
4. De 31 a 35 años		
5. De 36 a 45 años		
6. Más de 46 años		

J. GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES POR					
	Mucho	Algo	Poco	Nada	Ns/Nc
1. Los estudios					
2. La higiene personal					
3. Los horarios					
4. La comunicación					
5. El respeto a la gente					
6. El respeto a las cosas materiales					
7. Los amigos					
8. Vicios					

K. ACTITUD DE LOS PADRES HACIA					
	Positiva	Buena	Normal	Negativa	Nada
1. Los estudios					
2. La higiene personal					
3. Los horarios					
4. La comunicación					
5. El respeto a la gente					
6. El respeto a las cosas materiales					
7. Los amigos					
8. Vicios					

7. ENTREVISTA A TUTORES LEGALES DE ALUMNOS DE ACOGIDA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	<input checked="" type="checkbox"/>

FECHA:
HORA:
EDUCADOR/A SOCIAL:
PADRE/MADRE/TUTOR/:
1. ¿Qué le ha parecido la atención recibida por su hijo/a en la incorporación al centro?
2. ¿Cree suficiente la información y documentación recibida por parte de jefatura de estudios y del educador/a social del centro?
3. ¿Cómo ha encontrado la visita por las instalaciones del centro educativo? ¿Le ha causado buena impresión?
4. ¿Cómo conoció el centro educativo? ¿Alguien de su familia, de su barrio le habló de nosotros?

5. ¿Cómo valoraría usted, a nivel general, la acogida que hemos llevado a cabo con su hijo/a?	
6. ¿Qué cosas cambiaría de dicha acogida para mejorar de cara al futuro?	
7. Observaciones:	
Fdo.: padre, madre, tutor legal	Fdo.: educador/a social

8. CUESTIONARIO INICIAL PARA LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS/AS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

A. DATOS FAMILIARES		
1. Nombre:	Apellidos:	
2. Fecha de Nacimiento:	Lugar:	
3. Dirección:	Tel. de contacto:	
4. Nombre del padre:	Edad:	Profesión:
5. Nombre de la madre:	Edad:	Profesión:
6. Hermanos		
• 1º Nombre:	Edad:	
• 2º Nombre:	Edad:	
• 3º Nombre:	Edad:	

B. DATOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	
1. ¿Ha asistido a alguna escuela infantil o guardería?	¿Cuánto tiempo?
2. ¿A qué edad empezó a andar?	
3. ¿A qué edad empezó a hablar?	
4. ¿Ha observado problemas en el habla?	¿Cuáles?
5. ¿A qué edad controló sus necesidades?	
6. Indique enfermedades importantes que ha padecido:	
7. Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones:	
8. Deficiencias <input type="checkbox"/> Visuales <input type="checkbox"/> Auditivas <input type="checkbox"/> Motrices y motoras <input type="checkbox"/> Orgánicas <input type="checkbox"/> Otras:	

C. HÁBITOS	
SUEÑO	
1. ¿Cómo duerme? <input type="checkbox"/> Solo en su habitación <input type="checkbox"/> Compartiendo habitación con su hermano/a <input type="checkbox"/> En la misma cama de su hermano/a <input type="checkbox"/> En la misma habitación de los padres <input type="checkbox"/> Sigue durmiendo con los padres	
2. ¿Se despierta con frecuencia por las noches?	¿Por qué?
3. ¿Cuántas horas suele dormir su hijo?	
4. ¿Moja la cama?	¿Con qué frecuencia?
ALIMENTACIÓN	
1. ¿Cuánto come? <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
2. ¿Come solo lo que le gusta?	
3. ¿Come muy despacio?	
4. ¿Hay que darle de comer?	
5. Alimentos preferidos:	

TIEMPO LIBRE	
1. ¿Qué actividades prefiere hacer en sus ratos libres?	
2. ¿Cuánto tiempo suele ver la TV diariamente?	
3. ¿Prefiere jugar solo o acompañado?	¿Con quién suele jugar?
4. ¿Cuáles son sus juguetes preferidos?	
5. ¿Colabora en alguna tarea doméstica?	¿Cuál?
6. ¿Colabora en su propio aseo y vestido?	¿Cómo?

Marcar con una cruz con lo que penséis sinceramente sobre la personalidad de vuestro hijo/a:

C. PERSONALIDAD					
	Sí	No		Sí	No
Sociable			Mentiroso		
Tímido			Simpático		
Tranquilo			Alegre		
Distraído			Miedoso		
Cuidadoso			Fantástico		
Dominante			Obediente		
Generoso			Independiente		
Cariñoso			Caprichoso		
Limpio			Agresivo		

E. EXPECTATIVAS DE LOS PADRES
¿Para qué sirve que vuestros hijos acudan a nuestras actividades? (Señala las 3 que consideres más importantes)
1. Para reforzar la labor de la escuela
2. Para cuidarlos mientras los padres trabajan
3. Para estimular su creatividad e imaginación
4. Para que se relacionen y se socialicen
5. Para estimular su inteligencia
6. Para su desarrollo motor
7. Para que se disciplinen
8. Para que aprendan a leer y escribir

F. ASPECTOS NO CONTEMPLADOS QUE DESEAS SEÑALAR

9. CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

EDAD:	CIUDAD Y BARRIO:
ESTADO CIVIL:	SEXO:
OCUPACIÓN:	ESTUDIOS:

1. ¿Se interesa por saber si su hijo/a acude a clase cada día?		
Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>
2. ¿Cuándo no acude a clase, le pregunta usted a su hijo/a el motivo?		
Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>
3. ¿Conoce la modalidad de estudio que esta cursando su hijo/a?		
Sí <input type="checkbox"/>	No sabía que existían modalidades <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4. ¿Conoce las amistades y el entorno en el que se mueve su hijo/a?		
Sí, y me preocupa <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Sí, y me agrada <input type="checkbox"/>
5. ¿Quién cree usted que debería de llevar acabo la educación de su hijo/a?		
La familia y los profesores, ambos son necesarios <input type="checkbox"/>	La familia solamente <input type="checkbox"/>	Los profesores exclusivamente <input type="checkbox"/>
6. ¿De quién cree que es la culpa del desinterés del adolescente por acudir al centro?		
De los padres <input type="checkbox"/>	Del propio adolescente <input type="checkbox"/>	De los profesores <input type="checkbox"/>

Vademécum del educador social

7. ¿Cree que es necesario mantener una actitud autoritaria con su hijo/a?			
Sí <input type="checkbox"/>	A veces es necesario <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
8. ¿Cuántas personas forman su familia?			
Dos <input type="checkbox"/>	Tres <input type="checkbox"/>	Cuatro <input type="checkbox"/>	Más de cuatro <input type="checkbox"/>
9. El nivel adquisitivo de su familia lo considera...			
Muy bajo <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>
10. ¿Cuál es su situación laboral actual?			
Activo <input type="checkbox"/>	Desempleado <input type="checkbox"/>	Jubilado <input type="checkbox"/>	De baja <input type="checkbox"/>
11. ¿Cómo es la comunicación con su hijo/a?			
Excelente <input type="checkbox"/>	Buena <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Inexistente <input type="checkbox"/>
12. ¿Cree que la infraestructura del centro donde estudia su hijo/a es adecuada?			
Sí <input type="checkbox"/>	No la conozco <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
13. ¿Cree que la ubicación de su vivienda es un factor influyente en la conducta del joven?			
Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	No tiene por qué <input type="checkbox"/>	
14. ¿Le preocupa que su hijo/a tome drogas?			
Sí, por supuesto <input type="checkbox"/>	No, si se las proporciono yo <input type="checkbox"/>	No, si no abusa <input type="checkbox"/>	

10. CUESTIONARIO A PADRES SOBRE COMPORTAMIENTOS DE SUS HIJOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

NOMBRE:	FECHA:
----------------	---------------

¿DE QUÉ MANERA RESPONDE ANTE...			
	Mal	Regular	Bien
1. Afrontar el divorcio de los padres?			
2. Hacer y mantener amigos?			
3. Aprendizaje de la asertividad?			
4. Desarrollo de la autoestima?			
5. Habilidades de afrontamiento del estrés?			
6. Habilidades para afrontar la cólera y la rabia?			
7. Técnicas y hábitos de estudio?			
8. Afrontamiento de la aflicción y la pérdida de seres queridos?			
9. Consumo de alcohol y drogas?			
10. Ocio y tiempo libre saludable?			
11. Aprendizaje de toma de decisiones acertadas?			
12. Relajación?			
13. Expresión de emociones?			
14. Transición de ciclos educativos?			

Vademécum del educador social

¿DE QUÉ MANERA RESPONDE ANTE...			
	Mal	Regular	Bien
15. Relaciones familiares?			
16. Relaciones sexuales?			
17. Relaciones con profesores/educadores?			
18. Absentismo/fracaso escolar?			
19. Otros			
COMENTARIOS:			

11. PROTOCOLO DE REGISTRO DE VISITA DOMICILIARIA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

APELLIDOS:	NOMBRE:
DIRECCIÓN:	
VISITA REALIZADA POR:	
FECHA DE LA VISITA:	
ENTREVISTA MANTENIDA CON:	

1. Visita realizada por:
2. Fecha de la visita:
3. Entrevista mantenida con:
4. Vivienda:
<ul style="list-style-type: none"> • Situación de la vivienda: propia <input type="checkbox"/> alquilada <input type="checkbox"/> • N° de habitaciones: • Construcción: muy antigua <input type="checkbox"/> antigua <input type="checkbox"/> reciente <input type="checkbox"/>
Observaciones:
5. Equipamientos:
<ul style="list-style-type: none"> • Electricidad <input type="checkbox"/> gas butano <input type="checkbox"/> • TV <input type="checkbox"/> frigorífico <input type="checkbox"/> • Teléfono <input type="checkbox"/> gas instalado <input type="checkbox"/> • Agua corriente <input type="checkbox"/> cocina <input type="checkbox"/> • Radio <input type="checkbox"/> agua caliente <input type="checkbox"/> • Ordenador <input type="checkbox"/> lavadora <input type="checkbox"/>
Observaciones:

6. Condiciones de higiene y habitabilidad:
• Humedad <input type="checkbox"/> ventilación <input type="checkbox"/>
• Goteras <input type="checkbox"/> grietas <input type="checkbox"/>
• Iluminación <input type="checkbox"/> confortable <input type="checkbox"/>
• Inhabitable <input type="checkbox"/>
7. Limpieza, cuidados y decoración:
8. Tipos de arreglos o modificaciones necesarias:
9. Estado de muebles y enseres:
10. Necesidad de otros:
Observaciones:

11. Distribución de la vivienda y uso de espacios (en función de los miembros que conviven):
12. Relación vecinal:
• Calidad: buena <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> mala <input type="checkbox"/> ninguna <input type="checkbox"/>
• Periodicidad:
Observaciones del entorno:

13. Relaciones sociales:
• Pertenecen a alguna asociación: sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> cuál/cuáles
• Realizan alguna actividad asociativa:
14. Tienen amistades:
• Sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> escasas <input type="checkbox"/>
15. Utilizan instituciones/centros (referente a la red social):
Observaciones:
16. Valoración del profesional

12. ENTREVISTA INDIVIDUAL-FAMILIAR PARA APOYO ESCOLAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicación del Programa/Proyecto	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres / Tutores		Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

1. DATOS DEL CHICO/A	
Nombre y apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Curso:	
Centro escolar:	
Domicilio:	
Teléfonos de contacto	
Madre:	Padre: Otro:
Fecha de entrada en el centro:	
Fecha de entrevista:	
2. DATOS FAMILIARES	
Número de personas que viven en la casa:	
Quién está a cargo del niño?	
Número de hermanos:	
¿Con quién comparte espacios dentro de la casa?	
3. RAZÓN POR LA QUE ACUDE AL CENTRO	
¿Por qué viene al centro?	
¿Quién lo deriva?	
¿En qué ocupa su tiempo libre?	

4. CARACTERÍSTICAS DEL CHICO/A:
Aspectos positivos del chico/a:
¿Prefiere jugar solo o con amigos?
¿Le gusta asistir a la escuela?
Asignaturas que le gustan:
¿En qué capacidades destaca?
Relación con la familia:
Relación con los amigos:
Hábitos de autonomía:
Otros datos de interés:

13. EL PROTAGONISTA ERES TÚ

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores	x	Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

Me llamo
Y me apellido
Nací en
Mi fecha de cumpleaños es el
Así que tengo años
Ahora vivo en:
Mis padres se llaman y
En mi familia somos personas
Tengo hermanos y hermanas
Sus nombres son
Lo que más me gusta de cada uno de ellos es
Y lo que menos me gusta es
Cuando estoy en casa lo que más me gusta hacer es
Las cosas que menos me gusta hacer en casa son
En casa ayudo en las tareas haciendo
En casa juego con
Y a lo que más me gusta jugar es a
Veo la tele horas y tengo programas favoritos que son
Tengo una habitación para mí y para mis
Duermo horas cada noche
Los fines de semana y las vacaciones son especiales porque hago cosas diferentes como

Vademécum del educador social

Tengo amigos y amigas y juego con ellos en <input type="checkbox"/> El colegio <input type="checkbox"/> En la calle <input type="checkbox"/> En casa
Mis mejores amigos y amigas se llaman
La familia come junta días a la semana
Mi comida preferida es
Y la que menos me gusta es
Estudio en el colegio/instituto
En el curso de EP/ESO
Estoy en este colegio/instituto desde hace años
En el colegio me siento y la asignatura que más me gusta es porque y la que menos me gusta es porque
Cuando sea mayor quiero ser para poder
Me da alegría
Las cosas que me ponen triste son
Últimamente tengo miedo de
Cuando estoy alegre, triste o tengo un problema lo cuento a
Si pudieras pedir tres deseos, pediría 1. 2. 3.
Mis aficiones son <input type="checkbox"/> Ver la televisión, jugar a videojuegos, leer, pintar... <input type="checkbox"/> Estar solo/a <input type="checkbox"/> Jugar con los amigos/as <input type="checkbox"/> Hacer deporte: fútbol, baloncesto, judo, nadar, etc. <input type="checkbox"/> Otras aficiones:

Gracias por contarme cosas que son importantes para ti

14. INDICADORES PARA DIAGNÓSTICO FAMILIAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

FECHA ENTRADA REGISTRO		FECHA	
Entrevista			
Datos progenitor no custodio			
Nombre y apellidos			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Domicilio			
Teléfono fijo		Teléfono móvil	
Profesión			
Estado civil			
Nº de hijos solicitado perfil:			

1. ÁREA SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA En este apartado se recoge información a cerca del estado general de la salud y se preguntara a cerca de dependencias, toxicomanías, violencia de género, etc.
2. ÁREA SERVICIOS SOCIALES Se recogerá información a cerca de si reciben ayuda de los servicios sociales y qué prestaciones son las que perciben
3. RED DE RELACIONES Información relevante para conocer la red familiar y de amigos en la que está circunscrita la persona usuaria
4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL Se recoge esta información para conocer el nivel de independencia de la persona usuaria de este servicio
5. OBSERVACIONES

15. FICHA PARA UNA ESCUELA DE PADRES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores	x	Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. HIJOS	Nº de hijos	Edad		Curso		Sexo	
		Edad		Curso		Sexo	
		Edad		Curso		Sexo	
		Edad		Curso		Sexo	
		Edad		Curso		Sexo	
		Edad		Curso		Sexo	

2. ESTADO CIVIL	Soltero/a	
	Separado/a	
	Divorciado/a	
	Viudo/a	
	Pareja de hecho	
	Casado/a	

3. TIPOLOGÍA FAMILIAR	Monoparental mononuclear	
	Monoparental mononuclear	
	Monoparental polinuclear	
	Biparental nuclear	
	Biparental polinuclear	

4. SITUACIÓN ECONÓMICA	No percibo ningún tipo de ayuda del Estado	
	Percibo algún tipo de ayuda del Estado	

5. NIVEL DE ESTUDIOS	Sin estudios	
	Estudios primarios	
	Graduado escolar	
	Formación profesional	
	Bachiller	
	Universitario	
6. SITUACIÓN LABORAL	Desempleado/a	
	Desempleado/a, pero realizo trabajos esporádicamente	
	Autónomo/a	
	Trabajo por cuenta ajena	
7. SITUACIÓN LABORAL DE LA PAREJA SI LA HAY	Desempleado/a	
	Desempleado/a, con trabajos esporádicos	
	Trabajador/a autónomo/a	
	Trabaja por cuenta ajena	
8. ¿EXISTE ALGÚN HIJO RESIDIENDO EN ALGÚN CENTRO DE MENORES?	Sí	
	No	
9. ¿ALGÚN FAMILIAR QUE RESIDA CON USTED REQUIERE DE ALGUNA ATENCIÓN EDUCATIVA O FÍSICA ESPECIAL?	Sí	
	No	
10. ¿QUIÉN?	Hijo/a	
	Pareja	
	Padres o suegros	
	Otros	
11. ¿QUÉ TIPO DE ATENCIÓN PRECISA?		

12. HORARIO DISPONIBLE PARA ASISTIR A ESCUELA DE PADRES				
Mañanas a primera hora	Mañanas a última hora	Tardes a primera hora	A media tarde	Tardes a última hora
13. ¿QUÉ DÍAS PODRÍA ASISTIR A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE PADRES?				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14. ¿QUÉ TEMAS LE GUSTARÍA QUE SE TRATASEN EN LA ESCUELA DE PADRES?				

16. REGISTRO DEL AMBIENTE DOMÉSTICO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

NOMBRE
FECHA DE OBSERVACIÓN
AGENTE DE INTERVENCIÓN

1. LIMPIEZA CASA	Sí	No
1. Presenta la casa, en general, aspecto recogido		
2. Está la ropa esparcida por la casa		
3. Hay buen olor en la vivienda		
4. Están las camas hechas		
5. Hay platos sucios en el fregadero		
6. Los suelos están barridos		
7. Los suelos están limpios		
8. El baño está limpio		
9. Hay basura fuera del cubo		
2. ALIMENTACIÓN	Sí	No
10. Hay leche en la nevera		
11. Hay fruta en la nevera		
12. Hay carne en la nevera		
13. Hay pescado en la nevera		
14. Hay verduras en la nevera		
15. Hay restos de alimentos preparados en la nevera		
16. Hay legumbres en la alacena		
17. Hay galletas, pan o cereales para el desayuno		

3. ASPECTO PERSONAL/HÁBITOS HIGIENE	Sí	No
18. El menor tiene buen aspecto general		
19. Lleva la ropa limpia y de su talla		
20. Se baña a diario		
21. Se lava los dientes como mínimo dos veces al día		
22. Mantiene sus uñas aseadas		
23. Lleva el pelo limpio y arreglado		
4. HÁBITOS DE ESTUDIO	Sí	No
24. El menor dispone de un lugar para estudiar		
25. Hay libros en la casa		
26. Mantiene su habitación ordenada		
27. Ha hecho hoy sus deberes		
28. Le han ayudado sus padres en su realización		
5. ASPECTOS GENERALES VISITA	Sí	No
29. Muestran los padres una conducta de colaboración		
30. Se ve a los menores nerviosos o temerosos		
31. Se valora una mejora desde la anterior visita		
6. OBSERVACIONES		

17. ÁREAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	MODALIDADES DEL NÚCLEO FAMILIAR					
	Familia nuclear	Familia extensa	Familia monoparental mujer	Familia monoparental hombre	Otras modalidades	Total
Convivencia familiar						
Educación						
Salud						
Laboral						
Participación en la comunidad						
Ocio y tiempo libre						
Otras actividades						

18. PADRES ANTE HIJOS ADOLESCENTES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

1. Haga un listado con las normas familiares adaptado a la edad de su hijo
• Normas fundamentales:
• Normas importantes:
• Normas accesorias:
2. Haga ahora un listado de los refuerzos que puede utilizar en la negociación de las normas importantes y accesorias
3. Responda a las siguientes preguntas
• ¿Qué recuerda de la adolescencia?
• ¿Cómo se sentía?
• ¿Cómo veía a los adultos?
• ¿Qué quería hacer en su vida?
4. Haga una lista de las diferencias entre la adolescencia que usted tuvo y la de sus hijos
• ¿Qué problemas más repetidos se le plantea en la relación con su hijo/a adolescente?

19. EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN POR PADRES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

EVALUACIÓN DEPARTAMENTO POR PADRES	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Conozco que hay un departamento de orientación en el centro				
2. Conozco las actividades del departamento de orientación				
3. Se aprecia que los/as tutores/as trabajan con el departamento de orientación				
4. La labor del departamento ha influido en mi hijo/a				
5. El departamento se ha ocupado de la orientación profesional				
6. El departamento de orientación ha orientado sobre el rendimiento de los/as alumnos/as				
7. Tengo información sobre el horario de visitas al departamento de orientación				
8. Creo que es necesario un departamento de orientación en este centro				
9. Estoy satisfecho/a con la tarea del departamento de orientación en este centro				
10. Considero que el departamento de orientación de este centro debería ser reforzado				
Otras opiniones sobre el departamento de orientación:				

20. VALORACIÓN DEL CENTRO POR PADRES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores	<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	<input checked="" type="checkbox"/>

1. Edad del padre
Menos de 35 <input type="checkbox"/> Entre 35 y 45 <input type="checkbox"/> Entre 45 y 55 <input type="checkbox"/> Más de 55 <input type="checkbox"/>
2. Edad de la madre
Menos de 35 <input type="checkbox"/> Entre 35 y 45 <input type="checkbox"/> Entre 45 y 55 <input type="checkbox"/> Más de 55 <input type="checkbox"/>
3. Estado civil de los padres
Casados <input type="checkbox"/> Separados <input type="checkbox"/> Divorciados <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
4. Domicilio de la familia
En el barrio <input type="checkbox"/> Entre 1 y 2 Km <input type="checkbox"/> Más de 2 Km <input type="checkbox"/>
5. Datos socioculturales del padre (nivel cultural)
Alto (licenciado) <input type="checkbox"/> Medio (diplomado) <input type="checkbox"/> Medio-bajo (bachillerato) <input type="checkbox"/>
6. Datos socioculturales de la madre (nivel cultural)
Alto (licenciado) <input type="checkbox"/> Medio (diplomado) <input type="checkbox"/> Medio-bajo(bachillerato) <input type="checkbox"/>
7. Datos económicos
Menos de 300 € mensuales <input type="checkbox"/> Entre 301 y 600 € mensuales <input type="checkbox"/> Entre 601 y 900 E mensuales <input type="checkbox"/> Entre 901 y 1.200 € mensuales <input type="checkbox"/> Entre 1.201 y 1.500 E mensuales <input type="checkbox"/> Ingresos superiores a 1500 € <input type="checkbox"/>
8. Número de hijos
Uno <input type="checkbox"/> Dos <input type="checkbox"/> Tres <input type="checkbox"/> Cuatro <input type="checkbox"/> Más de cuatro <input type="checkbox"/>

9. Motivo por el que matriculó a su hijo en el centro
Cercanía al domicilio <input type="checkbox"/> Cercanía al trabajo <input type="checkbox"/> Porque asisten hermanos <input type="checkbox"/> Por ideario <input type="checkbox"/> Por fama <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/>
10. La educación que recibe su hijo le parece
Muy adecuada <input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> Señale defectos que no le gustan:
11. La enseñanza de conocimientos le parece
Adecuada <input type="checkbox"/> Poco adecuada <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>
12. La opinión que le merecen los profesores es
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>
13. Los medios materiales e instalaciones del centro le parecen
Buenos <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malos <input type="checkbox"/> No los conozco <input type="checkbox"/>
14. La organización del centro le parece
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> No la conozco <input type="checkbox"/>
15. Las rutas de autobuses funcionan
Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mal <input type="checkbox"/> No las uso <input type="checkbox"/>
16. La representación de los padres en el consejo escolar le parece
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> No la conozco <input type="checkbox"/>
17. El funcionamiento de la AMPA le parece
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> No la conozco <input type="checkbox"/>
18. ¿Qué les parece la figura del mediador intercultural y/o traductor del centro?
Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mal <input type="checkbox"/>
19. ¿Cómo valoraría la labor del equipo directivo?
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mal <input type="checkbox"/> No la conoce <input type="checkbox"/>
20. ¿Cómo valoraría la labor del educador social en el centro?
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> No la conoce <input type="checkbox"/>
21. ¿Cómo valoraría la labor del departamento de orientación?
Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> No la conoce <input type="checkbox"/>
22. La nota media de su hijo en el curso pasado fue
Insuficiente <input type="checkbox"/> Aprobado <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Notable <input type="checkbox"/> Sobresaliente <input type="checkbox"/> Este es su primer año <input type="checkbox"/>

**21. INFORME A LA FAMILIA SOBRE LA INTEGRACIÓN
EN EL CENTRO DE APOYO DE SU HIJO**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores	x	Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

APELLIDOS Y NOMBRE
NIVEL
CICLO
TRIMESTRE
CURSO ESCOLAR
PROFESOR DE APOYO
FECHA

1. INTEGRACIÓN SOCIAL	
1.1. RELACIÓN CONSIGO MISMO	
• Es ordenado	
• Cuida sus cosas	
• Tiene iniciativas	
• Mantiene la atención	
• Es reflexivo	
1.2. RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS	
• Es respetuoso en el trato	
• Comparte el material	
• Colabora con los compañeros	
• Es tolerante	
• Es solidario	
• Es respetuoso	
1.3. RELACIÓN CON LOS EDUCADORES DE APOYO	
• Atiende sus indicaciones	
• Solicita su ayuda	
• Sabe escuchar	
• Se muestra respetuoso	
• Es correcto en el trato	
• Le gusta dar sus opiniones	
• Es comunicativo	
2. PROCESO DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA DE APOYO ESCOLAR	
3. PROCESO DE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO	
4. OBSERVACIONES A LA FAMILIA	
ENTERADO/A Firma del padre/madre:	

capítulo 3

Materiales e instrumentos para la evaluación de ámbitos socioeducativos

Materiales e instrumentos para la evaluación de ámbitos socioeducativos

Este tercer capítulo recopila materiales e instrumentos con los que poder evaluar los diversos **m ámbitos** y *contextos socioeducativos* que se encuentran en la sociedad a la que pertenecemos. Vivimos en sociedades donde aún coexisten grandes desigualdades que se ponen de manifiesto en las dificultades y carencias que tienen muchos ciudadanos y grupos para poder acceder a los bienes de la educación y la cultura. También hay que reconocer que, por su parte, las diversas administraciones (municipal, autonómica o nacional), junto con ONG y el voluntariado tratan de paliar estas situaciones mediante políticas y actuaciones de ayuda social, refuerzo educativo y promoción cultural.

Con instrumentos como los que se presentan a continuación, el educador social va a tener la posibilidad de recabar datos e informaciones de gran utilidad para desarrollar su tarea educativa, tales como:

- Conocer los diversos contextos de la sociedad actual
- Poder diagnosticar las necesidades socioeducativas
- Evaluar el funcionamiento de posibles ámbitos formativos como un centro escolar, una institución o un taller
- Registrar comportamientos espontáneos
- Evaluar la integración y convivencia en los ámbitos escolares y formativos
- Evaluar los diseños y proyectos que se desarrollan en los diversos ámbitos

Por último, conviene resaltar la importancia que tiene el conocer a fondo los diversos **m ámbitos socioeducativos** porque en ellos se puede conseguir, aunque sea desde planteamientos compensatorios y remediadores, recuperar a muchos sujetos como ciudadanos plenamente integrados en la sociedad. Para ello es necesario que en estos ámbitos se desarrolle una formación socioeducativa que contribuya a eliminar las lagunas y carencias educativas de los alumnos o participantes con el objetivo puesto en que puedan incorporarse plenamente a la vida social y profesional.

1. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE UN CONTEXTO SOCIAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

1. DATOS DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	
1.1. Nombre de la población:	Nº de habitantes:
<input type="checkbox"/> Ciudad <input type="checkbox"/> Pueblo <input type="checkbox"/> Urbanización urbana <input type="checkbox"/> Urbanización rural	
1.2. Nombre del barrio:	Nº de vecinos:
<input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Centro <input type="checkbox"/> Periferia	
1.3. El barrio cuenta con	
<input type="checkbox"/> Transporte público <input type="checkbox"/> Zonas verdes <input type="checkbox"/> Parques adecuados a la infancia <input type="checkbox"/> Comercios y tiendas <input type="checkbox"/> Centros de ocio, culturales, educativos... <input type="checkbox"/> Aceras, calzadas, señalización del tráfico adecuada para seguridad de los peatones <input type="checkbox"/> Movimientos asociativos	

1.4. Algunas de sus características pueden ser
<input type="checkbox"/> Seguro <input type="checkbox"/> Inseguro <input type="checkbox"/> Tranquilo <input type="checkbox"/> Con mucho movimiento de personas <input type="checkbox"/> Comercial <input type="checkbox"/> Residencial
2. VIVIENDAS EN LA ZONA
2.1. Tipo de viviendas que abundan
<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Protección oficial
2.2. Lo más habitual es que las viviendas estén régimen de
<input type="checkbox"/> Propiedad <input type="checkbox"/> Alquiler <input type="checkbox"/> Cesión
2.3. El tipo de vivienda suele ser:
<input type="checkbox"/> Apartamentos <input type="checkbox"/> Pisos <input type="checkbox"/> Chalés

3. FAMILIAS	
3.1. Edad media de las familias con hijos en edad escolar	
<input type="checkbox"/> Menos de 20 años <input type="checkbox"/> Entre 21-25 años <input type="checkbox"/> Entre 26-30 años	<input type="checkbox"/> Entre 31-35 años <input type="checkbox"/> Entre 36-40 años <input type="checkbox"/> Entre 41-45 años <input type="checkbox"/> Más de 45 años
3.2. Las familias están interesadas en actividades de tipo	
<input type="checkbox"/> Cultural <input type="checkbox"/> Deportivo <input type="checkbox"/> Musical	<input type="checkbox"/> Manual, talleres... <input type="checkbox"/> Salidas y excursiones <input type="checkbox"/> Otras...
3.3. En la casa suele trabajar	
<input type="checkbox"/> El padre <input type="checkbox"/> La madre <input type="checkbox"/> Ambos	
3.4. Las ocupaciones mayoritarias de los padres son	
<input type="checkbox"/> Funcionarios <input type="checkbox"/> Autónomos <input type="checkbox"/> Trabajos cualificados <input type="checkbox"/> Trabajos no cualificados	<input type="checkbox"/> Empleo temporal <input type="checkbox"/> Desempleo <input type="checkbox"/> Labores del hogar <input type="checkbox"/> Jubilados y pensionistas
3.5. Nivel de estudios en la zona	
<input type="checkbox"/> Sin estudios primarios (no saben leer) <input type="checkbox"/> Sin estudios primarios (saben leer) <input type="checkbox"/> Estudios primarios <input type="checkbox"/> Estudios secundarios, graduado escolar <input type="checkbox"/> Formación profesional media <input type="checkbox"/> Formación profesional superior	<input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Estudios universitarios inacabados <input type="checkbox"/> Estudios universitarios de grado <input type="checkbox"/> Estudios universitarios de posgrado <input type="checkbox"/> Doctorado
3.6. La clase social predominante es	
<input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media-Baja <input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Media-Alta <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Muy Alta
3.7. Los Ingresos de las familias en relación con el número de miembros, las necesidades y el nivel de vida son	
<input type="checkbox"/> Insuficientes <input type="checkbox"/> Suficientes <input type="checkbox"/> Adecuados <input type="checkbox"/> Muy adecuados	<input type="checkbox"/> Insuficientes <input type="checkbox"/> Suficientes <input type="checkbox"/> Adecuados <input type="checkbox"/> Muy adecuados

2. ENTREVISTA PARA VALORAR UNA INSTITUCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores	<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>

1. Redacte la historia reciente de la Institución donde se pretende realizar las actividades socioeducativas
2. Describa brevemente la organización de la institución
3. ¿Existe la participación y el trabajo cooperativo entre los distintos agentes de la institución?
4. ¿Reciben ayudas externas a la institución?
5. ¿Entre qué tipo de alumnado sugiere usted que se pueden enmarcar nuestras actividades socioeducativas?
6. ¿Ofrece la propia institución ayudas para la implementación del programa?
7. ¿Qué periodo del calendario escolar vería como más oportuno?

3. REGISTRO DE INFORMACIÓN SOCIOCULTURAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

1. SITUACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	
CIUDAD	BARRIO

2 . TIPO DE VIVIENDA MÁS HABITUAL EN LA ZONA			
	Apartamento Piso	Chalé	Otros (Especificar: chabolas...)
1. 1 habitación			
2. 2 habitaciones			
3. 3 habitaciones			
4. 4 habitaciones			
5. Más de 4 habitaciones			

3. OCUPACIÓN MAYORITARIA DE LOS DESTINATARIOS	
1. Desempleados	
2. Empleados temporales	
3. Trabajadores cualificados / no cualificados	
4. Tareas domésticas	
5. Funcionarios	
6. Autónomos	
7. Pensionistas	

4. NIVEL EDUCATIVO MAYORITARIO DE LOS DESTINATARIOS / DE SUS PADRES O TUTORES				
1. Menos de estudios primarios (no saben leer)				
2. Menos de estudios primarios (saben leer)				
3. Estudios primarios completos				
4. Estudios secundarios				
5. Formación profesional primer grado				
6. Formación profesional segundo grado				
7. Bachiller superior				
8. Estudios universitarios inacabados				
9. Estudios de grado medio				
10. Estudios de grado superior				
11. Doctorado				
12. Otros				

5. CLASE SOCIAL MAYORITARIA	
1. Umbrales de la pobreza	
2. Baja	
3. Media-Baja	
4. Media	
5. Media-Alta	
6. Alta	

4. ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. Estado civil
<input type="checkbox"/> Soltero
<input type="checkbox"/> Separado/divorciado
<input type="checkbox"/> Casado
<input type="checkbox"/> Pareja de hecho
<input type="checkbox"/> Viudo
2. Cargas familiares que soporta
<input type="checkbox"/> Hijos (2 o <2)
<input type="checkbox"/> Hijos (3 o >3)
<input type="checkbox"/> Padres
<input type="checkbox"/> Pareja
3. Nivel cultural
<input type="checkbox"/> Analfabeto
<input type="checkbox"/> Enseñanza media
<input type="checkbox"/> Enseñanza superior
<input type="checkbox"/> Estudios primarios
<input type="checkbox"/> Formación profesional
4. Conocimiento del idioma español
<input type="checkbox"/> Nulo o casi nulo
<input type="checkbox"/> Fluido
<input type="checkbox"/> Suficiente

5. ¿Cuál es su situación económica?
<input type="checkbox"/> Indigencia
<input type="checkbox"/> Recursos hasta medio plazo
<input type="checkbox"/> Recursos muy limitados
<input type="checkbox"/> Recursos estables pero sin empleo
6. ¿Qué situación manifiesta su aspecto externo? (Vestuario, higiene...)
<input type="checkbox"/> Descuidado
<input type="checkbox"/> Muy arreglado y limpio
<input type="checkbox"/> Humilde
7. ¿Cómo es su situación vital de relaciones personales y sociales?
<input type="checkbox"/> Sin familia ni amigos
<input type="checkbox"/> Sin familia
<input type="checkbox"/> Con familia
<input type="checkbox"/> Con familia y amigos
<input type="checkbox"/> Contacto con asociaciones o grupos de compatriotas
8. ¿Su entorno más cercano? (Amigos, familia)
<input type="checkbox"/> Familiares con trabajo
<input type="checkbox"/> Amigos con trabajo
<input type="checkbox"/> Apoyo económico de familia o amigos desde su país de origen
9. ¿Cuál es su estado de ánimo aparente al llegar a la entrevista?
<input type="checkbox"/> Nervioso e inquieto
<input type="checkbox"/> Abatido
<input type="checkbox"/> Inhibido
<input type="checkbox"/> Tranquilo
<input type="checkbox"/> Animado
10. ¿Cuál es su actitud aparente al llegar a la entrevista?
<input type="checkbox"/> Desconfianza
<input type="checkbox"/> Exigencia
<input type="checkbox"/> Esperanza
<input type="checkbox"/> Sumisión

11. ¿La exposición de sus necesidades es...?
<input type="checkbox"/> Clara
<input type="checkbox"/> Concreta
<input type="checkbox"/> Confusa
<input type="checkbox"/> Indefinida
12. ¿Qué necesidad plantea que es más urgente solucionar?
<input type="checkbox"/> Vivienda digna
<input type="checkbox"/> Reagrupación familiar
<input type="checkbox"/> Reagrupación familiar
<input type="checkbox"/> Trabajo
<input type="checkbox"/> Documentación en regla
13. ¿Qué otras necesidades tiene?
<input type="checkbox"/> Relaciones/amistad
<input type="checkbox"/> Mejora laboral
<input type="checkbox"/> Mejorar idioma
<input type="checkbox"/> Pareja estable
<input type="checkbox"/> Mejorar formación cultural
<input type="checkbox"/> Mejorar formación laboral
14. Al final de la entrevista, su estado de ánimo aparente es...
<input type="checkbox"/> Nervioso e inquieto
<input type="checkbox"/> Abatido
<input type="checkbox"/> Tranquilo
<input type="checkbox"/> Animado
15. Al final de la entrevista, su actitud aparente es...
<input type="checkbox"/> Escepticismo
<input type="checkbox"/> Agradecimiento
<input type="checkbox"/> Descontento
<input type="checkbox"/> Violento
<input type="checkbox"/> Esperanzado

5. RETÍCULA PARA EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

1. OCUPACIÓN DE LOS PADRES		Padre	Madre
1. Autónomo			
2. Trabajador cualificado			
3. Trabajador no cualificado			
4. Desempleado			
5. Sus labores			
6. Jubilado			
7. Otros			
8. Ns/Nc			
2. NIVEL DE INGRESOS		Padre	Madre
1. Menos de 6.000 euros/año			
2. Entre 6.000 y 12.000 euros/año			
3. Entre 12.000 y 18.000 euros/año			
4. Entre 18.000 y 30.000 euros/año			
5. Más de 30.000 euros/año			
3. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES		Padre	Madre
1. Estudios primarios			
2. Formación profesional			
3. Bachillerato			
4. Estudios universitarios inacabados			
5. Estudios de grado medio			
6. Estudios de grado superior			
7. Doctorado			
8. Ns/Nc			

4. GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES	Mucho	Algo	Poco	Nada	Ns/Nc
1. Que haga los deberes a diario					
2. Visitar a los maestros					
3. Las evaluaciones					
4. La formación del profesorado					
5. El funcionamiento del centro					
6. La actitud del profesorado					
7. La relación entre los niños					
8. La adquisición de destrezas					

5. OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE EL CENTRO	Buena	Mala	Mejorable	Ns/Nc
1. Aspectos de las aulas				
2. Dotación de la biblioteca				
3. La limpieza del centro, la higiene				
4. Laboratorios, talleres, aulas de prácticas				
5. El trabajo de los conserjes				
6. El trabajo de secretaría				
7. El trabajo del profesorado				
8. Compañerismo, respeto, ayudas				

6. REGISTRO PARA EL CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN	
NOMBRE	
DIRECCIÓN	
POBLACIÓN	
PÚBLICA/CONCERTADA/PRIVADA	
ORGANISMO DEL QUE DEPENDE	
TELÉFONO	E MAIL
PERSONA DE CONTACTO	

2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN
Por favor, señale con una X el ámbito de desarrollo de la acción educativa de esta institución
<input type="checkbox"/> Familiar
<input type="checkbox"/> Adultos
<input type="checkbox"/> Infancia
<input type="checkbox"/> Inmigrantes
<input type="checkbox"/> Jóvenes en de riesgo
<input type="checkbox"/> Tercera edad
<input type="checkbox"/> Otros:

3. RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN
Por favor, indique brevemente...
Nº de personas que la forman
a) Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras: • Humanos: • Materiales y financieros: • Instalaciones útiles:
b) Actividades principales
c) Programas de tratamiento
d) Temporalización

7. VALORACIÓN DEL COLECTIVO DESTINATARIO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

1. SITUACIÓN ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

CIUDAD	PUEBLO	BARRIO

2. SITUACIÓN LABORAL DE LOS DESTINATARIOS

1. Trabajadores por cuenta ajena	
2. Trabajadores por cuenta propia	
3. Desempleados	

3. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DESTINATARIOS

1. Estudios primarios	
2. Estudios secundarios	
3. Formación profesional primer grado	
4. Formación profesional segundo grado	
5. Bachillerato superior	
6. Estudios universitarios	
7. Doctorado	

4. CLASE SOCIAL DE LOS DESTINATARIOS	
1. Alta	
2. Media-Alta	
3. Media	
4. Media-Baja	
5. Baja	

5. NIVEL MEDIO DE INGRESOS DE LOS DESTINATARIOS	
1. Menos de 6.000 € / año	
2. Entre 6.000 y 12.000 € / año	
3. Entre 12.000 y 18.000 € / año	
4. Entre 18.000 y 30.000 € / año	
5. Más de 30.000 € / año	

6. EDAD MEDIA DE LOS DESTINATARIOS	
1. Entre 16 y 25 años	
2. De 26 a 35 años	
3. De 36 a 45 años	
4. Más de 45 años	

8. EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

Valora entre 1 (mínimo) y 5 (máximo) el ambiente general de la casa joven

ASPECTO A VALORAR	1	2	3	4	5
1. Puedo expresar mis ideas libremente					
2. Puedo expresar mis sentimientos libremente					
3. Normalmente se aceptan ideas diferentes					
4. Respeto las normas					
5. Suelo ser tolerante con los otros jóvenes, sean de aquí o de otros países					
6. Me preocupa lo que los demás piensen de mí					
7. Me siento a gusto en la casa joven					
8. Disfruto en la casa joven					
9. Me relaciono con todos los jóvenes que asisten					
10. Hay respeto a las ideas de los demás					
11. Respeto yo las ideas de los demás					
12. Los demás usuarios son también amigos míos					
13. El dinamizador realiza bien su trabajo					
14. El dinamizador propicia un buen clima					
15. El dinamizador trata a todos por igual					
16. Existe participación y colaboración en las actividades, etc.					
17. Hay discusiones entre los jóvenes					
18. Participo de buena gana en las actividades y juegos					
19. Valoración global del clima de la casa joven					

9. VALORACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	<input checked="" type="checkbox"/>	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	Institución/ Asesores	<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos/Usuarios	<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	<input checked="" type="checkbox"/>

SEÑALE CON UNA X SU OPINIÓN SOBRE ESTOS ASPECTOS DE LA VIDA DEL COLEGIO/INSTITUTO					
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
1. El aspecto general que tiene comparado con otros colegios/institutos que tú conoces					
2. El estado de las clases, su aspecto, los pupitres, la pizarra, etc.					
3. Los servicios de váteres, lavabos, etc.					
4. Los laboratorios, talleres, aulas de prácticas					
5. La biblioteca, la dotación de libros, el préstamo, su ambiente de estudio					
6. La limpieza del centro, su higiene					
7. Las relaciones entre los alumnos, como respeto, compañerismo, ayuda					
8. El funcionamiento de la clase de tutoría					
9. El trabajo de los profesores, cómo ayudan					
10. El trabajo de los alumnos, su aplicación al estudio					
11. La participación de los padres en el centro					
12. El trabajo de los conserjes					
13. El trabajo de la dirección					
14. El trabajo de secretaría					

SEÑALE CON UNA X SU OPINIÓN SOBRE ESTOS ASPECTOS DE LA VIDA DEL COLEGIO/INSTITUTO					
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
15. Los gimnasios, su instalación, sus aparatos					
16. El patio					
17. La opinión que tienen tus familiares sobre el centro					
18. La opinión que tienen tus amigos que no son del centro sobre éste					
19. La opinión que tienen en el barrio sobre este centro					
20. Tu opinión general sobre el centro					
21. La enseñanza de conocimientos te parece...					
22. Qué opinión te merecen los profesores					
23. La organización del centro te parece...					
24. Las actividades extraescolares te parecen...					

10. REGISTRO ANECDÓTICO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

LUGAR DE OBSERVACIÓN:	FECHA:
1. ¿Quién está en la escena?	
2. ¿Qué está sucediendo?	
3. ¿Qué interacciones se producen?	
4. ¿Qué estatus y roles aparecen en las interacciones?	
5. ¿Cuál es el contenido de sus conversaciones?	
6. ¿Qué lenguaje verbal y no verbal utilizan para comunicarse?	
7. ¿Dónde está situado el grupo o la escena?	
8. ¿Con qué recursos cuentan?	
9. ¿Qué sensaciones y sentimientos se detectan en los contextos del grupo?	

11. VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

	Poco	Algo	Suficiente	Bastante	Mucho
1. ¿Hasta qué punto la información recogida en el informe es relevante para los problemas de los interesados?					
2. ¿Hasta qué punto la información presentada es práctica desde el punto de vista del destinatario?					
3. ¿Hasta qué punto la información presentada es útil y aplicable convenientemente a la situación del destinatario?					
4. ¿La información y las estrategias que se han utilizado en el informe para conseguir su credibilidad han sido fiables?					
5. ¿Hasta qué punto la información es comprensible para los destinatarios?					
6. ¿En qué grado creemos que los resultados obtenidos son positivos para la consecución de nuestro objetivo?					
7. ¿Las estrategias utilizadas han asegurado que la información de la evaluación se ha difundido en el momento más oportuno para su utilidad y aplicación?					

**12. EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EMPLEADO PARA PREVENCIÓN
DE RIESGOS LABORALES**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

UNIDAD DIDÁCTICA Nº:	FICHA Nº:		
MATERIA ESPECÍFICA:	FECHA:		
	Sí	No	A v
1. Hay coherencia entre los objetivos y los contenidos			
2. ¿Recoge contenidos conceptuales?			
3. ¿Recoge contenidos procedimentales?			
4. ¿Recoge contenidos actitudinales?			
5. ¿Hay coherencia entre contenidos y actividades?			
6. ¿Es adecuada la metodología?			
7. ¿Son apropiados los materiales y recursos didácticos?			
8. ¿Son adecuados los procedimientos de evaluación?			
9. ¿Se tienen en cuenta los conocimientos previos de los alumnos?			
10. ¿Los contenidos mantienen una dificultad progresiva?			
11. ¿Están relacionados con otras áreas o materias?			
12. ¿Los aprendizajes son adecuados al nivel de los alumnos?			
13. ¿Los aprendizajes tienen en cuenta la madurez de los alumnos?			
14. ¿Responden a sus intereses?			
15. ¿Da respuesta la unidad didáctica a todos los alumnos de la clase?			
16. ¿Se autoevalúan los alumnos?			
17. ¿Se propicia la coevaluación?			
18. ¿Posibilita el trabajo autónomo de los alumnos?			
19. ¿Se facilita su participación activa?			
20. ¿Tiene en cuenta elementos de motivación?			
21. Comentarios			

13. VALORACIÓN DE LA INTEGRACIÓN EN EL CENTRO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

RASGOS A OBSERVAR	Sí	No
1. Ha participado en la actividad que se ha desarrollado		
2. Había participado antes en una actividad realizada en este centro		
3. Usará con posterioridad alguno de los recursos que se le ofrece		
4. Sabría usar los puntos informáticos		
5. Encuentra con facilidad el material		
6. El personal le ayuda en posibles incidencias		
7. Conoce el horario en el que tiene acceso a los recursos		
8. Ha usado alguna vez otros servicios		
9. Sabe dónde está la sala de prensa y de revistas		
10. Ha tenido acceso a otras zonas		
11. Ha leído los paneles informativos sobre actividades		
12. Ha recibido de algún modo explicación sobre el uso de otros recursos y servicios		
13. Conoce la posibilidad de exponer sus trabajos		
14. Se ha servido de recursos		
15. Tiene comportamientos responsables		
16. Desconecta el móvil o lo pone en silencio		
17. Accede con productos ingeribles		
18. Ha usado en alguna ocasión las áreas de descanso		
19. Comentará con familiares y amigos la existencia del recurso		

14. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE UN TALLER

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Por favor, en cada pregunta, marcar con una cruz la casilla de la respuesta

FICHA DE EVALUACIÓN
1. ¿Ha estado en otro taller además de éste?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿En cuántos? <input type="checkbox"/>
2. ¿Qué le ha parecido la organización del taller?
Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/>
3. ¿Qué le ha parecido la atención y el trato de los responsables del taller?
Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/>
4. ¿Cómo valora la forma de explicar de los responsables del taller?
Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/>
5. ¿Cómo valora las instalaciones y los medios con los que ha contado el taller?
Insuficientes <input type="checkbox"/> Aceptables <input type="checkbox"/> Muy buenos <input type="checkbox"/>
6. Ha aprendido:
Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/>
7. En relación con el taller se siente:
Nada satisfecho/a <input type="checkbox"/> Poco satisfecho/a <input type="checkbox"/>
Algo satisfecho/a <input type="checkbox"/> Bastante satisfecho/a <input type="checkbox"/>
Muy satisfecho <input type="checkbox"/>
8. Observaciones o comentario que desee hacer:

15. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

I: nada; 2: poco; 3: normal, regular; 4: bastante; 5: mucho, muy bien
Cuestionario a cumplimentar por el alumnado

		1	2	3	4	5
ESPACIO	1. Las condiciones del aula me parecen...					
	2. El mobiliario					
	3. Los recursos tecnológicos que han utilizado					
	SUBTOTAL					
ORGANIZACIÓN	1. Duración de cada clase					
	2. Duración total del taller					
	3. Horario					
	4. Fechas del curso					
	SUBTOTAL					
CONTENIDO	1. Lo considero adecuado a mis expectativas					
	2. Ha sido suficiente					
	3. Ha sido claro					
	4. Me ha resultado útil					
	SUBTOTAL					

		1	2	3	4	5
MÉTODO	1. Está adaptado a nuestro nivel					
	2. Es ameno					
	3. Facilita la participación					
	4. Es práctico, nos facilita el seguimiento de las clases en el colegio					
	SUBTOTAL					
PROFESIONAL	1. Ha facilitado que participásemos					
	2. Domina la materia que imparte					
	3. Es fácil hablar con él/ella					
	4. Se entiende bien					
	5. Es ameno/a					
	SUBTOTAL					
PARTICIPACIÓN	1. El nº de participantes me parece					
	2. La relación con mis compañeros ha sido					
	3. He preguntado siempre que he tenido una duda					
	4. He acudido a todas las clases del curso					
	SUBTOTAL					

16. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

FECHA:
ACTIVIDAD:
1. Conocimientos, habilidades, actitudes, competencias utilizadas:
2. ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y/o competencias no había desarrollado y/o utilizado con anterioridad?
3. ¿Qué aspectos podría haber desarrollado mejor?
4. ¿Qué es lo que no ha podido desarrollar? Indicar incidencias contextuales, organizativas, carencias formativas, etc.
5. Otros aspectos que destacar:

17. EVALUACIÓN DEL DISEÑO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Valoración: de 1: poco/mal, a 5: mucho/muy bien

A. DETERMINACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	1	2	3	4	5
1. Fijé sin dificultad las hipótesis					
2. Los conocimientos previos me ayudaron a ello					
3. Estuvieron bien planteadas					
4. Las ideas fueron claras y concisas					
5. Sirvieron de punto de partida					
B. FIJACIÓN DE LOS OBJETIVOS A CONSEGUIR	1	2	3	4	5
1. Establecí los objetivos sin dificultad					
2. Los fijé con objetividad					
3. Fueron los adecuados a la situación					
4. Fueron suficientes en número					
5. Me ayudaron a estructurar el proyecto de intervención					
C. SELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	1	2	3	4	5
1. Elegí las estrategias que la situación requería					
2. Fueron ajustadas a la realidad					
3. Fueron ágiles y operativas					
4. Estuvieron basadas en los objetivos					
5. Me sirvieron en mis propósitos					

D. UTILIZACIÓN DE RECURSOS	1	2	3	4	5
1. Los recursos que utilicé fueron los adecuados					
2. Fueron suficientes en número					
3. Hice una buena selección de recursos					
4. Su calidad fue la necesaria					
5. Me ayudaron a conseguir mis propósitos					
E. PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN	1	2	3	4	5
1. El estudio previo de la situación fue correcto					
2. La planificación fue la que el caso requería					
3. Fue ajustada a las necesidades del caso					
4. Me sirvió para estructurar la actuación					
5. Contempló todos los elementos necesarios					
F. TEMPORALIZACIÓN	1	2	3	4	5
1. La distribución temporal del proyecto fue correcta					
2. No introdujo interferencias en su aplicación					
3. Me sirvió para ajustar las actuaciones al caso					
4. Permitió un desarrollo progresivo de las actuaciones					
5. Facilitó la ejecución del proyecto					
G. PUESTA EN PRÁCTICA	1	2	3	4	5
1. No tuve dificultades que resaltar					
2. La aplicación se desarrolló de acuerdo a lo establecido					
3. La puesta en práctica no me obligó a introducir correcciones					
4. Me atuve en todo momento a lo prefijado					
5. La aplicación del proyecto fue la prevista					

18. ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL TALLER REALIZADO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Ahora me gustaría que contestaras a las siguientes preguntas abiertas:

- ¿Crees que lo que has aprendido en este taller te servirá de alguna forma en el futuro? ¿Cómo?**
- Cita tres aspectos que mejorarías del taller:**
 -
 -
 -
- En una escala del 1 al 10, ¿cómo calificarías tu implicación en el taller? (1 mínimo / 10 máximo)**
- En una escala del 1 al 10, ¿cómo calificarías la actuación de la profesora? (1 mínimo / 10 máximo)**
- Si tienes algún comentario que consideres importante y que no esté reflejado en este cuestionario, aquí tienes un espacio para hacerlo:**

19. CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL CONTEXTO DE UN CENTRO EDUCATIVO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

1. La cultura del centro educativo se caracteriza porque prioriza la participación de sus miembros en relaciones interpersonales constructivas				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
2. En este centro se articulan y proponen valores de aceptación, empatía y compartición de ideas con los demás miembros individuales y en equipo				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
3. En este centro se trabaja en equipo en situaciones prácticas				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
4. En este centro se anima a explorar y cuestionar el conocimiento previo y poner en práctica teorías personales				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
5. En este centro se guía y asesora a los demás				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
6. En este centro se sitúa la reflexión y toma de decisiones en manos de todos los agentes				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

7. En este centro se implica a la mayoría de los agentes logrando altas tasas de compromiso				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
8. En este centro se han creado estructuras y procedimientos adaptables				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
9. En este centro se aplica el conocimiento por medio de nuevas tecnologías con creatividad, intuición e imaginación				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Vademécum del educador social

Marque un número dependiendo de ítem que quiera responder

1: nunca; 2: esporádicamente; 3: unas veces sí, otras no; 4: frecuentemente; 5: siempre

TRABAJO QUE DESARROLLA EN EL CENTRO	1	2	3	4	5
1. Considera positiva la actividad llevada a cabo en la biblioteca					
2. Cree que afecta positivamente a las funciones de su puesto					
3. Le ofrece la posibilidad de desarrollar otras funciones dentro de la biblioteca					
4. Considera que su trabajo ha influido en el desarrollo de toda la actividad					
5. Se han conseguido los objetivos que se esperaban con esta actividad					
6. Considera que los destinatarios han participado activamente					
7. Ha repercutido negativamente de algún modo la actividad en sus funciones diarias					
8. La actividad desarrollada ha coincidido con las expectativas que usted tenía sobre ella					
9. Ha funcionado adecuadamente el equipo de trabajo					
10. Ha recibido el apoyo, en caso de ser necesario, de otros trabajadores con otras funciones					
11. Considera que se ha desarrollado la actividad sin incidentes					
12. En el caso de haber habido incidentes la actividad se ha ajustado adecuadamente					
13. Piensa que en futuras actividades tendrá a su alcance la posibilidad de superar imprevistos					
14. Está conforme con el grado de implicación por parte de los participantes					
15. Participaría si el trabajo le permitiera implicarse más en actividades como esta					
16. La coordinación de los trabajadores se ha mantenido cuando los destinatarios ya no estaban					
17. Se ha hecho uso de recursos propios del centro con los que no se contaba					
18. De haber sido destinatario de la actividad la recomendaría					
19. Le ha parecido adecuado el tiempo empleado					
20. En el caso de volverse a realizar una actividad parecida le gustaría trabajar ese día					
21. Exponga qué le ha aportado esta experiencia a su trabajo y qué mejoraría en la actividad para facilitarle el desempeño de sus funciones:					

20. REVISIÓN DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN OFERTADA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

CURSO:	Sí	No
1. Se ha determinado un diagnóstico inicial para decidir qué tipo de cursos se van a ofertar		
2. La recogida de información para el diagnóstico ha sido fiable y contrastada		
3. Interesa a los beneficiarios el contenido de los cursos		
4. Están programados cronológicamente		
5. Está clara y definida la metodología a emplear en los distintos cursos		
6. Hay unidades didácticas temporalizadas y contrastadas		
7. Están claros los objetivos de las unidades didácticas		
8. Los contenidos de las unidades didácticas son los adecuados		
9. Las actividades propuestas en las unidades didácticas están adaptadas a personas excluidas o marginales		
10. Los materiales y recursos didácticos son los adecuados		
11. El centro o la institución tienen aulas o talleres dignos con las condiciones mínimas exigibles (calefacción, iluminación, espacio, insonoridad, etc.)		
12. El vocabulario que se utiliza es el adecuado para gente en peligro de exclusión		
13. Los descansos están previstos para el perfil del usuario del curso		
14. En la metodología se tiene en cuenta “la indefensión aprendida, la poca motivación de logro que acompaña a la mayoría de la gente marginal”		
15. Se tiene previsto el trabajo en grupo como materia transversal		
16. Aprender de los demás		
17. Existen criterios de evaluación		
18. Se aportan los suficientes datos para una posterior evaluación del curso		

21. VALORACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

Señala con una x tu opinión sobre estos aspectos de la vida del centro

	Muy buena	Buena	Mala	Muy mala
1. Aspecto general que tiene comparado con otros institutos que tú conoces				
2. El estado de las clases, su aspecto, los pupitres, la pizarra, etc.				
3. Los servicios de váteres, lavabos, etc.				
4. Los laboratorios, talleres, aulas de prácticas				
5. La biblioteca, la dotación de libros, el préstamo, su ambiente de estudio				
6. La limpieza del centro, la higiene				
7. Las relaciones entre los alumnos, como respeto, compañerismo, ayuda				
8. El funcionamiento de la clase de tutoría				
9. El trabajo de los profesores, cómo ayudan				
10. El trabajo de los alumnos, su aplicación al estudio				
11. La participación de los padres en el centro				
12. El trabajo de los conserjes				

	Muy buena	Buena	Mala	Muy mala
13. El trabajo de secretaría				
14. El trabajo de la dirección				
15. Los gimnasios, su instalación, sus aparatos				
16. El patio				
17. La opinión que tienen tus familiares sobre el centro				
18. La opinión que tienen tus amigos que no son del centro sobre éste				
19. La opinión que tienen en el barrio sobre este centro				
20. Tu opinión general sobre el centro				

22. EVALUACIÓN GENERAL DE UN CENTRO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

No pongas tu nombre. El cuestionario es anónimo. Contesta con sinceridad.

Señala con una X tu opinión sobre los siguientes aspectos generales:

	Muy buena	Buena	Regular	Mal	Muy Mala
1. Localización geográfica					
2. El estado en general: espacio, luz, temperatura, mobiliario, accesibilidad, etc.					
3. Los servicios de váteres, lavabos, etc.					
4. El servicio					
5. La instalación					
6. La zona					
7. La limpieza e higiene					
8. La dotación de libros, revistas, guías, catálogos, documentación, etc.					
9. La información distribuida en tabloneros					
10. Los ordenadores, la conexión a Internet					
11. El boletín					
12. El programa de actividades					
13. El trato de los profesionales de acogida					
14. El trato de los técnicos					

	Muy buena	Buena	Regular	Mal	Muy Mala
15. El trabajo de los conserjes					
16. Los materiales de sala					
17. El material de los talleres					
18. Las relaciones con los demás usuarios					
19. Opinión de tus familiares					
20. Opinión de tus amigos					
21. Tu opinión general sobre la casa joven					

capítulo 4

**Materiales e
instrumentos
para la
evaluación
de grupos de
riesgo**

Materiales e instrumentos para la evaluación de grupos de riesgo

El cuarto capítulo se ocupa de técnicas e instrumentos para la evaluación de uno de los compromisos más relevantes de la Educación Social: los *grupos sociales* de todo tipo, sobre todo, de los que llamamos **grupos de riesgo** o en peligro de exclusión social cuando lo deseable es la plena inclusión de todas las personas en la participación y la convivencia. Son grupos que se sitúan en la marginación por causas diversas: *drogas, abandono del hogar, bandas juveniles, delincuencia, etc.*, y que deben ser un objetivo prioritario de la intervención socioeducativa.

El educador social puede encontrar en los instrumentos que se ofrecen en el presente capítulo material abundante para poder evaluar los diversos aspectos y situaciones que afectan, de una u otra manera, a los **grupos de riesgo**. Estos instrumentos de evaluación le pueden ayudar a conocer mejor aspectos como:

- El problema del maltrato en el ámbito familiar, la violencia de género
- El diagnóstico de la adaptación e integración social
- La prevención ante situaciones de riesgo
- El consumo de drogas: estupefacientes y alcohol, sobre todo
- El estado de menores en situación de desamparo o desprotección
- El funcionamiento de los centros de acogida, de tratamiento
- La utilización de los tiempos de ocio
- El conocimiento de hábitos y comportamientos juveniles en la convivencia

Los **grupos de riesgo** constituyen uno de los cometidos más sensibles y difíciles para el educador social, debido fundamentalmente a la edad y vulnerabilidad de los sujetos a los que tiene que atender. Los entornos en los que estos individuos se desenvuelven no contribuyen al desarrollo de actuaciones socioeducativas. Hay que trabajar contra corriente, en ambientes poco favorecedores y con escasos recursos en muchos casos. Pero su labor es muy meritoria: aunque los resultados no le acompañen, siempre le quedará la esperanza de la recuperación o la reinserción social de muchas personas como consecuencia de su intervención socioeducativa.

1. PREVENCIÓN DE MALTRATO FAMILIAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO	EDAD	CURSO	NACIONALIDAD	FECHA
CENTRO ESCOLAR		LOCALIDAD		PROVINCIA
EDUCADOR SOCIAL:				

Valoración: siempre (S), casi siempre (CS), casi nunca (CN), nunca (N)

1. Viene a clase alegre	
2. Trae la ropa limpia y está aseado/a	
3. Tiene ausencias y retrasos escolares habituales	
4. Actitud retraída. Manifiesta tristeza	
5. Reacciones de temor y de miedo ante estímulos sociales	
6. Grita con frecuencia	
7. Se muestra agresivo con los compañeros	
8. Se muestra agresivo con los adultos	
9. Acata las normas sociales	
10. Tiene conductas predelictivas	
11. Carece de supervisión por parte de sus padres	
12. Habitualmente tiene magulladuras o moratones	
13. Los padres no pueden explicar las causas de las heridas	

2. ENTREVISTA FAMILIAR PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

NOMBRE Y APELLIDOS:	
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
DIRECCIÓN:	
PERSONA Y TELÉFONO DE CONTACTO	
NOMBRE:	TELÉFONO:
NOMBRE:	TELÉFONO:
OCUPACIÓN	
ESTUDIA	¿QUÉ ESTUDIOS?
TRABAJA	¿QUÉ TIPO DE TRABAJO?
¿DÓNDE?	¿EN QUÉ CENTRO O EMPRESA?

A. EXPLORACIÓN PREVIA	
1. ¿Qué tipo de discapacidad presenta?	
2. ¿Toma algún tipo de medicación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál?
3. ¿Necesita ayuda para tomar la medicación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. Explique el modo de administración de dicha medicación:	
5. ¿Tiene algún tipo de alergia?	
6. ¿A qué dedica su tiempo libre?	
7. ¿Qué es lo que más le gusta hacer en su tiempo libre?	
8. ¿Qué actividades le gustaría realizar en su tiempo libre que no realice actualmente?	

9. Del uno al cuatro, enumere los siguientes tipos de actividades en orden de preferencia:

- Actividades culturales
- Actividades deportivas
- Actividades al aire libre
- Actividades lúdicas

10. ¿Hay algún tipo de actividad que no le guste realizar? ¿Cuál?

11. Observaciones a tener en cuenta:

B. FAMILIA COMO ÁMBITO DE ACTUACIÓN

1. Número de personas que habitan en casa

2. Nombre del padre

3. Nombre de la madre

4. ¿A qué dedica el tiempo libre en casa?

5. ¿Cómo es su actitud en casa?

C. CENTRO COMO ÁMBITO DE ACTUACIÓN

1. ¿Por qué viene al centro?

2. ¿Conoce algún participante que ya esté en el centro? Sí No

3. ¿A quién o quiénes?

4. Enumere aspectos positivos del chico/a:

5. Enumere aspectos negativos del chico/a:

6. ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros? Sí No

7. ¿Prefiere realizar las actividades solo? Sí No

8. ¿En qué tipo de actividades destaca?

	Muy mala	Mala	Normal	Buena	Muy buena
1. Valore la relación con sus compañeros					
2. Valore la relación con participantes de otros grupos					
3. Valore la relación con su monitor					
4. Valore la relación con los monitores de otros grupos					
5. Valore la relación con su familia					
6. Valore la relación con personas que no conoce					

3. INTERESES DE MUJERES EN RIESGO DE MALTRATO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

DATOS DE LA ENCUESTADA

Nombre:

Edad:

Nº de hijos:

Edades de los hijos:

Situación laboral:

Empleada Desempleada

Estudios:

¿Realiza alguna actividad en su tiempo libre? Sí No ¿Cuál?

¿Qué tipo de actividad realiza habitualmente? Puntúe del 0 al 5:

- Hacer deporte
- Leer
- Ver la tele
- Pasear
- Estar con los amigos
- Estar con la familia
- Escuchar música
- Ir al cine
- Otros:

Valore de 0 a 5 las actividades que le gustaría realizar:

- Taller de gimnasia
- Taller de Internet
- Visitas a exposiciones, cine, teatro
- Clase de baile
- Taller de cocina
- Otros:

Horario disponible:

- Tarde
- Mañana

¿Cree tener dificultades para asistir a los talleres?

No Sí ¿Cuáles?

4. ADAPTACIÓN AL CENTRO DE ACOGIDA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

COMPORTAMIENTOS	Mucho/ Muy bien	Bastante/ Bien	Regular/ Suficiente	Mal/ Poco
1. Actitud hacia el internamiento				
2. Asume el motivo del internamiento				
3. Se muestra responsable				
4. Respeta las normas				
5. Respeta los horarios				
6. Régimen disciplinario				
7. Control de impulsos y agresividad ante la imposición de límites				
8. Necesidad de control externo para aceptar y asumir la normativa				
9. Conducta adaptada en la convivencia diaria				
10. Hostigamiento al grupo de iguales para conseguir el liderazgo				
11. Integración en el grupo de iguales				
12. Relación con los adultos				
13. Grado de implicación en su programa individualizado de tratamiento				

5. PREVENCIÓN DE LOS JÓVENES FRENTE A LAS DROGAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

A. MOTIVO DE ACERCAMIENTO A LA DROGA							
	ALCOHOL		TABACO		CANNABIS		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Por curiosidad							
2. Porque mis amigos/as lo hacían							
3. Está de moda							
4. Desconectarme de los problemas							
5. Me presionaron para hacerlo							
6. Para caer bien al grupo							
7. Otros							

B. FACTORES DE INFLUENCIA AL CONSUMO									
	ALCOHOL			TABACO			CANNABIS		
	Mucho	Medio	Poco	Mucho	Medio	Poco	Mucho	Medio	Poco
1. Los amigos/as									
2. Bares y discotecas									
3. Compañeros del trabajo									
4. La familia									
5. La televisión									
6. Escuela/centro educativo									
7. El cine									
8. Carteles comerciales									

C. SITUACIÓN DE INICIO AL CONSUMO			
	ALCOHOL	TABACO	CANNABIS
1. Con los amigos/as			
2. En un botellón			
3. De marcha			
4. Con la familia			
5. En un viaje			
6. Solo/a			

6. DIAGNÓSTICO GENERAL DE ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

NOMBRE:	
FECHA DE INGRESO:	EXPEDIENTE DE PROTECCIÓN:
FECHA DEL:	AL:

NIVEL: adecuado (A); DIFICULTAD: leve (L); media (M); grave (G)

Los ítems que no se puedan valorar se dejarán en blanco.

A. INTELLECTUAL COGNITIVO							
A.1 Desarrollo de las habilidades intelectuales básicas							
DÍA							
1. Atención y concentración							
2. Memoria							
3. Razonamiento numérico							
4. Razonamiento abstracto							
5. Solución de problemas							
6. Percepción espacial							
7. Coordinación psicomotriz							
8. Observaciones							
A.1 Desarrollo de las habilidades lingüísticas							
DÍA							
1. Conocimiento y expresión de vocabulario							
2. Pronunciación adecuada							
3. Escritura adecuada							
4. Lectura correcta y comprensiva							
5. Observaciones							

B. AFECTIVO, EMOTIVO Y EMOCIONAL							
DÍA							
1. Reconocimiento y expresión de los sentimientos							
2. Desarrollo de la empatía							
3. Autoestima y autoconfianza							
4. Independencia gradual del adulto							
5. Autocontrol y afrontamiento de dificultades							
6. Vinculaciones afectivas							
7. Valores generales del menor							
8. Expresa sus intereses							
9. Expresa padecimiento por la separación							
10. Relaciona los sentimientos con la situación de separación							
11. Sexualidad							
12. Agresividad							
13. Observaciones							

C. HABILIDADES DE AUTONOMÍA Y CUIDADO PERSONAL							
C.1 Higiene y aseo personal							
DÍA							
1. Ducha							
2. Limpieza buco-dental							
3. Autonomía al vestirse							
4. Uso adecuado de la ropa							
5. Autonomía para ir al baño							
6. Control de esfínteres							
7. Observaciones							

C.2 Alimentación							
DÍA							
1. Actitud del niño ante las comidas							
2. Alimentación variada							
3. Uso de los cubiertos							
4. Comportamiento en la mesa							
5. Observaciones							

Vademécum del educador social

C.3 Sueño								
DÍA								
1. Actitud del niño ante el sueño								
2. Desarrollo del descanso								
3. Hábitos de sueño								
4. Observaciones								

C.4 Habilidades domésticas								
DÍA								
1. Colabora en el orden del módulo								
2. Realiza las tareas asignadas								
3. Observaciones								

C.5 Orden y organización de su dormitorio y sus pertenencias								
DÍA								
1. Orden de su habitación								
2. Cuidado de sus pertenencias								
3. Organización y orden de sus cosas								
4. Cuidado de las cosas, equipamiento y entorno del centro								
5. Organización del tiempo								
6. Puntualidad								
7. Observaciones								

D. ESTADO FÍSICO Y DE SALUD								
DÍA								
1. Talla								
2. Peso								
3. Vacunaciones								
4. Revisión para la detección precoz								
5. Enfermedades infecto-contagiosas								
6. Observaciones								

E. SÍNTESIS EVALUATIVA DE ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL							
E.1 Habilidades sociales							
DÍA							
1. Iniciativa para conversaciones e interacciones							
2. Facilidad para solicitar ayuda u orientación							
3. Participación en grupo							
4. Normas de cortesía							
5. Cuidado de las cosas de los demás y entorno							
6. Comprensión y aceptación de normas sociales							
7. Resolución de conflictos							
8. Participación en la toma de decisiones colectivas							
9. Comprensión y aceptación de normas y rutinas de módulo							
10. Observaciones							

E.2 Habilidades de adaptación escolar							
DÍA							
1. Cumplimiento de horarios y comportamiento							
2. Relaciones sociales adecuadas e integración en el grupo							
3. Rendimiento escolar adecuado a la edad							
4. Participación en las actividades extraescolares							
5. Uso correcto y organización del material escolar							
6. Coordinación e intercambio de información educador/tutor							
7. Adquisición de hábitos de estudio, tareas escolares							
8. Interés por el aprendizaje							
9. Observaciones							

E.3 Relaciones familiares							
DÍA							
1. Vinculación afectiva del menor con su familia							
2. Vinculación afectiva con otros familiares							
3. Vinculación del menor con otros hermanos acogidos							
4. Conducta del menor con su familia en las visitas							
5. Realiza comentarios sobre su familia							
6. Observaciones							

E.4 Relaciones con el entorno							
DÍA							
1. Conocimiento de los recursos de la comunidad							
2. Percepciones del menor sobre sus relaciones							
3. Relaciones con iguales							
4. Relaciones con otros adultos							
5. Actitud del menor ante excursiones y campamentos							
6. Observaciones							

7. CONTEXTO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN E INTERNAMIENTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

A continuación encontrarás preguntas sobre este centro.

Tienes que responder con sinceridad y, si lo deseas, de forma anónima.

NOMBRE Y APELLIDOS (OPCIONAL):

1. ¿Qué edad tienes?

2. ¿Cuál es tu estado civil?

- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Soltero | <input type="checkbox"/> Casado | <input type="checkbox"/> Pareja estable |
| <input type="checkbox"/> Divorciado | <input type="checkbox"/> Separado legalmente | <input type="checkbox"/> Separado de hecho |

3. ¿Qué nivel de estudios tienes?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Analfabeto | <input type="checkbox"/> Sabes leer | <input type="checkbox"/> Primaria, EGB, cert. escolar |
| <input type="checkbox"/> Ciclo formativo | <input type="checkbox"/> Grado medio | <input type="checkbox"/> Ciclo formativo grado superior |
| <input type="checkbox"/> FP I | <input type="checkbox"/> FP II | <input type="checkbox"/> Bachillerato |
| <input type="checkbox"/> COU | <input type="checkbox"/> Diplomatura universitaria | <input type="checkbox"/> Titulación superior universitaria |
| <input type="checkbox"/> Doctorado | <input type="checkbox"/> Título de grado universitario | |

4. ¿Qué nivel de estudios tiene tu padre?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Analfabeto | <input type="checkbox"/> Sabe leer | <input type="checkbox"/> Primaria, EGB, cert. escolar |
| <input type="checkbox"/> Ciclo formativo | <input type="checkbox"/> Grado medio | <input type="checkbox"/> Ciclo formativo grado |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> FP I | <input type="checkbox"/> FP II |
| <input type="checkbox"/> Bachillerato | <input type="checkbox"/> COU | <input type="checkbox"/> Diplomatura universitaria |
| <input type="checkbox"/> Titulación superior universitaria | | <input type="checkbox"/> Doctorado |
| <input type="checkbox"/> Título de grado univ. | <input type="checkbox"/> Título de grado universitario | |

5. ¿Qué nivel de estudios tiene tu madre?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Analfabeto | <input type="checkbox"/> Sabe leer | <input type="checkbox"/> Primaria, EGB, cert. escolar |
| <input type="checkbox"/> Ciclo formativo | <input type="checkbox"/> Grado medio | <input type="checkbox"/> Ciclo Formativo Grado |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> FP I | <input type="checkbox"/> FP II |
| <input type="checkbox"/> Bachillerato | <input type="checkbox"/> COU | <input type="checkbox"/> Diplomatura universitaria |
| <input type="checkbox"/> Titulación superior universitaria | | <input type="checkbox"/> Doctorado |
| <input type="checkbox"/> Título de grado univ. | <input type="checkbox"/> Título de grado universitario | |

6. ¿Qué profesión ejerce o ejercía tu padre?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Empresario | <input type="checkbox"/> Profesional |
| <input type="checkbox"/> Trab. cualificado | <input type="checkbox"/> No cualificado |
| <input type="checkbox"/> En paro | <input type="checkbox"/> Jubilado/Pensionista |

7. ¿Qué profesión ejerce o ejercía tu madre?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ama de casa | <input type="checkbox"/> Profesional |
| <input type="checkbox"/> Trab. cualificado | <input type="checkbox"/> No cualificado |
| <input type="checkbox"/> En paro | <input type="checkbox"/> Jubilado/Pensionista |

8. ¿Cuántos hermanos tienes?

9. ¿Tienes otros familiares en el centro?

10. ¿Has ingresado más de una vez en el centro?

11. ¿A qué edad ingresaste por primera vez en el centro?

12. ¿Cuánto tiempo llevas cumplido en el centro?

13. ¿Qué tipo de actividades realizas en prisión?

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Escuela | <input type="checkbox"/> Formación Profesional | <input type="checkbox"/> Talleres productivos |
| <input type="checkbox"/> Talleres ocupacionales | <input type="checkbox"/> Destinos | <input type="checkbox"/> Manualidades varias |
| <input type="checkbox"/> Otras | <input type="checkbox"/> Ninguna | |

14. ¿Cada cuánto tiempo ves al médico?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cuando lo solicito | <input type="checkbox"/> Diariamente | <input type="checkbox"/> Tres veces por semana |
| <input type="checkbox"/> 1 o 2 veces por semana | <input type="checkbox"/> 1 o 2 veces al mes | <input type="checkbox"/> Muy de tarde en tarde |
| <input type="checkbox"/> Casi nunca o nunca | <input type="checkbox"/> Otras | <input type="checkbox"/> Ns/Nc |

15. Si eres drogodependiente, ¿te ofrecen algún tratamiento específico para el problema?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> No soy drogodependiente | <input type="checkbox"/> Lo necesitaría, pero no recibo |
| <input type="checkbox"/> Sí, estoy recibiendo tratamiento | <input type="checkbox"/> Ns/Nc |

16. Si sufres algún problema o trastorno psicológico, ¿recibes tratamiento específico?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> No tengo ningún problema | <input type="checkbox"/> Lo necesitaría, pero no recibo |
| <input type="checkbox"/> Sí, estoy recibiendo tratamiento | <input type="checkbox"/> Ns/Nc |

17. ¿Condiciones de habitabilidad de la celda?

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Muy buena | <input type="checkbox"/> Buena | <input type="checkbox"/> Regular |
| <input type="checkbox"/> Mala | <input type="checkbox"/> Muy mala | |

18. ¿Qué pertenencias te dejan tener en la celda?

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Libros | <input type="checkbox"/> Fotos personales | <input type="checkbox"/> Pósters |
| <input type="checkbox"/> Ropa | <input type="checkbox"/> Productos de aseo | <input type="checkbox"/> Ordenador |
| <input type="checkbox"/> Radio | <input type="checkbox"/> Televisión | <input type="checkbox"/> Otras |
| <input type="checkbox"/> Tabaco | <input type="checkbox"/> Productos de limpieza | |

19. ¿Te someten a cacheos habitualmente?

20. ¿Cada cuánto tiempo te someten a requisas en las celdas?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> A diario | <input type="checkbox"/> Semanalmente | <input type="checkbox"/> Varias veces al día |
| <input type="checkbox"/> De vez en cuando | <input type="checkbox"/> Cuando quieren | <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Ns/Nc | | |

21. ¿El centro de menores está en donde se encuentra tu domicilio familiar?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sí, en la misma ciudad | <input type="checkbox"/> No, pero está en la misma provincia |
| <input type="checkbox"/> No, pero está en la misma c. autónoma | <input type="checkbox"/> No, está en otra c. autónoma |
| <input type="checkbox"/> Otro país | <input type="checkbox"/> Ns/Nc |

22. ¿Comunicas periódicamente con tu familia?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sí, comunico regularmente | <input type="checkbox"/> Sí, comunico, pero no regularmente |
| <input type="checkbox"/> No comunico | <input type="checkbox"/> No tengo familia |
| <input type="checkbox"/> Ns/Nc | |

23. ¿Cuántas veces has salido de permiso desde que llevas interno?

24. ¿Cuánto tiempo hace que saliste de permiso la última vez?

8. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

INFORME DE EVALUACIÓN			
ALUMNO/A:		CURSO:	
APRECIACIÓN GLOBAL SOBRE EL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LAS CAPACIDADES ENUNCIADAS EN LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO			
<input type="checkbox"/> Inadecuado		<input type="checkbox"/> Adecuado	
<input type="checkbox"/> Destaca			
GRADO DE ASIMILACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES			
HABILIDAD O COMPETENCIA	Inadecuado/ Poco	Adecuado/ Normal	Destaca/ Mucho
1. Se dirige a los demás de manera correcta y con respeto			
2. Conductas disruptivas			
3. Afecto hacia los demás			
4. Respeta los tiempos de expresión de los demás			
5. Escucha cuando se le habla			
6. Comprende los mensajes orales			
7. Muestra interés por la tarea			

9. CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE DROGAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

EDAD	SEXO	CURSO
<p>1. En relación a las drogas ¿te sientes informado?</p> <p>Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p>		
<p>2. ¿A través de qué medio recibes información sobre drogas?</p> <p>Padres Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Hermanos/as Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Amigos/as Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Profesores/as Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Prensa escrita Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Radio/TV /Cine Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Libros Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p> <p>Otros Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/></p>		
<p>3.Cuál de estas personas te puede informar mejor y más objetivamente en el tema de las drogas. Numéralas del 1 (la mejor) a 16 (la peor)</p> <p>Padres o familiares <input type="checkbox"/></p> <p>Profesores <input type="checkbox"/></p> <p>Psicólogos o médicos <input type="checkbox"/></p> <p>Religiosos <input type="checkbox"/></p> <p>Amigos <input type="checkbox"/></p> <p>Un drogadicto o exdrogadicto <input type="checkbox"/></p> <p>Un terapeuta <input type="checkbox"/></p>		
<p>4. ¿Qué drogas conoces? Escribe el nombre de todas aquellas de las que hayas oído hablar</p>		

5. Durante tu tiempo libre ¿qué sueles hacer?

Excursiones	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Practicar deportes	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Ver la televisión	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Escuchar música	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Ir al cine	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Leer	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Discotecas	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Estar en la calle	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Otras	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>
Ordenador/videojuegos	Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>

6. ¿De cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos personales?

Nada
Menos de 6 € De 6 € a 10 € Más de 10 €

7. Las siguientes frases son opiniones con las que tienes que manifestar tu acuerdo o tu desacuerdo.

Las drogas son sustancias prohibidas	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
El tabaco es una droga	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
El alcohol es algo estupendo para pasarlo bien	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Los hijos de los pobres caen más fácilmente en la droga	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Los drogadictos suelen vivir en barrios marginales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Los jóvenes consumen drogas porque no encuentran trabajo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
El que toma droga se convierte a la larga en un delincuente	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Los jóvenes son los que toman más drogas	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Las drogas son sustancias que deterioran	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
En las fiestas del pueblo, cuando los amigos toman bebidas alcohólicas, si me invitan me daría corte decir no	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Fumas o has fumado alguna vez tabaco?

10. CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SUSTANCIAS EN EL TIEMPO DE OCIO JUVENIL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

EDAD	SEXO
1. ¿Sales habitualmente los fines de semana? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
1. Cuando sales ¿consumes alcohol? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
1. Antes de consumir alcohol ¿consumes alimentos? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2. ¿Cuánta cantidad de alcohol consumes? Poca <input type="checkbox"/> Mucha <input type="checkbox"/> Ns/Nc <input type="checkbox"/>	
3. ¿Qué tipo de alcohol consumes? Vino <input type="checkbox"/> Cerveza <input type="checkbox"/> Licores <input type="checkbox"/>	
4. ¿Mezclas el consumo de alcohol con otras sustancias? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Depende <input type="checkbox"/>	
5. ¿Con qué sustancias mezclas el alcohol?	
6. ¿Tienes carné de conducir? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
7. ¿Utilizas el coche para salir los fines de semana? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
8. ¿Sabes cuál es la tasa máxima de alcohol en sangre permitida para poder conducir? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
9. ¿Puedes nombrar al menos un daño colateral del consumo excesivo de alcohol? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
10. ¿Qué ocio alternativo encuentras interesante para el tiempo libre?	
11. ¿Crees que existe algún lugar de ocio alternativo los fines de semana?	

Muchas gracias por tu colaboración.

Te recordamos que esta encuesta es libre y anónima y que tienes que ser mayor de edad para contestarla.

11. CONTROL SEMANAL DE MENORES EN RIESGO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios	x	Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

	Sí	No
1. Fumas habitualmente (todos los días)		
2. Bebes alcohol durante los fines de semana		
3. Quedas con los amigos en la calle o parques para beber		
4. Consumes cannabis o marihuana		
5. Has probado las drogas de diseño (éxtasis, pastillas...)		
6. Consumes frecuentemente drogas de diseño durante el fin de semana, fiestas, etc.		
7. Conoces a personas que te pueden proporcionar productos estupefacientes		
8. Te relacionas con personas que consumen habitualmente drogas blandas (alcohol, tabaco)		
9. Te relacionas con personas que consumen otras drogas		
10. Frecuentas ámbitos o lugares donde se consumen o venden productos estupefacientes		
11. ...		

12. IDENTIFICACIÓN DE CONSUMO DE DROGAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

NOMBRE DEL SUJETO
FECHA DE OBSERVACIÓN

	Sí	No
1. Fuma habitualmente (todos los días)		
2. El adolescente se ve distraído, deprimido, cansado muy a menudo		
3. Lo ve descuidado en su aspecto personal		
4. Dejó de verse con sus antiguos amigos		
5. Está agresivo o desganado		
6. Le va mal en la escuela. Empeoraron sus notas		
7. Tiene muchas faltas o asiste irregularmente al colegio		
8. La relación del adolescente con la familia se ha deteriorado		
9. Han cambiado sus hábitos alimenticios		
10. Tiene problemas para dormir que antes no tenía		
11. Reacciona agresivamente ante sus preguntas		
12. Se comunica o se relaciona con personas desconocidas		
13. Usted no conoce a sus nuevos amigos. Evita llevarlos a su casa		
14. Tiene sus pupilas dilatadas y los ojos enrojecidos		
15. Necesita cada vez más dinero. Faltan cosas de valor de su casa		
16. Pasa de la euforia al decaimiento de un momento a otro		
17. Otras manifestaciones:		

**13. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE UN MENOR CON POSIBLE RIESGO
DE DESAMPARO O DESPROTECCIÓN**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

A. DATOS DEL NIÑO/A
NOMBRE
APELLIDOS

0-No existe/ 1-Leve / 3-Moderada / 5-Grave / SD-Sin datos

B. SITUACIÓN DE RIESGO O DESAMPARO	
1. Maltrato físico	
2. Maltrato psíquico	
3. Negligencia física	
4. Negligencia psíquica	
5. Abuso sexual	
6. Explotación sexual	
7. Severidad del maltrato	
8. Cercanía temporal	
9. Explotación laboral	
10. Inducción a la delincuencia	
11. Modelo inadecuado	
12. Imposible cumplimiento	
13. Abandono	
14. Renuncia	
15. Presencia de lesiones	
16. Historia previa	

0: no existe; 1: leve; 3: moderada; 5: grave; SD: sin datos

C. NECESIDADES DEL NIÑO/A	
C. 1 Generales	
1. Edad y visibilidad del niño/a	
2. Capacidad del niño para protegerse y cuidarse a sí mismo	
3. Acceso del abusador al niño	
4. Apego madre-hijo	
5. Apego padre-hijo	
6. Estatus físico del niño/a	
7. Estatus cognitivo emocional del niño/a	
8. Temperamento y capacidad de respuesta hacia los padres	
9. Relaciones sociales del niño/a	
10. Percepción del niño/a de su historia personal y familiar	

Sí o No

C. 2 Específicas	
1. Dificultades del rendimiento escolar	
2. Discapacidades	
3. Toxicomanías	
4. Psicosis	
5. Delincuencia	
6. Problemas de socialización	
7. Prostitución	
8. Fugas	
9. Trastornos emocionales	
10. Problemas de control de esfínteres	

Vademécum del educador social

0-No existe/ 1-Leve / 3-Moderada / 5-Grave / SD-Sin datos

D. NECESIDADES DE LA FAMILIA	
D.1. Generales	
1. Grado de cooperación de los padres	
2. Situación económica familiar	
3. Características de la vivienda	
4. Capacidades del cuidador asociadas a la edad	
5. Historia de crianza de la madre	
6. Historia de crianza del padre	
7. Salud física de la madre	
8. Salud física del padre	
9. Salud mental de la madre	
10. Salud mental del padre	
11. Toxicomanía de la madre	
12. Toxicomanía del padre	
13. Disponibilidad/ accesibilidad de los servicios de apoyo	
14. Expectativas hacia el niño/a de la madre	
15. Expectativas hacia el niño/a del padre	
16. Creencias y prácticas de disciplina de la madre	
17. Creencias y prácticas de disciplina del padre	
18. Relación de pareja	
19. Relación/estimulación madre-hijo	
20. Relación/estimulación padre-hijo	
21. Relaciones entre hermanos	
22. Relaciones con la familia extensa	
23. Relaciones sociales de los padres	
24. Sucesos estresantes en la familia durante el último año	
25. Reconocimiento de la situación de desprotección	
26. Motivación de los padres para el cambio y para aceptar ayuda	

Padre/Madre/Ninguno/Ambos

D.2 Específicas	
1. Dificultades de gestión económica	
2. Dificultades de organización de la vida cotidiana	
3. Horario incompatible de atención al niño	
4. Desempleo	
5. Mendicidad	
6. Prostitución	
7. Conducta antisocial	
8. En prisión	
9. Fallecido	
10. Deficiencia mental	
11. Oposición intensa o violenta de los padres	

E. TÉCNICO RESPONSABLE	
NOMBRE Y APELLIDOS	FECHA
FIRMA	

14. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE MINORÍAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. Como sabes, esta minoría que hay en nuestro país es _____. ¿Conoces a alguna persona de dicha minoría? ¿A quién? ¿Cómo es? (El objetivo de estas preguntas es comenzar la entrevista a partir del conocimiento de personas concretas que puede tener el adolescente).
2. ¿Cómo son las personas de esta minoría? (El objetivo de esta pregunta es averiguar si existe una percepción estereotipada y hasta qué punto se generalizan los estereotipos).
3. ¿Por qué son _____? (Se mencionan cada una de las características atribuidas en la pregunta anterior hasta lograr que dé una explicación sobre el origen de ellas).
4. ¿Cómo sabes que son _____? (Se repite la pregunta para cada una de las características hasta que describa el proceso por el cual se ha llegado a creer que los gitanos son como ha descrito: opinión de otras personas, observación, etc.).
5. Los _____ ¿son todos iguales o no todos son _____? (Se mencionan los atributos que haya respondido en las preguntas anteriores).
6. Los _____ ¿son diferentes a los payos (a las personas que no son gitanas) o tienen también cosas iguales? ¿Por qué? (Es importante averiguar si solo capta diferencias o también semejanzas).
7. a) Los _____ ¿son peores o mejores que otros? ¿Por qué?
b) ¿Te gustaría tener como amigos a chicos y chicas _____? ¿Por qué? ¿E ir a un instituto en el que hubiera muchos chicos y chicas _____? ¿Por qué?
(El objetivo de estas preguntas es conocer el componente afectivo del prejuicio).

8. **¿Has tenido tú o alguna persona que tú conozcas algún problema con alguna persona de esta minoría?** (Hay que conseguir que describa la situación, sus antecedentes, cómo reaccionó él, a qué atribuye la conducta de la persona, cómo coordina las distintas perspectivas...).
9. **¿Has tenido alguna vez algún problema parecido con una persona que no fuera de esta minoría? ¿Con quién?** (Se le repiten las mismas preguntas para ver si interpreta la situación de forma diferente por el hecho de no ser gitano).
10. **¿Podría cambiar la situación de los _____? ¿Cómo?**
11. **¿Qué podría hacerse políticamente para mejorar esta situación?** (Conviene mencionar los problemas que el adolescente haya descrito en las respuestas a las preguntas anteriores).
12. **Desde la educación ¿qué se podría hacer?**
13. **¿Y tú qué podrías hacer?**

15. CUESTIONARIO PARA MUJERES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

- 1. ¿Eres de esas personas que normalmente se siente a “gusto en su piel”?**
 Sí A veces Nunca
- 2. ¿Te sientes apreciada y respetada en tu círculo de amistades?**
 Sí A veces No, yo me porto mejor que los demás conmigo
- 3. Y en tu entorno familiar, ¿crees que te tratan con la misma dignidad y cariño con que tú los tratas a ellos?**
 Sí A veces No, hago mucho por los demás y no se valora
- 4. ¿Te cuesta participar en las conversaciones?**
 No Depende con quién esté Sí, tengo miedo de meter la pata
- 5. Cuando la familia te reprocha algo que has dejado de hacer en casa o que, a su entender, has hecho incorrectamente, ¿crees que tienen razón?**
 No, las cosas se hablan A veces tienen razón Casi siempre, a veces no hago nada bien
- 6. ¿Piensas que se reparten en igualdad las responsabilidades de casa?**
 No Solo cuando me enfado
 Sí, yo lo tengo que hacer todo puesto que los demás trabajan o estudian
- 7. ¿Hay muchas parcelas de tu vida que han quedado vacías por dedicarte a los demás?**
 No, organizo mi tiempo Alguna hay Sí, no me queda tiempo para mí
- 8. ¿Crees que tu vida la haces tú o que la tienes que vivir conforme te va llegando?**
 Sí, las cosas llegan pero las decisiones las tomo yo Hay cosas que sí y otras que no
 No, hay que aguantarse con lo que te toque

9. **¿Tienes el convencimiento de que esperas que los demás sean como tú, porque tus intenciones siempre son buenas?**
 No A veces Sí
10. **¿Te sientes a menudo decepcionada por los demás?**
 No A veces Sí, casi siempre
11. **¿Piensas que es cierto el dicho “soy lo que pienso”?**
 Sí Un poco No, creo que no tiene nada que ver
12. **¿Crees que las emociones negativas afectan en tu salud (miedo, ira, rencor....)?**
 Sí Algo, pero junto con otras cosas No, lo que afecta es la actitud de los demás
13. **¿Sientes que es posible cambiar los pensamientos hacia otros más positivos y que eso afectará a tu vida?**
 Sí Algunos sí No, las cosas son como son por mucho que pienses de otra manera
14. **¿Eres aficionada a leer revistas o artículos sobre psicología o salud?**
 Sí Alguno No
15. **¿Conoces el término “hábitos de vida saludables”?**
 Sí Algo he oído No
16. **¿Y el término higiene emocional?**
 Sí Algo he oído No
17. **¿Crees que estás en tu peso, o que debes modificarlo?**
 No Debería modificarlo un poco Sí
18. **¿Piensas que cambiando tus costumbres a la hora de comer puede cambiar tu cuerpo?**
 Sí Algo No, depende la genética
19. **¿Sabes realmente lo que significan los términos, omega 3, prebiótico, l-casei y todos estos que se están poniendo tan de moda?**
 Sí Alguno No
20. **Por último, si hay algún asunto o tema que te interese que tratemos en las charlas, detállalo a continuación:**

16. CUESTIONARIO PARA PROGRAMAS DE INTERNAMIENTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

NOMBRE DEL PROFESIONAL:			FECHA
1. DATOS PERSONALES DEL INTERNO/A			
Nombre y apellidos			
Fecha de nacimiento	Lugar de nacimiento	Edad	
Estudios realizados			
2. ORIGEN DEL INTERNAMIENTO			
Fecha de entrada			
Tipo de causa			
Situación de la causa			
Programa individualizado de tratamiento			
3. INTERACCIONES CON LA FAMILIA			
Árbol genealógico			
Número de familiares en España			
4. INTERACCIONES EN EL CENTRO			
Indique los problemas más comunes de convivencia:			
¿Se podría mejorar la convivencia?			Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Cree que podría aprender a relacionarse mejor con sus compañeros?			Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿A qué cree que se debe la disfunción de comportamiento?			
¿Cree que podría mejorarse la disfunción de comportamiento?			

17. REGISTRO DE COMPORTAMIENTOS DE MENORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

COMPORTAMIENTOS DEL MENOR A REGISTRAR	Observaciones
1. Cuenta que alguno de sus padres o cuidadores le ha causado alguna lesión o le pegaban normalmente	
2. Parece tener miedo de sus padres (se muestra especialmente intranquilo antes o durante las visitas)	
3. Se muestra cauteloso con respecto al contacto físico con adultos	
4. Fácil adaptación a los desconocidos	
5. Fácil adaptación al internamiento	
6. Problemas de relación y dificultad de adaptación con otros niños en el módulo	
7. Problemas sociales o de comportamiento en la escuela	
8. Fracaso escolar	
9. Pasividad y comportamiento retraído (carácter tímido y asustadizo); tendencia a la soledad y al aislamiento	
10. Dificultades de adaptación a las situaciones cotidianas	
11. Conductas extremas de agresividad; fácil irritabilidad	
12. Presencia de estrés emocional no justificado; ansiedad, miedos	
13. Pobre autoimagen; baja autoestima	
14. Actitud de autoculpabilización	
15. Comportamiento autodestructivo; verbalización de ideación suicida	
16. Manifestación de sentimientos de tristeza, llanto, desconsuelo...	
17. Relata que un padre, o cuidador o un desconocido le ha tocado el cuerpo o los genitales o ha abusado sexualmente	
18. Extremadamente temeroso de revelar las acciones del agresor; mirada nerviosa al hablar del hecho	

COMPORTAMIENTOS DEL MENOR A REGISTRAR	Observaciones
19. Dice que tiene el cuerpo sucio o dañado o tiene miedo de que haya algo malo en sus genitales	
20. Cambios, repentinos en su comportamiento	
21. Comportamiento de miedo o rechazo excesivo con adultos de un determinado sexo en comparación a la reacción hacia el otro	
22. Comportamiento de seducción o “erótico” con adultos; comportamientoseudomaduro	
23. Muestra temor y ansiedad ante el hecho de cambiarse de ropa ante otras personas	
24. Manifiesta conductas o conocimientos sexuales extraños, sofisticados o inusuales para su edad	
25. Muestra un interés excesivo o evita todo lo referente a la sexualidad	
26. Agresividad sexual hacia otros niños	
27. Masturbación excesiva o en lugares públicos	
28. Trastornos psicossomáticos frecuentes (cefaleas, abdominalgias)	
29. Realiza comentarios acerca de los cuidados deficitarios que recibía o expresa que no había nadie que lo cuidara, o que lo cuidaban personas ajenas al núcleo familiar	
30. Reconoce periodos anteriores de absentismo escolar	
31. Comportamientos autoestimulativos; autogratificantes	
32. Tendencia exagerada a la fantasía	
33. Conductas dirigidas a llamar la atención del adulto	
34. Apatía o desinterés por las actividades en general; mutismo	
35. Comportamientos antisociales; participación en actividades delictivas (vandalismo, robos, intentos de fugas, tráfico o consumo de drogas...)	
36. Relata haber mendigado o realizado trabajos inapropiados para su edad	
37. Desconfianza hacia el adulto en sus promesas o actitudes pasivas	
38. Apatía en sus relaciones con los progenitores en las visitas	
39. Paradójica relación de fácil adaptación a los desconocidos	
40. Búsqueda de contactos físicos inapropiados	
41. Ausencia de respuesta ante estímulos sociales	
42. Inhibición en el juego	
43. Muestra conductas extremadamente adaptadas (inmadurez socioemocional)	

COMPORTAMIENTOS DEL MENOR A REGISTRAR	Observaciones
44. Escasa habilidad en situaciones conflictivas	
45. Disminución de la capacidad de atención; trastornos del aprendizaje; retraso en el lenguaje; fracaso escolar	
46. Comportamientos regresivos (hablar como un niño pequeño...)	
47. Hábitos compulsivos	
48. No explora el nuevo contexto	
49. No muestra interés por los juguetes u objetos que tiene a su alrededor	
50. Es excesivamente dependiente del adulto cuidador	

18. REGISTRO DE COMPORTAMIENTOS DE MENORES EN UN CENTRO DE ACOGIDA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

REGISTRO OBSERVACIONAL DE LAS PRIMERAS 48 HORAS		
TURNO: MAÑANA <input type="checkbox"/>	TARDE <input type="checkbox"/>	NOCHE <input type="checkbox"/>
HORA DE REGISTRO	EDUCADOR/A QUE REGISTRA	

A. COMIDA	
1. Come solo	Sí
	No
2. Se resiste a comer	Sí
	No
3. Qué cantidad come	Poco
	Mucho
	Normal
4. Se muestra ansioso por comer	Sí
	No
5. Pide más comida	Sí
	No
6. Se provoca el vómito	Sí
	No
7. Vomita la comida involuntariamente	Sí
	No
8. Da muestras de reconocer el tipo de alimento	Sí
	No

B. HIGIENE			
1. Controla esfínteres	Pis	Diurno	Sí
			No
	Nocturno		Sí
			No
	Caca	Diurno	Sí
			No
Nocturno		Sí	
		No	
2. Va al lavabo con autonomía	Sí		
	No		
3. Tiene actitud positiva hacia las actividades del aseo	Sí		
	No		
4. Colabora en el baño	Sí		
	No		
5. Realiza por sí solo actividades de aseo como...	Lavarse los dientes		Sí
			No
	Peinarse		Sí
			No
	Lavarse las manos		Sí
			No
	Otras		Sí
			No

C. VESTIDO	
1. Se quita solo alguna prenda de ropa	Sí
	No
2. Se pone solo alguna prenda de ropa	Sí
	No
3. Se desabrocha los botones	Sí
	No
4. Se abrocha los botones	Sí
	No
5. Se pone los zapatos solo	Sí
	No
6. Se viste y se desnuda solo	Sí
	No

D. SUEÑO		
1. Se resiste y/o llora al ir a dormir	Sí	No quiere entrar en la habitación
		Sale de la habitación
		Habla con los compañeros
		Salta en la cama
	Otros	
	No	
2. Le cuesta trabajo conciliar el sueño	Sí	
	No	
3. Necesita la compañía de un educador/a para dormir	Sí	
	No	
4. Necesita la luz encendida para dormir	Sí	
	No	
5. Necesita que la puerta esté abierta para dormir	Sí	
	No	
6. Se despierta durante la noche	Sí	¿Cuántas veces?
	No	
7. Si se despierta, le cuesta conciliar el sueño	Sí	
	No	
8. Habla en sueños	Sí	
	No	
9. Camina estando dormido	Sí	
	No	
10. Refiere sueños de contenido terrorífico	Sí	
	No	
11. Duerme desde hasta		
12. Al despertar se encuentra	Orientado	
	Excitado	
	Asustado	
	Cansado	

E. RELACIONES		
1. Explora el entorno	Sí	Visualmente
		Moviéndose por el espacio
	No	
2. Mantiene contacto ocular con otras personas	Sí	
	No	
3. Acepta contacto físico	Sí	
	No	
4. Manifiesta conductas agresivas (insulta, pega, empuja...)	Sí	¿Cuáles?
		¿Hacia quién?
	No	
5. Muestra conductas pseudoadultas	Sí	
	No	
6. Obedece las normas básicas de funcionamiento del módulo	Sí	
	No	
7. Tiene iniciativa de realizar tareas domésticas (hacer la cama...)	Sí	
	No	

F. RELACIONES CON LOS DEMÁS NIÑOS		
1. Inicia interacciones con otros niños	Sí	
	No	
2. Rechaza el trato con otros niños	Sí	
	No	
3. Se muestra pasivo	Sí	
	No	
4. Consuela a otros niños	Sí	
	No	
5. Agrede a otros niños	Sí	
	No	
6. Es agredido por algún compañero	Sí	¿De qué forma?
		¿Se defiende verbalmente?
		¿Se defiende pegando?
		Otras
	No responde	
No		

G. RELACIONES CON LOS ADULTOS	
1. Inicia interacciones con los adultos	Sí
	No
2. Rechaza el trato con los adultos	Sí
	No
3. Se muestra pasivo	Sí
	No
4. Utiliza a los adultos como recurso	Sí
	No

H. JUEGO		
1. Juega	Sí	Solo/apartado
		Junto a otros niños
		Con otros niños/adultos
	No	
2. Participa en las actividades del grupo	Sí	
	No	
3. Comparte los juguetes	Sí	
	No	
4. Espera su turno	Sí	
	No	
5. Trata bien los juguetes	Sí	
	No	
6. Juega representado papeles de adulto	Sí	
	No	

I. LENGUAJE	
1. Usa gestos para indicar sus necesidades	Sí
	No
2. Se comunica verbalmente	Sí
	No
3. Articula correctamente palabras	Sí
	No
4. Responde a preguntas sencillas	Sí
	No
5. Construye frases de 5 o 6 palabras	Sí
	No
6. Formula preguntas	Sí
	No

J. SEXUALIDAD	
1. Hace relatos de contenido sexual	Sí
	No
2. Hace gestos de índole sexual	Sí
	No
3. Presenta conductas de autoestimulación	Sí
	No
4. Presenta conductas sexuales con otros	Sí
	No
5. Presenta irritación en los genitales	Sí
	No
6. Muestra rechazo al sexo masculino	Sí
	No
7. Muestra rechazo al sexo femenino	Sí
	No
8. Muestra predilección por la educadoras	Sí
	No
9. Muestra predilección por los educadores	Sí
	No

K. ESTADO DE ÁNIMO						
1. Triste	1	2	3	4	5	Alegre
2. Tenso	1	2	3	4	5	Relajado
3. Inactividad	1	2	3	4	5	Actividad
4. Se ríe						Sí
						No
5. Llorar						Sí
						No

L. RELACIONES FAMILIARES			
1. Hacia los hermanos muestra	Afecto		
	Indiferencia		
	Hostilidad		
	Protección		
2. Pide contactar con familiares o amigos	Sí	¿Con quién?	
	No		
3. Habla de familiares	Parentesco:		
	Con tristeza		
	Con alegría		
	Con ira		
	Con indiferencia		
	Con tono positivo		
	Con tono negativo		

19. FICHA PERSONAL DEL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
	Observaciones
1. Nombre del participante	
2. Nº de identificación del centro	
3. Nº de historia: no disponible	
4. Vía de acceso: no disponible	
5. Fecha de nacimiento	
6. Provincia de nacimiento	
7. Sexo	
8. Dirección del participante	
9. Municipio de residencia	
10. Provincia de residencia	
11. Teléfono	
12. DNI	
13. Nº de seguridad social	

B. DATOS SOCIALES	
	Observaciones
1. Prestaciones sociales	
2. Situación laboral	
3. Incidencias legales	
4. Nivel de estudios	

C. DATOS DE ADICCIÓN	
	Observaciones
1. Programa de desintoxicación	
2. Año de inicio del consumo	
3. Vía más frecuente de administración	
4. Otras drogas consumidas o comportamientos adictivos	

D. DATOS SANITARIOS	
	Observaciones
1. Trastornos somáticos y psicopatológicos	
2. Estado serológico frente al VIH	
3. Hepatitis B	
4. Hepatitis C	
5. Problemas de salud mental	
6. Otros problemas de salud	
7. Prácticas de riesgo	

E. DATOS ACADÉMICOS QUE APORTA			
	Sí	No	Ns/Nc
1. Analfabeto			
2. Sin estudios, sabe leer			
3. Primarios, EGB, certificado escolar			
4. FP I			
5. FP II			
6. Bachillerato superior/ COU			
7. Universidad grado medio			
8. Universidad grado superior			

20. HOJA DE OBSERVACIÓN EN HÁBITOS Y HABILIDADES PERSONALES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. HIGIENE	
PERSONAL	1. Dificulta la convivencia Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	2. Riesgo para la salud Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
FAMILIAR	3. Cuidado aspecto de menores Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>
	4. Limpieza habitación Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>
2. ALIMENTACIÓN	
1. Dificulta la convivencia Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2. Existe riesgo para los menores Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3. ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA	
1. Compras innecesarias Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2. Descuido de necesidades básicas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3. Gastos desproporcionados a su capacidad económica Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4. INTERACCIÓN FAMILIAR	
1. Interacción a las necesidades básicas Nivel físico <input type="checkbox"/> Nivel emocional <input type="checkbox"/>	
2. Modelo de relación familiar Educación sexista <input type="checkbox"/> No sexista <input type="checkbox"/>	
3. Imposición de límites Permisividad <input type="checkbox"/>	
4. ¿Mantiene relación con la familia extensa? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>	

5. INTERACCIÓN SOCIAL			
1. Interacción con las compañeras: ¿se muestra tolerante ante otras culturas costumbres? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
2. Relación con los profesionales		Adecuada <input type="checkbox"/>	Inadecuada <input type="checkbox"/>
3. Adaptación al funcionamiento del centro		Mal <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/>
6. FORMACIÓN Y EMPLEO			
1. ¿Manifiesta interés en realizar cursos de formación? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
2. ¿Manifiesta interés por la búsqueda de empleo? Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>			
7. OBSERVACIONES			

21. REGISTRO DE INCIDENTES EN LA CONDUCTA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	

NOMBRE DEL USUARIO:
FECHA:
HORA EXACTA DE APARICIÓN:
HORA DE FINALIZACIÓN:

CONTEXTO DEL INCIDENTE EN LA CONDUCTA	ANOTACIONES
1. Lugar	
2. Monitores presentes	
3. Usuarios presentes	
4. Situación anterior del usuario	
5. Posibles desencadenantes	
6. Alteraciones de conducta presentes	
7. Reacción de los monitores/métodos utilizados para extinción	
8. Reacción del resto de usuarios	
9. Consecuencias posteriores de la conducta	
10. Observaciones del resto de la jornada	

22. FICHA DE IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL DE USUARIOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. DATOS PERSONALES	
NOMBRE Y APELLIDOS	
EDAD	PROCEDENCIA
NACIONALIDAD	
ESTADO CIVIL: SOLTERO/A <input type="checkbox"/> CASADO/A <input type="checkbox"/> VIUDO/A <input type="checkbox"/> SEPARADO/A <input type="checkbox"/>	
ES PENSIONISTA : SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CUANTÍA:	
OTROS INGRESOS	
TIEMPO APROXIMADO DE ASENTAMIENTO EN LA CIUDAD:	
LUGAR DE REFERENCIA	
¿ESTÁ EMPADRONADO? SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CIUDAD:	
DIRECCIÓN	

2. ATENCIONES			
INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN		CENTRO DE DÍA	ÁREA DE DESCANSO
SERVICIO DE DUCHAS		LAVANDERÍA	ROPERO
MANUTENCIÓN		CONSIGNA	OTROS

Vademécum del educador social

3. RELACIONES SOCIO- FAMILIARES
4. INFORMACIÓN SOCIO-LABORAL

5. ÁREA SANITARIA			
ADICCIÓN ALCOHÓLICA	ADICCIÓN TÓXICOS	ENFERMEDADES O TRASTORNO MENTAL	
OTRAS ENFERMEDADES CRÓNICAS O ADICCIONES	DIAGNÓSTICO MÉDICO	TRATAMIENTO	

PROFESIONAL
FECHA
FUENTE de INFORMACIÓN
USUARIO DE

FECHA	INTERVENCIÓN REALIZADA

23. CONTEXTO DE LOS INTERNOS DE CENTRO PENITENCIARIO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

A. SITUACIÓN ÁMBITO INTERVENCIÓN		
PROVINCIA	CIUDAD	PUEBLO

B. ¿QUIÉNES SON?					
B.1. Menores penados según grados					
Sexo		Cerrado	Semicerrado	Terapéutico	Sin clasificar
Hombres					
Total					
%					

B. 2. Edad por intervalos		
	Total	%
14-16		
17-20		
21-22		

B.3. Estado civil		
	Total	%
1. Solteros		
2. Casados		
3. En pareja estable		
4. Viudos		
5. Separados legalmente		
6. Divorciados		
7. Separados de hecho		

Vademécum del educador social

B.4. Soledad afectiva		
	Total	%
1. Acompañados		
2. En solitario		

B.5. Nivel de estudios				
	14-16 años	17-20 años	21-22 años	23 o más
1. Analfabeto				
2. Sin estudios, sabe leer				
3. Primarios, EGB, cert. escolar				
4. FP I				
5. FP II				
6. Bachillerato superior, COU				
7. Universidad grado medio				
8. Universidad grado superior				

B.6. Nivel de estudios de los padres		
	Padre	Madre
1. Analfabeto		
2. Sin estudios, sabe leer		
3. Primarios, EGB, certificado escolar		
4. FP I		
5. FP II		
6. Bachillerato superior, COU		
7. Universidad grado medio		
8. Universidad grado superior		

C. ORIGEN SOCIAL		
C.1. Clase social		
	Total	%
1. Alta		
2. Media-alta		
3. Media		
4. Media-baja		
5. Baja		

C.2. Profesión de la madre		
	Total	%
1. Empresaria		
2. Empleada y profesional		
3. Trabajadora cualificada		
4. Trabajadora no cualificada		
5. En paro		
6. Ama de casa		
7. Jubilada/Pensionista		
8. Otras no activas		
9. Ns/Nc		

C.3. Profesión del padre		
	Total	%
1. Empresarios		
2. Empleados y profesionales		
3. Trabajador cualificado		
4. Trabajador no cualificado		
5. En paro		
6. Jubilado/Pensionista		
7. Otros no activos		
8. Ns/Nc		

C.4. Número de hermanos		
	Total	%
1. Uno		
2. Dos		
3. Tres o cuatro		
4. Cinco o seis		
5. Más de seis		

C.5. Otros familiares en prisión		
	Total	%
1. Hermanos		
2. Tíos		
3. Primos		
4. Padre		
5. Abuelos		
6. Madre		
7. Esposa		
8. Hijos		
9. Otros		

D. CUESTIONES LEGALES Y PENITENCIARIAS		
D.1. Número de ingresos en centro de menores		
	Total	%
1		
2-3		
4-5		
6-10		
Más de 10		

D.2. Edad al ingresar por primera vez en el centro		
	Total	%
Menos de 15 años		
15-20		
21-22		

D.3. Tiempo cumplido en el centro		
	Total	%
Menos de 1 año		
De 1 a 4,5 años		
De 5 a 9,5 años		
Más de 10 años		

E. ACTIVIDADES DE TRATAMIENTO		
E.1. Tipo de actividades que realizan los internos		
	Total	%
1. Escuela		
2. Formación profesional		
3. Talleres productivos		
4. Talleres ocupacionales		
5. Destinos		
6. Manualidades varias		
7. Otras		
8. Ninguna		

E.2. ¿Hay algún momento del año en que se interrumpen las actividades culturales?		
	Total	%
1. Cada fiesta		
2. En verano		
3. En Navidad		
4. Cuando quieren		
5. Otros		
6. No hay actividades		
7. Ns/Nc		

F. LA ATENCIÓN SANITARIA		
F.1. ¿Cada cuánto tiempo ves al médico?		
	Total	%
1. Cuando lo solicito		
2. Diariamente		
3. Tres veces a la semana		
4. Una o dos veces por semana		
5. Una o dos veces al mes		
6. Muy de tarde en tarde		
7. Casi nunca o nunca		
8. Otras		
9. Ns/Nc		

Vademécum del educador social

F.2. Si sufres algún problema o trastorno psicológico ¿recibes tratamiento específico?		
	Total	%
1. No tengo ningún problema		
2. Lo necesitaría, pero no recibo ningún tratamiento		
3. Sí, estoy recibiendo tratamiento		
4. Ns/Nc		

F.3. Si eres drogodependiente, ¿te ofrecen algún tratamiento específico para el problema?		
	Total	%
1. No soy drogodependiente		
2. Lo necesitaría, pero no recibo ningún tratamiento		
3. Sí, estoy recibiendo tratamiento		
4. Ns/Nc		

G. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO							
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala	Total	%
1. Iluminación en la celda							
2. Cortina en la ventana de la celda							
3. Cortina en la ducha de la celda							
4. No hay ducha en la celda							
5. Calefacción en la celda							
6. Aseos en la celda							

H. CUESTIONES DE RÉGIMEN				
H.1. ¿Qué pertenencias te dejan tener en la celda?				
	Sí	No	Nc	Total
1. Libros				
2. Ropa				
3. Radio				
4. Tabaco				
5. Fotos personales				
6. Productos de aseo				
7. Televisión				
8. Productos de limpieza				
9. Pósteres				
10. Ordenador				
11. Otras				

H.2. ¿Te han sometido a cacheos con desnudo integral?		
	Total	%
1. Sí		
2. No		

H.3. ¿Cada cuánto tiempo te someten a requisas en las celdas?		
	Total	%
1. A diario		
2. Semanalmente		
3. Varias veces al mes		
4. De vez en cuando, depende		
5. Cuando quieren		
6. Nunca o casi nunca		
7. Ns/Nc		

H.4. ¿Cuántos recuentos cada día?		
	Total	%
1. Varios cada día		
2. Uno cada día		
3. Varios por semana		
4. De vez en cuando		
5. Cuando quieren		

H.5. ¿Está el centro en donde se encuentra tu domicilio familiar?		
	Total	%
1. Sí, en la misma ciudad		
2. No, pero está en la misma provincia		
3. No, pero está en la misma comunidad autónoma		
4. No, está en otra comunidad autónoma		
5. Otro país		
6. Ns/Nc		

H.6. Distribución de los recursos humanos clasificados por objetivos		
	Total	%
1. Reeducción y reinserción		
2. Retención y custodia		
3. Acción social		
4. Personal directivo		
5. Personal de administración		
6. Ns/Nc		

I. COMUNICACIONES		
I.1. ¿Comunicas periódicamente de forma oral con tu familia?		
	Total	%
1. Sí, comunico regularmente		
2. Sí comunico, pero no regularmente		
3. No comunico		
4. No tengo familia		
5. Ns/Nc		

I.2. ¿Cuántas veces al mes comunicas por locutorios?		
	Total	%
1. Prácticamente nunca o muy de tarde en tarde		
2. Cada dos meses		
3. Una vez al mes		
4. Cada quince días		
5. Semanalmente		
6. Dos veces por semana		

I.3. ¿Cada cuánto tiempo tienes comunicación vis a vis?		
	Total	%
1. Una vez al año		
2. Dos o tres veces al año		
3. Cada dos o tres meses		
4. Una vez al mes		
5. Cada quince días		
6. Tres veces al mes		
7. Cada semana		

I.4. Tiempo que hace que no sales del centro		
	Total	%
1. Menos de un mes		
2. De 1 a 2 mes		
3. De 3 a 5 mes		
4. De 6 a 10 mes		
5. De 11 a 15 mes		
6. De 16 a 30 mes		
7. Ns/Nc		

24. FICHA DE LLEGADA DE TRANSEÚNTES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

1. DATOS PERSONALES	
1. Nombre y apellidos	
2. Nº expediente	
3. Fecha de nacimiento	Lugar
4. Nacionalidad	DNI
5. ¿Está empadronado? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
6. Municipio de empadronamiento	
7. Fecha de entrada en centro	
8. Fecha prevista de baja	
9. Régimen de atención residencial: centro de día <input type="checkbox"/> comedor <input type="checkbox"/> albergue <input type="checkbox"/>	
10. Equipo social de base	
11. Teléfono	
12. Otros profesionales de referencia	
13. Teléfono	
14. Motivo de ingreso	
15. Motivo de permanencia	

2. RECORRIDO INSTITUCIONAL	
INGRESOS ANTERIORES EN CENTROS:	
1. Nombre del centro	
2. Tipo	
3. Fecha de alta y baja	
4. Edad	
5. Motivo cese	

3. RELACIONES SOCIALES			
1. ¿Tiene familia?		Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. En caso afirmativo, ¿vive con su familia?		Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. ¿Tiene relación con su familia?		Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4. ¿Quiere tener relación con su familia?		Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
5. Apellidos y nombre (familiares, amigos...)			
6. Estado civil	Relación	Domicilio y teléfono	Ocupación
7. Observaciones:			

4. DATOS SANITARIOS			
1. Régimen: general <input type="checkbox"/> asistencial <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/> n° seguridad social:			
2. Titular			
3. Centro de salud			
4. Médico			Teléfono
5. Cartilla de vacunación			
6. Minusvalía	Tipo	Porcentaje	
7. Enfermedades sufridas e información relevante sobre su salud			
8. Antecedentes familiares			

5. DATOS LABORALES		
Nombre de empresa	Tipo	Fecha de alta y baja
Fecha de alta y baja	Edad	Motivo cese
Observaciones		

6. DATOS DE TRANSEUNTISMO
1. Lugar de procedencia inmediata
2. Lugar de destino
3. Tiempo de transeuntismo
4. Fecha de inicio transeuntismo

25. ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CENTRO POR LOS ALUMNOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

CURSO ESCOLAR	CURSO	GRUPO
TUTOR/A		FECHA

Marca con una X la casilla de valoración correspondiente en cada uno de los aspectos a evaluar

ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
1. El aspecto general del centro comparado con el colegio/ instituto del que vienes es...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
2. El estado de las clases, su aspecto limpieza, te han parecido...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
3. El patio y las instalaciones de descanso son...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
4. La biblioteca, la dotación de libros, el ambiente de estudio y las conexiones a Internet son...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
5. Las relaciones entre los alumnos, el respeto, compañerismo, ayuda...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
6. El trabajo de los profesores, cómo te han ayudado en la incorporación al centro, te parece...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
7. La opinión que tenías sobre el centro antes de entrar a formar parte de él era...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo
8. La opinión que tienes actualmente del centro es...	Muy bueno	Bueno	Normal	Deficiente	Malo

26. VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO CONVIVENCIAL DEL INTERNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

Valoración: de 1: nunca , a 5: siempre

NOMBRE	SEMANA				
1. COMPRAS Y GASTOS COMPARTIDOS					
	1	2	3	4	5
1. ¿Participa activamente en la elaboración de los menús?					
2. ¿Relaciona la comida elegida con los ingredientes necesarios?					
3. ¿Tiene idea acerca de las cantidades necesarias de los productos a comprar?					
4. ¿Sale a hacer la compra?					
5. ¿Compra de acuerdo a la lista que lleva?					
6. ¿Hace comentarios acerca de los precios de los productos?					
7. ¿Es consciente de los gastos de mantenimiento del piso, agua, luz, teléfono....?					

Valoración: de 1: nunca , a 5: toda

2. ORGANIZACIÓN PERSONAL DEL DINERO					
	1	2	3	4	5
1. Ejemplo: comprarme unos zapatos					
2. Ejemplo: hacer un regalo					

Vademécum del educador social

Valoración: de 1: nunca , a 5: toda

3. TRABAJOS REALIZADOS PARA EL FUNCIONAMIENTO CORRECTO DEL PISO					
	1	2	3	4	5
1. Tareas de limpieza y aseo de la habitación propia					
2. Limpieza de espacios comunes: comedor, pasillos, aseos, cocina, balcón (subrayar la que corresponde a la semana)					
3. Hacer la compra					
4. Cocinar					
5. Tareas de lavandería: poner lavadora, tender, recoger, doblar, planchar (subrayar la que corresponde a la semana)					

Valoración: de 1: nunca , a 5: toda

4. ORGANIZACIÓN PERSONAL DEL TIEMPO					
	1	2	3	4	5
1. Ejemplo: realizar la compra					
2. Ejemplo: asistir a clases de pintura					
3. Ejemplo: ver la tele					

Valoración: de 1: nunca , a 5: siempre

5. RELACIONES INTERPERSONALES RESPECTO A SUS COMPAÑEROS					
	1	2	3	4	5
1. ¿Tiene dificultades para compartir tareas con otros compañeros?					
2. ¿Respeto la intimidad de los demás?					
3. ¿Se comunica con fluidez y asiduidad?					
4. ¿Tiene alguna dependencia emocional con algún compañero?					
5. ¿Tiene actitudes de líder de grupo?					
6. ¿Sabe negociar con los compañeros cuando hay diferencia de opiniones?					
7. ¿Tiene reacciones violentas o falta de autocontrol en las situaciones de confrontación?					
8. ¿Comparte con los compañeros los éxitos y las alegrías, tanto propios como ajenos?					

Valoración: de 1: nunca , a 5: siempre

6. RELACIONES INTERPERSONALES RESPECTO A LOS EDUCADORES					
	1	2	3	4	5
1. ¿Reconoce la autoridad del educador para coordinar tareas y tomar decisiones?					
2. ¿Tiene confianza en el educador a la hora de ser orientado, asesorado?					
3. ¿Cumple con las instrucciones que recibe con respecto a horarios, tareas o compromisos?					
4. ¿Confía en el educador en caso de duda, temor o desánimo?					
5. ¿Tiende ser dependiente emocionalmente del educador?					

HOJA DE REGISTRO DE INCIDENCIAS		
FECHA	HORA	LUGAR
PROTAGONISTAS		
CONTEXTO		
INCIDENTE		
VALORACIÓN		

capítulo 5

**Materiales e
instrumentos
para la
evaluación
de personas
mayores**

Materiales e instrumentos para la evaluación de personas mayores

El presente capítulo recoge materiales e instrumentos con los que poder valorar las actuaciones socioeducativas a favor de nuestros mayores, las **personas mayores**. La Educación Social cada vez presta más atención a la gran capa social de las personas adultas que han terminado su vida laboral, gozan de buena salud y disponen de mucho tiempo libre. Son personas con muy diversa presencia y consideración social: los *jubilados*, los *abuelos*, los *ancianos*, etc., también llamadas *personas de la tercera edad*. La cada vez mayor expectativa de vida, junto al desarrollo de actividades de ocio y la aspiración de un aprendizaje *a lo largo de toda la vida*, han favorecido el desarrollo de proyectos de atención a las personas mayores que van desde los *clubes de jubilados*, a las *universidades de mayores* o los *viajes de ocio para mayores*. En definitiva, se trata de propiciarles una mejor *calidad de vida*, y promover una conciencia de su necesidad y utilidad social.

En las páginas siguientes el educador social puede encontrar un elenco de instrumentos de evaluación que le van a permitir atender mejor a este amplio colectivo social que componen las **personas mayores**, valorando aspectos como los siguientes:

- Conocimiento de las habilidades e inquietudes
- Proyecto de animación sociocultural
- El funcionamiento de una residencia de personas mayores
- Registro de la convivencia y el comportamiento
- Conocimiento de la autoestima
- Posibles desequilibrios mentales
- Diagnóstico de estados de depresión

El educador social es consciente que las **personas mayores** están en el último tramo de su vida en el que junto a momentos de euforia, de júbilo y de satisfacción por el tiempo transcurrido y los logros alcanzados a lo largo de su vida, también se les presentan momentos de decaimiento, abandono social y enfermedades propias de la edad senil.

1. ESCALA DE VALORACIÓN DE HÁBITOS DE TRABAJO INTELECTUAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	x
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

INDICADORES	Excelente	Bueno	Regular	Malo
A. FACTOR INTELECTUAL				
1. Capacidad para diferenciar ideas fundamentales				
2. Capacidad para relacionar conceptos				
3. Capacidad para aplicar conceptos a la vida práctica				
4. Nivel de comprensión de conceptos abstractos				
5. Calidad de sus preguntas				
B. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL				
1. Capacidad para argumentar				
2. Capacidad para comprender una argumentación				
3. Capacidad para desarrollar una idea				
4. Capacidad para comprender una idea				
C. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA				
1. Capacidad para argumentar				
2. Capacidad para comprender una argumentación				
3. Capacidad para desarrollar una idea				
4. Capacidad para comprender una idea				

Vademécum del educador social

INDICADORES	Excelente	Bueno	Regular	Malo
D. SOCIABILIDAD				
1. Nivel de colaboración con los demás				
2. Respeto hacia los demás				
3. Interés por los problemas de los demás				
4. Tolerancia con los demás				
5. Interés por los problemas sociales				
6. Participación general en la clase				
E. ATENCIÓN				
1. Atención a las explicaciones del profesor				
2. Concentración en el trabajo				
3. Atención a preguntas de los compañeros				
F. CREATIVIDAD				
1. Imaginación creadora				
2. Calidad en las sugerencias				
3. Originalidad de sus ideas y aportaciones				

2. PARTICIPACIÓN SOCIAL DE MAYORES DE 65

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

Nombre beneficiario:
Ubicación de la vivienda:
Zona céntrica <input type="checkbox"/> En el extrarradio <input type="checkbox"/> En una casa de las afueras <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
¿Dónde?

A. ÁREA RELACIONAL:
1. ¿Con quién vive usted?
Solo/a <input type="checkbox"/> Con cónyuge <input type="checkbox"/> Con cónyuge e hijos, nietos o persona de otra generación <input type="checkbox"/> Con cónyuge y otra familia (hermano, amigo, pariente) <input type="checkbox"/> Con familia <input type="checkbox"/>
2. ¿Vive su hijo/a en su mismo municipio?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Posee familia en el municipio?
Hijos <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Sobrinos <input type="checkbox"/> Esposa/o <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Con qué frecuencia le visita su familia?
Todos los días <input type="checkbox"/> Varias veces a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> Alguna vez al mes <input type="checkbox"/> En vacaciones <input type="checkbox"/> Nunca/casi nunca <input type="checkbox"/>
5. ¿Quiénes le visitan habitualmente?
Hijos/nieto <input type="checkbox"/> Hermanos u otros familiares <input type="checkbox"/> Vecinos / amigos <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/>

6. ¿Quién le acompaña cuando sale?
Hijo <input type="checkbox"/> Nieto <input type="checkbox"/> Hermano/familiar <input type="checkbox"/> Vecino/amigo <input type="checkbox"/> Cónyuge <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/>
7. ¿Le acompaña a...?
Todas las salidas <input type="checkbox"/> Visitas al médico <input type="checkbox"/> Visitar al hogar del pensionista <input type="checkbox"/> Salir de compras <input type="checkbox"/> Visitar familiares y/ o amigos <input type="checkbox"/> A ningún sitio <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
8. ¿Cuida de otro familiar?
Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

B. ÁREA DE SALUD	
9. ¿Tiene usted algún problema de minusvalía o enfermedad invalidante?	
Sí <input type="checkbox"/>	Detallar:
No <input type="checkbox"/>	
10. Comparado con otras personas de su edad, ¿cómo se encuentra de salud?	
Muy Bien <input type="checkbox"/>	Bien <input type="checkbox"/> Mal <input type="checkbox"/> Muy Mal <input type="checkbox"/>
11. ¿Hasta dónde puede llegar caminando solo/a sin ayuda de otra persona?	
Hasta cualquier sitio <input type="checkbox"/>	Por los alrededores de la casa <input type="checkbox"/>
Solo dentro de la casa <input type="checkbox"/>	Por ningún motivo <input type="checkbox"/>
12. ¿Se siente...?	
Triste:	Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>
Solo/a:	Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>
Incapacitado/a:	Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>

C. ÁREA ECONÓMICA	
13. ¿Es usted pensionista?	
No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
Si la respuesta es sí, ¿cuánto percibe?	
Hasta 260 € <input type="checkbox"/>	260 – 275 € <input type="checkbox"/> 276 – 380 € <input type="checkbox"/>
381 – 450 € <input type="checkbox"/>	451 – 540 € <input type="checkbox"/> Más de 541 € <input type="checkbox"/>
14. ¿Percibe alguna renta?	
No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>

D. NECESIDADES	
15. ¿Sabe dónde está el hogar del pensionista?	
No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>	
16. ¿Cómo piensa que es el hogar del pensionista?	
Privado <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> De la comunidad autónoma <input type="checkbox"/> Ns/Nc <input type="checkbox"/>	
17. ¿Conoce personalmente el hogar del pensionista?	
No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>	
Si la respuesta es no, ¿conoce a alguien que vaya? ¿A quién?	
¿Cómo está de a gusto?	
Muy satisfecho <input type="checkbox"/> Satisfecho <input type="checkbox"/> Poco satisfecho <input type="checkbox"/> Muy insatisfecho <input type="checkbox"/>	
18. ¿Visita el hogar del pensionista?	
No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> ¿Por qué?	
19. ¿Participa en las actividades que organiza?	
No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> ¿Por qué?	
20. ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar en su tiempo libre?	
¿Por qué?	
21. ¿Qué horario le gustaría más?	
De 9 a 11 de la mañana <input type="checkbox"/> De 11 a 1 de la mañana <input type="checkbox"/>	
De 5 a 7 de la tarde <input type="checkbox"/> Otros: <input type="checkbox"/>	
22. ¿Cómo le gustaría enterarse de las actividades que se realizan en el hogar?	
A través de mi cónyuge <input type="checkbox"/> A través de cartelería <input type="checkbox"/>	
A través de amigos/as <input type="checkbox"/> A través de video comunitario <input type="checkbox"/>	
Otros: <input type="checkbox"/>	
23. ¿Participa en actividades de otras asociaciones?	
No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>	
24. ¿Por qué cree que es bueno participar en las actividades?	
Porque siempre es bueno aprender	<input type="checkbox"/>
Mejora mi calidad de vida	<input type="checkbox"/>
Se pueden hacer amigos	<input type="checkbox"/>
Para combatir el sentimiento de soledad	<input type="checkbox"/>
Para sentirme útil	<input type="checkbox"/>
Para mejorar mi autoestima	<input type="checkbox"/>
Para mantenerme joven	<input type="checkbox"/>
Para distraerme	<input type="checkbox"/>
No es bueno participar	<input type="checkbox"/>

E. SOCIODEMOGRÁFICAS	
25. Sexo	
Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>
26. ¿Qué edad tiene usted?	
27. ¿Cuál es su estado civil?	
Soltero/a	<input type="checkbox"/>
Casado/a	<input type="checkbox"/>
Divorciado/a separado/a	<input type="checkbox"/>
Viudo/a	<input type="checkbox"/>
28. Nivel de estudios	
No sabe leer/ escribir	<input type="checkbox"/>
Sólo firma	<input type="checkbox"/>
Leer / escribir	<input type="checkbox"/>
Primarios	<input type="checkbox"/>
Bachillerato elemental / EGB	<input type="checkbox"/>
Formación profesional	<input type="checkbox"/>
Bachiller	<input type="checkbox"/>
Universidad grado	<input type="checkbox"/>
Universidad máster	<input type="checkbox"/>
Universidad doctorado	<input type="checkbox"/>
29. Profesión o actividad antes de la jubilación	
Agricultor/ Ganadero	<input type="checkbox"/>
Trabajador por cuenta ajena	<input type="checkbox"/>
Trabajador por cuenta propia	<input type="checkbox"/>
Ama de casa	<input type="checkbox"/>
Inválido/a	<input type="checkbox"/>
Trabajador de la Administración	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

**3. CUESTIONARIO SOBRE VIDA LABORAL, INQUIETUDES,
ACTITUDES Y HABILIDADES PERSONALES**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

A. DATOS PERSONALES	
Fecha	
Nombre y apellidos	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Estado civil	
Hijos	
Número de hijos	
Dirección	

1. ¿Has hecho algún curso de búsqueda de empleo alguna vez?	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2. ¿Qué estudios tienes?	
Sin estudios	<input type="checkbox"/>
Certificado de estudios primarios	<input type="checkbox"/>
Graduado escolar	<input type="checkbox"/>
ESO sin terminar	<input type="checkbox"/>
ESO terminada	<input type="checkbox"/>
Ciclos formativos	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

3. ¿Has trabajado antes?
Sí <input type="checkbox"/>
Menos de un mes <input type="checkbox"/>
Más de un mes <input type="checkbox"/>
Más de tres meses <input type="checkbox"/>
Más de seis meses <input type="checkbox"/>
Más de un año <input type="checkbox"/>
Más de tres años <input type="checkbox"/>
No <input type="checkbox"/>
Estudiaba <input type="checkbox"/>
Estaba en casa/calle <input type="checkbox"/>
He buscado pero no he encontrado <input type="checkbox"/>
Otros <input type="checkbox"/>
4. ¿Estás inscrito para buscar trabajo?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿Cómo has buscado trabajo?
Nunca he buscado trabajo <input type="checkbox"/>
Amigos o familiares <input type="checkbox"/>
Apuntándome en la oficina de empleo <input type="checkbox"/>
Mirando anuncios de prensa <input type="checkbox"/>
Presentándome a empresas <input type="checkbox"/>
Apuntándome a una ETT <input type="checkbox"/>
6. ¿Cuántas posibilidades crees que tienes de encontrar trabajo?
Muchas <input type="checkbox"/>
Bastantes <input type="checkbox"/>
Regulares <input type="checkbox"/>
Pocas <input type="checkbox"/>
Ninguna o casi ninguna <input type="checkbox"/>
7. ¿Cuánto tiempo crees que tardarás en encontrar trabajo?
Una semana <input type="checkbox"/>
Menos de un mes <input type="checkbox"/>
De uno a tres meses <input type="checkbox"/>
De seis meses a un año <input type="checkbox"/>
Más de un año <input type="checkbox"/>
8. ¿Cuál es tu proyecto inmediato?
Buscar trabajo <input type="checkbox"/>
Estudiar y después buscar trabajo <input type="checkbox"/>
No pienso buscar trabajo <input type="checkbox"/>

B. CUESTIONARIO SOBRE PREOCUPACIONES				
1. ¿ Qué cosas te preocupan?				
	Mucho	Bastante	Regular	Poco
1. Casi no hay trabajo				
2. No puedo sobrevivir sin dinero				
3. Si no trabajo, volveré a delinquir				
4. No tengo experiencia para trabajar				
5. No tengo estudios ni formación				
6. Soy demasiado joven para trabajar				
7. Siempre eligen a otros para trabajar				
8. No me llevaré bien con mis compañeros				
9. Los contratos siempre son muy cortos				
10. Me pagarán muy poco				
11. No me gusta trabajar				

C. CUESTIONARIO SOBRE PERSONALIDAD
1. ¿Qué personalidad tengo? ¿Cómo soy?
2. ¿Qué sé hacer? (aptitud, capacidad)
3. ¿Qué necesito para hacerlo? (actitud)
4. ¿ Cómo lo hago? (habilidades)

D. CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD
1. Escribe 5 características positivas que te definan:
1.
2.
3.
4.
5.

2. Escribe 5 características mejorables que te definan:
1.
2.
3.
4.
5.
3. Las 5 características mejorables conviértelas en características positivas:
1.
2.
3.
4.
5.

E. CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES					
1. Habilidades artísticas					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Pintar, dibujar, hacer manualidades					
2. Tocar algún instrumento musical					
3. Actuar, bailar, cantar					
4. Soy capaz de ver las cosas en su globalidad					
5. Me gusta hacer cosas creativas					
6. Me gusta ser constante en lo que hago					

2. Habilidades administrativas					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Organizar y archivar documentación					
2. Llevar los gastos de las cuentas personales					
3. Realizar trabajos con claridad y buena presencia					
4. Mi expresión oral y escrita es buena					
5. Soy ordenado y detallista					
6. Me gustan las actividades repetitivas					
7. Tengo buena memoria					

3. Habilidades científicas					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Me gusta inventar					
2. Me gusta mezclar productos					
3. Me gusta hacer proyectos					
4. Soy ordenado y metódico					
5. Me gusta investigar					

4. Habilidades comerciales					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Me gusta convencer a la gente de mis ideas					
2. Me gusta explicar las cosas de forma clara					
3. Tengo iniciativa para conocer a nueva gente					
4. Tengo interés por la imagen y la comunicación					
5. Sé calcular y prever reacciones de los demás					

5. Habilidades medioambientales y sociales					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Soy capaz de conocer distintas especies de animales					
2. Me gusta cuidar plantas y cultivar el huerto					
3. Me gusta pasear por el bosque o el campo					
4. Me siento bien cuidando a gente mayor o niños					
5. Me gusta colaborar con los demás					
6. Soy capaz de ponerme en el lugar del otro					
7. Me gusta animar a la gente					

6. Habilidades técnicas					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Me gusta arreglar averías de coches y motos					
2. Me gusta montar y desmontar máquinas					
3. Tengo habilidad para hacer cosas					
4. Soy capaz de reparar electrodomésticos					
5. Tengo capacidad de concentración					
6. Soy capaz de prever averías					

F. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES		
	Sí	No
1. Conozco mis posibilidades de éxito		
2. Conozco mis limitaciones personales		
3. Tengo un concepto positivo de mí mismo		
4. Sé como me ven los demás		
5. Soy consciente de las condiciones laborales que puedo aceptar		
6. Sé identificar mis habilidades y mis aptitudes		
7. Sé cuáles son mis intereses personales		
8. Estoy dispuesto a esforzarme en el entrenamiento de las habilidades sociales		
9. Respeto mis derechos y los derechos de los demás		
10. Comunico claramente mis deseos, opiniones, sentimientos y objetivos		
11. Consigo objetivos en la medida que dependen de mí		
12. Trato de mantener o mejorar la relación con los demás en situaciones extremas		
13. Sé mantener o mejorar mi autoestima		
14. Sé que me tengo que comportar de diferente manera según la situación		
15. Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás		
16. Soy capaz de hacer y rechazar peticiones		
17. Expreso mis sentimientos sin dificultad		
18. Conozco las pruebas que me harán para trabajar		
19. Podría encontrar trabajo por mí mismo		

4. EVALUACIÓN INICIAL ANTE EL DESEMPLEO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. Apellidos y nombre
2. Edad
3. Lugar de procedencia
4. ¿Con qué idiomas te expresas normalmente?
5. Estudios realizados hasta el momento
6. Situación actual
7. ¿Has trabajado alguna vez?
8. Si estás en situación de desempleo, explica brevemente por qué motivos
9. ¿Por qué has escogido este oficio?
10. ¿Qué te interesaría conseguir de este curso?
11. ¿Tienes conocimientos previos sobre la materia?
12. Si es así, ¿cuáles?
13. ¿Cómo te has enterado de que existían estos cursos?
14. ¿Tienes alguna responsabilidad que te pueda impedir asistir en algunas fases del curso?
15. ¿Crees que te será positivo realizar este curso?
16. ¿Cómo planteas tu futuro al finalizar este curso?

5. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN RESIDENCIA GERIÁTRICA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

A. RESIDENTE	
1. Nombre y apellidos	
2. Fecha nacimiento	
3. Fecha entrevista	
4. Motivo del ingreso	
5. ¿Quién lo deriva? ¿Decisión propia?	
B. HISTORIA DE VIDA	
1. Anterior domicilio	
2. Familiograma	
3. Estudios	
4. ¿Ha trabajado? ¿En qué?	Fecha jubilación
5. Datos significativos	
C. ESTADO PSICOFÍSICO	
1. Diagnóstico médico de relevancia	

<p>2. Actividades de vida diaria</p> <p>a. ¿Necesita ayuda para levantarse?</p> <p>b. ¿Se prepara el desayuno solo?</p> <p>c. ¿Recoge la casa solo?</p> <p>d. ¿Limpia la casa solo?</p> <p>e. ¿Cocina solo?</p> <p>f. ¿Necesita ayuda para hacer la compra?</p> <p>g. ¿Puede tomar el taxi o el autobús solo?</p>
D. OCIO
1. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
2. ¿Cuál es su actividad favorita?
3. ¿En qué desearía dedicar su tiempo aquí?

**6. ANÁLISIS PARA LAS CONDICIONES DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LABORAL**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros		Otros	x

CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE		
	Sí	No
1. Tengo fama de decir claramente lo que pienso		
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios de actuación		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, etc.		
12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas		
14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16. Escucho con más frecuencia que hablo		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		
19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		
25. Me gusta ser creativo, romper estructuras		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		

CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE		
	Sí	No
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		
29. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información		
33. Tiendo a ser perfeccionista		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar		
36. En las discusiones me gusta observar como actúan los demás participantes		
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico		
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas		
43. Apoyo las ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48. En conjunto hablo más que escucho		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otra perspectiva		
50. Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas nuevas		

CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE		
	Sí	No
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes o incoherentes		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor		
62. Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión		
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71. Ante los acontecimientos, trato de descubrir los principios y teorías en que se basan		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso		
76. Con frecuencia, la gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros		

CRITERIOS DE VALORACIÓN			
I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 36, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76
TOTAL.....	TOTAL.....	TOTAL.....	TOTAL.....

7. GRADO DE EQUILIBRIO MENTAL Y PERSONAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

- ¿Qué diferencia crees que hay entre lo que te propusiste ser en la vida y lo que has conseguido hasta el momento?**

Has sobrepasado las previsiones

Ninguna diferencia

Te has acercado bastante

Consideras que nunca lograrás lo que te has propuesto
- ¿Te pareces poco o mucho al arquetipo de mujer que tenías pensado?**

No te pareces en nada

Respondes al arquetipo

Te acercas bastante

Pasas de estas tonterías
- ¿Tu actual pareja corresponde al ideal de hombre que habías imaginado de pequeña?**

No, pero no te importa porque te gusta como es

No se parece en nada y eso te desconcierta y te desconcentra

Sí, responde a tu ideal y piensas que es genial

Para nada, es el polo opuesto y esto te hace infeliz

4. ¿Qué tal duermes?

- Bien pero poco
- Solo duermes con la ayuda de alguna pastilla somnífica
- Padeces insomnio crónico
- Duermes estupendamente: ente 7 y 8 horas diarias

5. ¿Haces deporte?

- No, ¿para qué?
- Por épocas: a veces nada y otras veces no paras
- Sí, con regularidad
- Por épocas con moderación

6. ¿Eres una persona saludable?

- No sabes lo que es estar enferma
- Tienes uno o más padecimientos crónicos
- Siempre tienes alguna molestia
- De vez en cuando tienes algo pero no suele ser grave

7. ¿Cómo reaccionas ante la necesidad de tomar alguna decisión importante?

- Te dejas llevar por el primer impulso
- Te tomas un tiempo de reflexión
- Eres de decisiones rápidas pero no meditadas
- Tardas una eternidad en decidirte

8. ¿Qué piensas de la vida en general?

- Te encanta sentirte viva y vivir la vida
- Piensas que los hay que están peor que tu
- No le encuentras mucho atractivo
- Es un vaivén de buenos y malos momentos

9. ¿Eres capaz de mantenerte sobre un pie?

- Un minuto o más
- Apenas unos segundos
- Nada
- El tiempo que haga falta

10. ¿Bebes mucho alcohol?

- Lo normal
- Diariamente pero poquito
- Eres abstemia
- Sientes una atracción irresistible hacia el alcohol

11. ¿Fumas?

- Unos 12 cigarrillos al día
- No
- Mucho
- A temporadas mucho y otras casi nada

12. ¿Qué tal llevas la soledad?

- Bien
- Muy mal
- Te encanta estar sola
- Te aterra estar sola

13. ¿Cuál es tu comportamiento normal en una fiesta?

- Eres muy comunicativa
- Eres tímida
- Participas pero sin exagerar
- Si no hay alguien que te interese especialmente, te encierras en tu mundo

14. ¿Sales a menudo de casa?

- Te gusta salir a menudo, lo necesitas
- Prefieres quedarte tranquilamente en casa
- Te gusta salir, pero solo si estas segura de que va a valer la pena
- Si no sales continuamente, en casa te sientes como en una prisión

15. ¿Estás contenta con el dinero que ganas?

- Crees que ganas lo que te mereces
- Te sientes explotada
- Estás satisfecha
- Crees que ganas más de lo que te mereces

16. ¿Te gusta la televisión?

- La ves de vez en cuando
- Pasas de la tele
- Solo cuando ponen algo que te interesa
- La ves todos los días

17. ¿Cuál es tu actitud ante la comida?

- Siempre estás dispuesta a comer
- Comer es una molestia
- Comer es un placer
- No has pensado en ello

18. ¿Te sientes incomprendida?

- A veces
- Para nada
- A menudo
- Crees que no hay nadie en el mundo que te comprenda

19. Estás ante un abismo o un balcón elevado, ¿qué sientes?

- Tranquilidad
- Un ligero temblor de piernas
- Vértigo
- Sientes que te atrae el abismo

20. En general, ¿cómo te sientes ante la gente?

- Incómoda
- Dominadora
- Protegida
- En permanente huida o rechazo

8. FICHA PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE MAYORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

A. FICHA INICIAL			
NOMBRE Y APELLIDOS			
FECHA NACIMIENTO		FECHA DE INGRESO	
B. DATOS DEL USUARIO			
	Sí	No	A v
1. ¿Tiene familia?			
2. ¿Percibe pensión?			
3. ¿Tiene alguna enfermedad crónica?			
4. ¿Cuál?			
5. ¿Se medica habitualmente? (en caso afirmativo, aportar informe)			
6. ¿Tiene alguna discapacidad psíquica?			
7. ¿Tiene alguna discapacidad física que limite su movilidad?			
8. ¿Tiene alguna discapacidad sensorial que le limite la comunicación verbal?			
9. ¿Es diabético/a?			
C. DATOS SOBRE GUSTOS Y PREFERENCIAS			
1. ¿Qué actividades le gustaría realizar en sus visitas al centro de día?			
2. ¿Le gusta la música? ¿Tiene alguna preferencia?			
3. ¿Le gustan los juegos de mesa?			
4. ¿Cómo se le dan las manualidades?			
5. Otros...			

9. CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD
FECHA	NIVEL ACADÉMICO

	Sí	No
1. ¿Has realizado otro/s curso/s de formación ocupacional?		
2. ¿Tienes experiencia laboral en relación al curso que has elegido?		
3. ¿Tienes experiencia laboral en otras ocupaciones?		
4. ¿Te han enseñado alguna vez a buscar trabajo?		
5. ¿Tienes elaborado tu curriculum vitae?		

Vademécum del educador social

Marca la respuesta que consideres oportuna en cada caso:

A. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE INSERCIÓN LABORAL					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. ¿Conoces las ofertas de trabajo del curso que has elegido?					
2. ¿Conoces las tareas de este oficio?					
3. ¿Sabrías utilizar las siguientes vías para encontrar trabajo?					
• Oficina del INEM					
• Empresas de selección					
• Empresas de trabajo temporal					
• Anuncios en la prensa					
• Autoanuncios					
• Visita directa a empresas					
• Administración pública					
• Bolsa de trabajo					
• Familiares, amigos y conocidos					
• Llamadas telefónicas					
4. ¿Sabrías elaborar tu currículum vitae?					
5. ¿Sabes cómo comportarte en una entrevista de selección de personal?					
6. ¿Conoces los derechos y deberes del trabajador?					
B. AUTOESTIMA PROFESIONAL					
	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. ¿Te consideras un buen profesional?					
2. ¿Crees que estás especializado laboralmente?					
3. ¿Te consideras preparado para buscar trabajo?					
4. ¿Estás animado porque crees que encontrarás trabajo?					
5. Con tu formación actual, ¿confías en encontrar trabajo?					

10. USUARIOS DE RESIDENCIA DE MAYORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	

A. SITUACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN:
LOCALIDAD

B. OCUPACIÓN QUE TENÍAN LOS DESTINATARIOS ANTES DE INGRESAR EN LA RESIDENCIA	
1. Autónomos	
2. Funcionarios	
3. Trabajadores por cuenta ajena	
4. Amas de casa	
5. Pensionistas	
6. Trabajadores del campo	

C. NIVEL EDUCATIVO MAYORITARIO	
1. Menos de estudios primarios (no saben leer)	
2. Menos de estudios primarios (saben leer)	
3. Graduado escolar	
4. Formación profesional	
5. Estudios universitarios	

D. CLASE SOCIAL MAYORITARIA	
1. Alta	
2. Media	
3. Baja	

5 PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES			
	Mucho	A veces	Nada
1. Culturales			
2. Manuales			
3. Excursiones			
4. ...			

11. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO DE MAYORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

Fecha	Sujeto de observación
Motivo de observación	
Periodo de observación	
Actividades desarrolladas	

INSTRUCCIONES PARA EL REGISTRO:

- 0 Si no se observa este ítem
- 1 Si ocurre de forma ambigua o ligera.
- 2 Si ocurre con moderada intensidad-
- 3 Si ocurre claramente con intensidad.

ÍTEMS	
1. Se comporta como una persona autónoma	
2. Es una persona dependiente	
3. Realiza tareas habituales domésticas	
4. Participa en actos sociales	
5. Se relaciona en su entorno	
6. Manifiesta descontento o entusiasmo	
7. Asiste con frecuencia al centro de día	
8. Se relaciona con grupos sin distinción de género	
9. Manifiesta interés por los temas que se tratan	
10. Participa en las actividades	
11. Realiza talleres ofrecidos	
12. Ofrece iniciativas periódicamente	
13. Manifiesta interés por las excursiones	
14. Está apático o desmotivado	
15. Actúa de forma reservada	
16. Rehúsa hablar con los demás	
17. Manifiesta interés por la lectura	
18. Colabora en la enseñanza de algún taller	
19. Utiliza el centro de día todo el tiempo que permanece abierto	
20. Requiere ayuda en desplazamientos a hospitales o centro de salud	
21. Utiliza el servicio de comedor	
22. Tiene alguna discapacidad	
23. Tiene alguna enfermedad grave	
24. Necesita tratamiento médico	
25. Necesita ayuda en las tareas domésticas	
26. Realiza trámites de documentos	
27. Realiza algún deporte	
28. Realiza algún deporte	
29. Tiene expectativas de futuro	
30. Se siente integrado/a en el centro	

12. ACTITUDES DE UNA PERSONA MAYOR ANTE SU CUIDADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

Clave: 1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre, 5: siempre

	1	2	3	4	5
1. Escucha las opiniones de su cuidador o familiares					
2. Hace caso de las indicaciones del educador, cuidador...					
3. Deja hablar a los demás y escucha sus razones					
4. Guarda las formas y mantiene la calma					
5. Mantiene un lenguaje apropiado, sin ofender					
6. Conserva un tono de voz adecuado					
7. Intenta llegar a acuerdos consensuados					
8. Respeta los compromisos pactados					

13. DIAGNÓSTICO DE ESTADOS DEPRESIVOS EN MAYORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN		
	Sí	No
1. ¿Está satisfecho con su vida?		
2. ¿Ha renunciado a muchas actividades?		
3. ¿Siente que su vida está vacía?		
4. ¿Se encuentra a menudo aburrido?		
5. ¿Tiene a menudo buen ánimo?		
6. ¿Teme que algo malo le pase?		
7. ¿Se siente feliz muchas veces?		
8. ¿Se siente a menudo abandonado?		
9. ¿Prefiere quedarse en casa a salir?		
10. ¿Cree tener más problemas de memoria que la mayoría?		
11. ¿Piensa que es maravilloso vivir?		
12. ¿Le cuesta iniciar nuevos proyectos?		
13. ¿Se siente lleno de energía?		
14. ¿Siente que su situación es desesperada?		
15. ¿Cree que mucha gente está mejor que usted?		

14. CUESTIONARIO DE CENTROS PARA MAYORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	

EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SEXO
------	-------------------	------

Por favor, conteste el cuestionario teniendo en cuenta las siguientes estimaciones:

1: muy mal; 2: mal; 3: regular; 4: bien; 5: muy bien

	1	2	3	4	5
1. ¿Cree que es necesaria la existencia de centros para la tercera edad?					
2. ¿Cómo le ha afectado la jubilación?					
3. ¿Realiza con frecuencia actividades culturales?					
4. ¿Practica alguna actividad física o deportiva?					
5. ¿Cómo se encuentra de salud?					
6. ¿Cree que las actividades que se realizan en el centro son suficientes?					
7. ¿Estaría interesado/a en realizar actividades culturales en el centro?					
8. ¿Estaría dispuesto/a a realizar visitas culturales fuera del centro?					

Por favor, conteste SI o NO a si considera de interés las siguientes actividades:

	Sí	No
1. Educación permanente, aprender a lo largo de toda la vida		
2. Conferencias sobre salud y bienestar		
3. Charlas sobre sexualidad a partir de los 60 años		
4. La soledad de las personas mayores		
5. Excursiones y visitas culturales		
6. Actividades deportivas		
7. Taller de lectura		
8. Talleres sobre consumo y reciclaje		
9. Taller de manualidades		
10. Potenciar las relaciones sociales		

15. CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ADULTOS Y MAYORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA			
	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos igual que los demás			
2. Me inclino a pensar que, en conjunto, soy una persona fracasada			
3. Creo que tengo varias cualidades buenas			
4. Considero que la gente me trata con la misma dignidad que a cualquier otra persona			
5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí			
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a			
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a			
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a			
9. A veces siento que no sirvo para nada			
10. Sientes con frecuencia que no tengo los mismos derechos que los demás			
11. Si la conducta de otra persona me molesta, me cuesta decírselo y pedirle que cambie su comportamiento conmigo			
12. Oculto mis sentimientos en muchas ocasiones por temor a ser rechazado/a			
13. Si me hacen un halago, me siento incómodo/a y tiendo a decir que será por mi discapacidad, por lástima, etc.?			
14. Acostumbro a callar y no expresar mis ideas u opiniones por temor a perder la simpatía de los demás			
15. Temo una reacción de rechazo por parte de la dirección ante la oportunidad de expresar mi punto de vista sobre alguna cuestión			

16. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE RESIDENTES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	

ASPECTOS A EVALUAR					
	1	2	3	4	5
1. Todos los días he participado en la actividad					
2. Participo con interés en la actividad					
3. Trato adecuadamente los materiales					
4. Colaboro con mis compañeros					
5. Participo en las propuestas de los educadores					
6. Acepto el papel que me corresponde en el grupo					
7. Me gusta contribuir activamente en el grupo					
8. Acepto las normas propuestas por las educadoras					
9. Me gusta participar en el grupo					
10. Me gusta colaborar y cooperar con mis compañeros					
11. Me gusta colaborar con las educadoras					

**17. EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES
DE JÓVENES TRABAJADORES PARTICIPANTES**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

1. ¿Cuál ha sido el nivel de puntualidad y/o permanencia a la sesión?				
	Muy bueno	Bueno	Mal	Muy malo
A la presentación				
A la proyección				
Al coloquio				

2. ¿Cómo es la permanencia en la actividad? (asistencia a varias sesiones)
<input type="checkbox"/> Escasa (una sola sesión) <input type="checkbox"/> Normal (más de una sesión) <input type="checkbox"/> Buena (casi todas las sesiones) <input type="checkbox"/> Óptima (todas las sesiones)

3. El nivel de escucha y atención a la presentación de la sesión es...
<input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Muy bueno

4. ¿Se han producido intervenciones/preguntas en la presentación?
<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Alguna <input type="checkbox"/> Varias <input type="checkbox"/> Muchas

5. Durante la proyección, ¿se ha ausentado de la sala algún participante?

- Nadie
- Alguno
- Bastantes
- La mayoría

6. El ambiente en la sala durante la proyección ha sido...

- Silencioso
- Tranquilo
- Inquieto
- Ruidoso

7. Al final de la proyección, los participantes se han quedado al coloquio...

- La mayoría
- Bastantes
- Pocos
- Casi ninguno

8. ¿Cuál ha sido el nivel de participación en el coloquio?

- Escaso
- Abundante
- Normal

9. Las intervenciones han sido mayoritariamente sobre...

- Aspectos técnicos de la película
- Los actores
- El director
- Los temas de fondo abordados en la película
- La música
- Otros temas

10. El tono del coloquio ha sido...

- Desenfadado
- Acalorado
- Culto
- Frívolo
- Técnico

11. El interés del grupo ha sido...

- Alto
- Normal
- Bajo

12. La presentación del director de la sesión ha sido...

- Breve y escasa
- Breve y suficiente
- Suficiente
- Larga pero insustancial
- Extensa y rica

13. El estilo ha sido...

- Aburrido
- Ameno
- Correcto
- Desenfadado
- Técnico

14. Ha facilitado el diálogo

- Nada
- Poco
- Algo
- Bastante
- Completamente

15. Ha ayudado a desarrollar los temas que han surgido

- Nada
- Poco
- Algo
- Bastante
- Completamente

16. ¿Los participantes han dado muestras de satisfacción por el desarrollo y contenido de la sesión?

- Sí
- No

17. Los comentarios a la salida de la sesión

- Continúan hablando de los temas abordados
- Comentan exclusivamente sobre la película
- Hablan de la labor del moderador
- Hablan o comentan sobre temas ajenos a la sesión
- No hablan demasiado al salir

18. ¿Han propuesto otros temas para futuras sesiones?

- Sí
- No

19. Han planteado alguna queja sobre la actividad o sobre su desarrollo u organización?

- Sí
- No

20. ¿Han abordado los temas surgidos en el coloquio desde la experiencia personal o de una forma periférica y ajena?

- Desde la experiencia personal
- Desde experiencias cercanas
- Desde el conocimiento en general por medios de comunicación u otras fuentes
- Desde un desconocimiento total
- Desde la búsqueda colectiva de soluciones
- Desde el interés por colaborar en solucionar los problemas
- Desde una postura superficial y poco interesada en el tema

capítulo 6

**Materiales e
instrumentos
para la
evaluación de
programas y
proyectos**

Materiales e instrumentos para la evaluación de programas y proyectos

El sexto capítulo recopila instrumentos para poder evaluar los **programas** o **proyectos** en los que se enmarcan las diversas intervenciones socioeducativas. La evaluación debe acompañar y valorar el diseño, formulación, desarrollo y resultados de proyectos y actuaciones socioeducativas para garantizar la calidad de su ejecución y la consecución de los resultados esperados.

El educador social va a poder disponer de una amplia gama de instrumentos de evaluación sobre los diferentes aspectos que afectan, de una u otra forma, a los **programas** y **proyectos** de intervención socioeducativa.

Destacamos los siguientes:

- Esquema para la elaboración de proyectos o programas
- Valoración de proyectos de una institución educativa
- Registro de incidentes durante la aplicación de un programa
- Evaluación de la participación y convivencia
- Listas de observación y seguimiento
- Evaluación de la aplicación y resultados de un programa
- Estructura del informe de evaluación
- Fichas y cuestionarios para facilitar la evaluación

La intervención socioeducativa necesita de **programas** y **proyectos** que garanticen la adecuada previsión de las líneas de actuación y de los recursos necesarios para la ejecución de la intervención socioeducativa. El educador social puede encontrar en estos instrumentos de evaluación un gran recurso para recabar la información y los datos que necesita para que su actuación sea lo más eficiente posible.

1. VALORACIÓN DE PROYECTOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

CRITERIO	VIABILIDAD	PERTINENCIA Lógica de la intervención	IMPACTO Indicadores	EFICACIA Fuentes de verificación	EFICIENCIA Hipótesis sobre el contexto
Objetivo general					
Objetivo específico					
Resultados					
Actividades					
Recursos					

2. ESQUEMA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

A. FASE INICIAL

1. Determinación y selección del caso

2. Observación

3. Toma de datos

4. Selección de datos

5. Obtención de conclusiones

B. FASE DE EJECUCIÓN

6. Supuesto de partida

7. Diseño del proyecto de intervención

- Programación:
- Actividades:

8. Ejecución del proyecto

C. FASE DE VALORACIÓN

9. Fase de valoración evaluación del proyecto

10. Conclusiones finales

3. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ANIMACIÓN JUVENIL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

ENTREVISTA INDIVIDUAL/FAMILIAR Indicadores para el primer diagnóstico	
A. Datos personales del usuario	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fecha entrevista 2. Nombre y apellidos 3. Fecha de nacimiento 4. Edad 5. Dónde vives 6. Con quién vives 7. Curso 8. Centro escolar 9. Fecha de entrada en el centro 10. Cómo se llama tu profesor 11.Cuál es tu asignatura favorita 12. Lo que más te gusta del colegio 13. Y lo que menos 14. Qué te gusta hacer en el tiempo libre 15. Tus juegos preferidos 16. Qué te gustaría hacer con nosotros 17. Por qué has decidido venir 	
C. Datos de la familia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuántas personas habitan la casa 2. Número de hermanos 3. Situación entre los hermanos 1º 2º 3º 4º 5º 4. Comparte habitación 5. Cómo es su actitud en casa 6. En qué ocupa el tiempo libre 	

D. Centro como ámbito de actuación

1. ¿Por qué viene al Centro?
2. Lo deriva un profesional o es de forma voluntaria:
3. Enumere aspectos positivos del chico/a:
4. ¿Se relaciona en las actividades escolares?
5. ¿En qué capacidades destaca?
6. ¿A qué asignaturas presta más atención?
7. ¿Prefiere el juego/entretenimiento en solitario?
8. Valore la relación con los amigos:
9. Valore la relación con la familia:

4. ESTRUCTURA Y VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

A cumplimentar por el evaluador

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD
DENOMINACIÓN
TITULARIDAD

2. LOCALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN
DOMICILIO
BARRIO
LOCALIDAD
PROVINCIA

Marque con una x

3. DIVISIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS					
	1 aula	2 aulas	3 aulas	Más de 3	Ninguna
1. Dirección					
2. Secretaría					
3. Trabajador social					
4. Pedagogo					
5. Fisioterapeuta					
6. Logopeda					
7. Peluquería					
8. Cafetería					
9. Salón de actos					
10. Gimnasio					
11. Lavandería					
12. Enfermería					

4. DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD
1. Actividad fundamental
2. Ámbito territorial
3. Calendario previsto
4. Financiación de la institución y sus actividades

5.1. VISIÓN GENERAL DEL CENTRO					
	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. Accesibilidad al centro					
2. Calidad de los recursos ofrecidos					
3. Mantenimiento del centro					
4. Decoración del centro					

5.2. VISIÓN GENERAL DEL CENTRO		
	Sí	No
1. Existencia de zonas verdes		
2. Existencia de ascensores		
3. Existencia de escaleras		
4. Existencia de rampas		
5. Salidas de emergencia bien señalizadas		
6. Existencia de lavandería		
7. Existencia de salón de actos		

5. INFORME DE EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA O PROYECTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

1. CONTEXTO INTERNO DE LA INSTITUCIÓN	
1. Redacte la historia reciente de la institución en relación con la aplicación del proyecto	
2. Describa la organización de la institución: (profesionales, funciones...)	
3. ¿Existe la participación y el trabajo cooperativo entre los distintos agentes de la institución?	
4. ¿Reciben ayudas externas a la institución?	
5. ¿Ofrece la propia institución ayudas para la implementación del programa?	

2. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
1. ¿A qué ámbito se dirige la acción socioeducativa?	
2. ¿Quién propone la elaboración del programa?	
3. ¿Cuál es el contenido del programa?	
4. ¿Qué objetivos pretende?	
5. ¿A quién va dirigido?	
6. Describa la temporalización para su implementación práctica	

3. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
1. ¿Cómo ha evolucionado el programa desde su inicio en la puesta en práctica?	
2. Describa los momentos del desarrollo del programa	
3. Reacciones de los agentes beneficiarios de la acción	
4. Su aplicabilidad grupal es válida frente a la individual	
5. Describa las técnicas o instrumentos que está utilizando durante el proyecto.	
6. ¿Qué recursos está utilizando? ¿Los aporta la institución?	
7. ¿Se han introducido algunos cambios sobre la marcha?	
8. ¿Cómo se ha planteado la evaluación del programa respecto a su desarrollo?	

4. ASESORAMIENTO EXTERNO

1. ¿Existe un equipo multidisciplinar para la elaboración y puesta en práctica del programa?

2. ¿Qué profesionales se encuentran dentro del equipo multidisciplinar?

3. ¿Existe una figura de asesor?

4. ¿Ha sido correspondido en sus demandas y necesidades?

5. RESULTADOS OBTENIDOS

1. La puesta en práctica ha dado resultados positivos

2. ¿Qué experiencias obtiene de la aplicación del programa?

3. ¿Qué resultados son los más significativos respecto a la acción socioeducativa?

4. ¿Qué aspectos destacaría sobre la innovación del programa?

5. ¿Qué incidencias no estaban previstas?

6. FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO DEL CENTRO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. A la hora de programar los objetivos, ¿se han tenido en cuenta las características del niño/a?				
2. ¿Han estado bien definidas las capacidades en los objetivos planteados?				
3. ¿Han quedado igualmente explicitados los contenidos que corresponden a cada una de las actividades?				
4. ¿Han quedado suficientemente explicitados los tipos de contenidos?				
5. Los contenidos seleccionados, ¿han contribuido a desarrollar los objetivos de las actividades?				
6. ¿Se han programado actividades con distinto grado de dificultad?				
7. A la vista de los resultados obtenidos, ¿habría que replantearse la adecuación de los objetivos generales del PEI?				
8. Observaciones				

2. TEMPORALIZACIÓN				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Se ha seguido la programación planteada?				
2. ¿Ha habido que modificar la planificación inicialmente prevista?				
3. ¿Ha sido adecuada la temporalización que se ha realizado de los contenidos a lo largo del PEI?				
4. ¿Sería aconsejable realizar una temporalización diferente a la actual?				
5. Observaciones				

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Han estado bien definidos?				
2. ¿Se ha tenido claro lo que se debía evaluar?				
3. ¿Han estado claramente establecidos los objetivos considerados como prioritarios, básicos o fundamentales para ser adquiridos por el niño/a, de tal forma que su consecución supusiera la superación de lo que se quería enseñar?				
4. A la vista de los resultados obtenidos, ¿habría que replantearse los criterios de evaluación?				
5. Observaciones				

4. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Se ha llevado a efecto una evaluación continua?				
2. ¿Se han utilizado los procedimientos de evaluación acordes con las características de lo que se quería enseñar?				
3. ¿Se han diseñado las estrategias específicas para evaluar?				
4. De los procedimientos de evaluación utilizados por el monitor (observación, sistemática, análisis de los trabajos del niño/a, aplicación de pruebas específicas, charlas, utilización de medios audiovisuales, etc.), ¿se ha mostrado más adecuado alguno en particular?				
5. Observaciones				

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Se han utilizado instrumentos de evaluación acordes con los procedimientos de evaluación establecidos en la materia?				
2. De los instrumentos de evaluación utilizados (escalas de observación, listas de control, registros, diarios, cuadernos de campo, resolución de ejercicios y problemas, actividades sobre textos escritos, pruebas objetivas, pruebas de interpretación de datos, cuestionarios, trabajos prácticos individuales y en grupo, diálogos en las actividades, fichas, etc.) ¿Cuál se considera que ha sido más adecuado?				
3. Observaciones				

6. MATERIALES Y RECURSOS				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Han estado bien establecidos los criterios generales de utilización de los materiales y recursos en las actividades?				
2. ¿Han sido adecuados en general los materiales utilizados por el tutor para desarrollar las actividades diarias?				
3. ¿Debería considerarse la posibilidad de utilización de nuevos materiales para el próximo curso, tales como: fotocopias, libros de consulta, libros de lecturas específicas, recortes de prensa, materiales específicos para experiencias, debates dirigidos, vídeos, CD interactivo, etc.?				
4. ¿Se han utilizado adecuadamente todos los recursos didácticos disponibles para desarrollar la programación?				
5. Observaciones				

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Se considera idónea la metodología utilizada?				
2. ¿Han sido participativas las tutorías?				
3. ¿Se ha favorecido la interacción tutor/niño?				
4. ¿Es necesario plantearse la nueva utilización de nuevas metodologías para el próximo PEI?				
5. Observaciones				

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
	Sí	No	Observación	Medidas complementarias
1. ¿Ha tenido claro el niño de qué forma los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación han contribuido a su desarrollo?				
2. ¿Ha tenido claro el niño el procedimiento por el que se ha llegado a ese desarrollo?				
3. ¿Han estado basados en esos criterios la evaluación obtenida a lo largo de las tutorías?				
4. Observaciones				

7. CRONOGRAMA SEMANAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª SEMANA		ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
	M					
	T					
2ª SEMANA		ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
	M					
	T					
3ª SEMANA		ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
	M					
	T					
4ª SEMANA		ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
	M					
	T					

8. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

ASPECTOS					
	Muy poco / muy mal	Poco/ mal	Ni mucho Ni poco	Mucho / bien	Bastante / muy bien
Desarrollo general de las sesiones					
Grado de interés en los temas tratados					
Grado de participación personal en las sesiones					
...					

9. VALORACIÓN DEL PROYECTO O PROGRAMA DE UNA INSTITUCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

I. ANÁLISIS INTERNO DE LA INSTITUCIÓN
<p>1. ¿Qué experiencia tiene la institución en la aplicación de proyectos socioeducativos? (Describa su historia, tipología, aplicaciones, etc.)</p>
<p>1. ¿Cómo es el organigrama de la institución? (Instancias organizativas, tipos de profesionales y sus funciones, reuniones, etc.)</p>
<p>2. ¿Existe un reglamento de régimen interior? ¿Existe un código ético determinado?</p>
<p>1. ¿Cómo se concretan las relaciones jerárquicas? ¿Cuál es el tipo de liderazgo? ¿Se produce y se fomenta la representación y participación de los diferentes agentes que componen la institución? ¿Cuál es su cultura organizativa? (Cooperación, cohesión interna aprendizaje colectivo, etc.)</p>
<p>2. ¿Cómo se financia la institución? ¿Cuál es su nivel de autonomía?</p>
<p>3. ¿Posee la institución un ideario de centro que oriente su práctica socioeducativa?</p>
<p>4. ¿Es de carácter público o privado?</p>

II. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
1. ¿A qué ámbitos de actuación se dirige su intervención socioeducativa?	
2. ¿Cómo surge la necesidad del programa? ¿Qué instancia ha realizado el análisis de necesidades que ha generado el programa?	
1. ¿A qué tipo de infancia va dirigido el programa? (Características sociales, económicas, psicológicas, etc. ¿Quién decide y por qué el ingreso de estos usuarios en el centro?	
2. ¿Cuáles son los objetivos generales del programa? ¿Qué objetivos específicos tiene cada uno de los talleres? ¿Qué relación en su cumplimiento tienen ambos tipos de objetivos? ¿Existe algún tipo de priorización de objetivos?	
3. ¿Cuáles son los contenidos generales del programa? ¿Cuáles son los contenidos de cada uno de los talleres?	
4. ¿Cómo se distribuyen dichos contenidos en los diferentes grupos de usuarios?	
5. ¿Cuál es la secuenciación y temporalización de contenidos y objetivos?	
6. ¿Con qué criterios se distribuyen los niños y niñas en diferentes grupos?	
7. ¿Qué metodología general se utiliza?	
8. ¿Cuáles son los criterios de elección sobre materiales y recursos didácticos?	
9. ¿Qué criterios se utilizarán para decidir horarios y espacios del centro?	

III. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
1. ¿Se ha desarrollado el programa de acuerdo con lo establecido? ¿Qué cambios ha tenido el programa en su desarrollo? ¿Surgieron dificultades significativas? ¿Cómo se afrontaron?	
2. ¿Se muestra flexibilidad en la aplicación del programa? ¿Se han introducido correcciones para adecuar el programa a usuarios concretos?	
3. ¿Qué reacciones han tenido los agentes beneficiarios de la acción?	

4. Describa las técnicas o instrumentos que está utilizando durante el proyecto
5. ¿Qué recursos está utilizando? ¿Los aporta la institución?
6. ¿La metodología que se ha utilizado es adecuada para conseguir los objetivos propuestos?
7. ¿La evaluación del programa ha sido objetiva y rigurosa? (Criterios, procedimientos, instrumentos etc.). ¿Se han evaluado cada uno de sus componentes? (El proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje y la práctica de los educadores)
8. ¿Cómo evoluciona el programa?

IV. ASESORAMIENTO EXTERNO

1. ¿Existe un equipo multidisciplinar para la elaboración y puesta en práctica del programa?
2. ¿Qué profesionales se encuentran dentro del equipo multidisciplinar?
3. ¿Existe una figura de asesor?
4. ¿Ha sido correspondido en sus demandas o necesidades?

V. RESULTADOS OBTENIDOS

1. ¿Qué resultados positivos ha dado la puesta en práctica del programa?
2. ¿Qué experiencias se obtienen de la aplicación del programa? ¿Pueden fundamentar actuaciones futuras?
3. ¿Qué resultados son los más significativos respecto a la acción socioeducativa?
4. ¿Qué propuestas de mejora se podrían plantear a partir de los resultados obtenidos?
5. ¿Qué aspectos destacarías sobre la innovación del programa?
6. ¿Qué incidencias no estaban previstas?

10. EVALUACIÓN DE ACTITUDES Y CONDUCTAS EN ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

ASPECTOS A VALORAR					
A. DIMENSIÓN HUMANA-PERSONAL					
	1	2	3	4	5
1. Actúa con independencia					
2. Asume las responsabilidades derivadas de sus acciones					
3. Afronta nuevos retos con entusiasmo					
4. Está orgulloso de sus logros					
5. Expresa sus emociones y sentimientos					
6. Tolera bien la frustración					
7. Es capaz de influir en los otros					
B. DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL					
8. Muestra un buen nivel de integración en el grupo de iguales					
9. Se relaciona bien con ellos					
10. Se interesa por los problemas de los demás					
11. Acepta bien las normas del centro					
12. Muestra un buen nivel de participación					
13. Se interesa por el patrimonio cultural					
14. Conoce y aprecia valores como la tolerancia, el esfuerzo, la sinceridad o el respeto					

C. DIMENSIÓN TRABAJO-LABORAL					
	1	2	3	4	5
15. Trabaja bien en equipo					
16. Es puntual					
17. Presenta un buen nivel de concentración					
18. Muestra motivación de logro					
19. Presenta interés por el trabajo bien hecho					
20. Es honesto					
21. Es organizado					
22. Cuida su imagen personal					

11. EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

A CUMPLIMENTAR POR EL PROFESIONAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1. UNIDAD DIDÁCTICA N°		
	Sí	No
1. ¿Interesa a la mayoría el contenido de la unidad?		
2. ¿La metodología utilizada está siendo la adecuada?		
3. ¿Se deberían modificar los contenidos?		
4. ¿Se deberían modificar los criterios de evaluación?		
5. ¿Utilizan los mayores los recursos propuestos?		
6. ¿Comprenden los conceptos utilizados?		
7. ¿Desarrollan los mayores las actitudes programadas?		
8. ¿Utilizan los procedimientos previstos?		
9. ¿Trabajan en grupo?		
10. ¿Aprenden de los demás?		
11. ¿Cumplen el trabajo programado?		
12. ¿Se autoevalúan los mayores?		
13. ¿Se propicia la coevaluación?		
14. ¿Posibilita el trabajo autónomo de los mayores?		
15. ¿Tienen en cuenta elementos de motivación?		
16. ¿Hay coherencia entre contenidos y actividades?		
17. ¿La participación se ha mantenido a lo largo del taller?		

2. ACTITUDES DE LOS USUARIOS EN EL TALLER		
	Sí	No
1. ¿Se han provocado en el mayor momentos de ansiedad a la hora de realizar alguna actividad?		
2. ¿Ha mostrado inclinación favorable a aprender?		
3. ¿Es participativo/a?		

12. MODIFICACIONES EN EL PROYECTO CURRICULAR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros		Otros	x

ASPECTOS A CONSIDERAR		
	Sí	No
1. ¿Considera necesario introducir modificaciones en la priorización de objetivos?		
MODIFICACIONES		
2. ¿Considera necesario proponer nuevas orientaciones en las decisiones sobre la metodología?		
ORIENTACIONES Las decisiones que se toman sobre la metodología me parecen correctas.		
3. ¿Considera necesario introducir modificaciones en aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes?		
MODIFICACIONES		
4. ¿Considera adecuado proponer alguna orientación concreta para la incorporación de los temas transversales?		
ORIENTACIONES		
5. ¿Considera adecuado introducir modificaciones en el tratamiento a la diversidad del alumnado?		
MODIFICACIONES		
6. ¿Considera necesario proponer alguna modificación en la hora de juegos?		
MODIFICACIONES		

13. REGISTRO DE INCIDENTES DURANTE EL PROGRAMA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

<p>1. DATOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del programa • Fecha • Lugar del incidente • Hora • Observador/a
<p>2. BREVE DESCRIPCIÓN DEL INCIDENTE</p>
<p>3. PARTICIPANTES EN EL INCIDENTE</p>
<p>4. INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR/A (SI PROCEDE)</p>
<p>5. REACCIÓN DE LOS/AS IMPLICADOS/AS</p>
<p>6. VALORACIÓN Y ACCIONES A EMPRENDER</p>

14. FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LA ORGANIZACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros		Otros	x

ÁMBITO TERRITORIAL DONDE DESARROLLAS TU ACTIVIDAD PROFESIONAL
TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES QUE REALIZAS
POBLACIÓN DESTINATARIA

A. SOBRE EL ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN					
	Mucho	Bastante	Mucho	Poco	Nada
1. ¿Consideras adecuada la información que recibes?					
2. ¿Sabes a quién recurrir para cada trámite administrativo?					
3. ¿Consideras excesivo el número de veces que has de acudir a la sede central?					

B. SOBRE LOS DEPARTAMENTOS	
1. Gerencia. ¿Lo conoces?	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si lo conoces, por favor, valóralo Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Muy malo <input type="checkbox"/>	
2. Coordinación técnica. ¿Lo conoces?	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si lo conoces, por favor, valóralo Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Muy malo <input type="checkbox"/>	
3. Recursos humanos. ¿Lo conoces?	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si lo conoces, por favor, valóralo: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Muy malo <input type="checkbox"/>	
4. Personal y laboral. ¿Lo conoces?	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si lo conoces, por favor, valóralo: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Muy malo <input type="checkbox"/>	
5. Administración y contabilidad. ¿Lo conoces?	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si lo conoces, por favor, valóralo: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Muy malo <input type="checkbox"/>	

C. VALORACIONES GENERALES					
	Muy elevado	Elevado	Normal	Bajo	Muy bajo
1. ¿Cuál es tu grado de satisfacción en la empresa?					
2. Y la valoración que sobre su institución percibes en tu entorno (usuarios/as, clientes...)					
3. ¿Cuáles han sido los aspectos más positivos de tu trabajo con su institución ?					
4. ¿Cuáles han sido los aspectos más negativos de tu trabajo con su institución?					
5. ¿Qué consideras mejorable en tu empresa y cuál podría ser tu aportación?					

15. ACCIONES A EMPRENDER EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO INDIVIDUAL

A LO LARGO DE LA ACCIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	x
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

ALUMNO
FECHA

RASGOS A OBSERVAR						
	Momento Inicial		Momento Intermedio		Momento Final	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Sabe que existen diferentes profesiones y familias profesionales						
2. Tiene claro su objetivo profesional						
3. Su objetivo profesional encaja con su perfil profesional						
4. Se ha definido un itinerario personalizado de acuerdo con su proyecto laboral						
5. Tiene claras las diferentes modalidades de búsqueda de empleo (autocandidatura, respuesta a un anuncio, autoocupación)						
6. Sabe que existen diferentes recursos para la búsqueda activa de empleo (anuncios, ETT, INEM, etc.)						
7. Lleva una agenda de búsqueda de empleo						
8. Ha realizado alguna actividad para la búsqueda de empleo						
9. Ha buscado ofertas de empleo en los medios de comunicación						

RASGOS A OBSERVAR						
	Momento Inicial		Momento Intermedio		Momento Final	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
10. Ha acudido a alguna ETT						
11. Ha ido el INEM para conocer las ofertas de empleo disponibles						
12. Ha respondido a algún anuncio						
13. Ha llamado por teléfono en respuesta a un anuncio						
14. Ha mostrado interés por tener el CV hecho						
15. Tiene el CV hecho y actualizado						
16. Ha mostrado interés por elaborar una carta de presentación						
17. Ha enviado una carta de presentación y su CV en respuesta a un anuncio						
18. Ha enviado una carta de presentación y su CV como autocandidatura						
19. Identifica los elementos clave de un contrato de trabajo						
20. Conoce los diferentes tipos de contrato de trabajo						
21. Conoce los derechos y los deberes de los/as trabajadores/as						

**16. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
O PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

Valoración: de 1: poco/mal, a 5: mucho/muy bien

I. FASE INICIAL					
A. Determinación y selección del caso					
1. Tenía suficientes conocimientos previos sobre el caso	1	2	3	4	5
2. Tenía una idea clara de la situación de partida	1	2	3	4	5
3. Conocía con claridad las circunstancias previas	1	2	3	4	5
4. Seleccioné claramente el caso para intervenir	1	2	3	4	5
5. No tuve dudas sobre la situación a tratar	1	2	3	4	5
B. Observación					
6. Realicé la modalidad de observación que el caso requería	1	2	3	4	5
7. La desarrollé acertadamente	1	2	3	4	5
8. Me sirvió para conocer datos relevantes	1	2	3	4	5
9. Me aportó datos relevantes	1	2	3	4	5
10. No tuve dificultades en su desarrollo	1	2	3	4	5
C. Toma de datos					
11. Obtuve los datos necesarios para el caso	1	2	3	4	5
12. La cantidad de datos obtenidos fue suficiente	1	2	3	4	5
13. Fueron de calidad y con contenido relevante	1	2	3	4	5
14. Me sirvieron para estructurar la actuación	1	2	3	4	5
15. Fueron importantes para el desarrollo de la intervención	1	2	3	4	5

D. Selección de datos					
16. Seleccioné los datos necesarios para el caso	1	2	3	4	5
17. La cantidad de datos seleccionados fue suficiente	1	2	3	4	5
18. Los datos seleccionados tuvieron un contenido relevante	1	2	3	4	5
19. La selección realizada fue la adecuada	1	2	3	4	5
20. Seleccioné datos que no fueron relevantes para el caso	1	2	3	4	5
E. Obtención de conclusiones					
21. Los datos obtenidos me permitieron llegar a conclusiones	1	2	3	4	5
22. Las conclusiones obtenidas fueron acertadas	1	2	3	4	5
23. No tuve dificultades en obtenerlas	1	2	3	4	5
24. Las conclusiones obtenidas me permitieron fijar el caso	1	2	3	4	5
25. Me sirvieron para estructurar mejor la intervención	1	2	3	4	5

II. FASE DE EJECUCIÓN					
A. Supuesto de partida					
26. Establecí claramente el supuesto de partida	1	2	3	4	5
27. No tuve dudas al establecerlo	1	2	3	4	5
28. Tenía una idea muy clara de la situación a intervenir	1	2	3	4	5
29. Me permitió establecer una situación inicial	1	2	3	4	5
30. Me sirvió de base para diseñar el proyecto de intervención	1	2	3	4	5
B. Diseño del proyecto de intervención					
31. Tuve suficientes conocimientos previos para diseñarlo	1	2	3	4	5
32. Realicé un diseño acorde a las necesidades del caso	1	2	3	4	5
33. Lo estructuré adecuadamente	1	2	3	4	5
34. Establecí claramente los objetos	1	2	3	4	5
35. Fijé claramente cada elemento del proyecto	1	2	3	4	5
C. Ejecución del proyecto					
36. Lo desarrollé de acuerdo a lo establecido	1	2	3	4	5
37. Su diseño y estructura fueron adecuados	1	2	3	4	5
38. No surgieron elementos distorsionantes	1	2	3	4	5
39. La ejecución fue de acuerdo con lo planificado	1	2	3	4	5
40. Sus contenidos fueron los que el caso requería.	1	2	3	4	5

III. FASE DE VALORACIÓN					
A. Evaluación del proyecto					
41. La evaluación del proyecto ha sido objetiva	1	2	3	4	5
42. Se han evaluado todos y cada uno de sus componentes	1	2	3	4	5
43. Los datos obtenidos se derivan del proyecto realizado	1	2	3	4	5
44. La evaluación ha sido rigurosa	1	2	3	4	5
45. Se han utilizado tanto la evaluación cuantitativa como cualitativa	1	2	3	4	5
B. Conclusiones finales					
46. Las conclusiones obtenidas son acordes con lo que esperaba	1	2	3	4	5
47. Las conclusiones obtenidas son razonables	1	2	3	4	5
48. Aportan datos suficientes sobre el programa de intervención	1	2	3	4	5
49. Permiten conocer claramente los resultados de su aplicación	1	2	3	4	5
50. Pueden fundamentar actuaciones futuras	1	2	3	4	5

17. LISTA DE OBSERVACIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

OBSERVADOR
FECHA

Signos: +: observado; 0: no se observó, pero puede haber ocurrido;
1: no se observó y no ha ocurrido; 2: no hay oportunidad de observar

OBSERVACIONES	Anotaciones
1. Se le ofrecen materiales adecuados	
2. Se le ofrecen actividades según el plan Individualizado	
3. Variar el posicionamiento del niño cuando sea adecuado	
4. La rutina de clase se hace de manera adecuada para su integración	
5. Se usan estrategias de enseñanza que ayudan a la integración	
6. Se usan instigaciones adecuadas para la integración	
7. Se transmite 'feedback'	
8. Nos mostramos optimistas, sinceros, etc.	
9. Apoyamos los acercamientos de sus compañeros	
10. Le ofrecemos oportunidades de interactuar	
11. Fomentamos la relación	
12. Participamos junto a él de los juegos	
13. Prestamos atención a sus sugerencias	

18. VALORACIÓN DEL PROYECTO POR ADJETIVOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Valora el programa/proyecto puntuando cada uno de los calificativos que se dan del 0 al 10.

	1	2	3	4	5	4	6	7	8	9	10
Útil											
Malo											
Fácil											
Se disfruta											
Fragmentado											
Satisfactorio											
Confuso											
Sin valor											
Muy importante											
Estrecho											
Consistente											
Optimista											
Falso											
Relevante											
Débil											
Profundo											
Pasivo											
Reducido											
Informativo											
Práctico											

	1	2	3	4	5	4	6	7	8	9	10
Aburrido											
Rápido											
Formal											
Imaginativo											
No estimula											
Inútil											
Bueno											
Difícil											
Detestable											
Coherente											
Insatisfactorio											
Claro											
Válido											
Innecesario											
Amplio											
Inconsistente											
Pesimista											
Cierto											
Irrelevante											
Fuerte											
Superficial											
Activo											
Prolongado											
Desinformativo											
Teórico											
Interesante											
Lento											
Informal											
Convencional											
Estimulante											

19. REGISTRO DE INCIDENTES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

FICHA PARA EL REGISTRO DE INCIDENTES DURANTE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	
NOMBRE DEL PROGRAMA	
FECHA DE INICIO	
HORA	
LUGAR	
OBSERVADOR/A	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO, REDACCIÓN DE INCIDENTES	
DESCRIPCIÓN	
VALORACIÓN	
MEDIDAS	

20. VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

A. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN				
1. La situación actual del grupo ha mejorado respecto a la inicial	1	2	3	4
2. Los niveles parciales de logro se consideran alejados de los propuestos	1	2	3	4
3. Se están consiguiendo los objetivos planteados individualmente para cada chaval	1	2	3	4
4. El ritmo de consecución de los objetivos grupales es inferior al deseado	1	2	3	4
5. El ritmo de consecución de los objetivos individuales es inferior al deseado	1	2	3	4

B. ESTUDIO DE PROBLEMAS				
6. Las sesiones se llevan a cabo sin dificultad	1	2	3	4
7. Se aprecian conflictos y tensiones entre el personal del centro que pueden repercutir en el desarrollo del proyecto	1	2	3	4
8. Las relaciones de los educadores con los chavales se pueden calificar de problemáticas	1	2	3	4
9. Existen conflictos entre los participantes	1	2	3	4
10. Se detecta algún conflicto entre los planteamientos del proyecto y la predisposición de la familia a estos	1	2	3	4
11. Se detectan disonancias entre los planteamientos del proyecto y los planteamientos escolares	1	2	3	4
12. Los educadores encuentran dificultades a la hora de desarrollar su trabajo	1	2	3	4

Vademécum del educador social

C. CONTROL DE CALIDAD				
13. La metodología utilizada resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del proyecto	1	2	3	4
14. Se está utilizando la metodología que se planteó utilizar al diseñar el proyecto	1	2	3	4
15. Muestran los alumnos interés o motivación hacia las actividades del proyecto	1	2	3	4
16. Se respeta la planificación en lo referente a espacios	1	2	3	4
17. Se están utilizando los recursos tal y como se planificó	1	2	3	4
18. Se detectan desfases significativos en la temporalización prevista	1	2	3	4
19. Se aprecia corrección en la secuencia de actividades programadas	1	2	3	4
20. Se da flexibilidad en la aplicación del proyecto	1	2	3	4
21. Se dispone de los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el proyecto	1	2	3	4
22. Los recursos económicos disponibles son suficientes	1	2	3	4
23. Dispone de los recursos materiales necesarios	1	2	3	4
24. Se da concordancia entre la organización y disciplina del aula en que se desarrolla el proyecto y el sistema organizativo y disciplinar del centro	1	2	3	4

D. REGULACIÓN DEL PROCESO				
25. Considera necesario realizar cambios para mejorar el desarrollo del proyecto	1	2	3	4
26. Si considera que sería necesario realizar cambios para mejorar el desarrollo del proyecto, explique cuáles:				

21. VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros		Otros	x

A. INDIVIDUALES			
	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Estás utilizando todas las instalaciones			
2. Estás utilizando todos los recursos			
3. Tus relaciones con el resto de usuarios son buenas			
4. Aportas ideas para nuevas actividades			
5. Te has implicado en la organización de alguna de las actividades			
6. Te has sentido dispuesto a ayudar y a animar a participar a otros/as			
7. En alguna ocasión, te has sentido rechazado/a por alguien aquí			
8. En alguna ocasión, has rechazado a alguien aquí			
9. Cuidas el material			
10. Tu relación con las dinamizadoras es cordial			
11. Te has sentido motivado por las dinamizadoras a la hora de organizar actividades			
12. Has disfrutado de las actividades que se han realizado			
13. Has disfrutado de la vida cotidiana del recurso			
14. Has buscado ayuda para aclarar dudas, consultar problemas, solicitar información, etc.			
15. La participación en general, me ha servido para conocer mejor mis posibilidades			

B. GRUPALES			
	Casi siempre	A veces	Nunca
1. En general, la relación entre los usuarios es buena			
2. Te sientes cómodo en las actividades de grupo			
3. En las reuniones, respetas el turno de palabra de los demás			
4. Te relacionas igual con todos los demás usuarios			
5. Te gusta cómo se ha hecho el reparto de tareas en las actividades y talleres			
6. Te gusta cómo se toman las decisiones			
7. Te gusta trabajar en equipo			
8. Crees que ha habido colaboración entre todos			
9. Las actividades de grupo te han servido para conocer más al resto de usuarios			
10. En general, crees que te relacionas y respetas a nuevas personas			
11. Las dinamizadoras han favorecido la relación entre todos			
12. Las dinamizadoras, han favorecido que las actividades sean participativas			

**22. RELACIÓN DE INDICADORES EVALUATIVOS
DE LA APLICACIÓN DE UN PROYECTO O PROGRAMA**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros		Otros	x

1. **¿Qué resultados positivos o negativos, previstos o imprevistos se han conseguido?**
Positivos:
Negativos:
2. **¿En qué grado se han cubierto las necesidades de la población destinataria?**
3. **¿Qué efectos ha producido el programa en el medio?**
4. **¿En qué grado se han llegado a cumplir los objetivos?**
5. **¿Se ha llegado al colectivo de destinatarios previsto?**
6. **¿Qué valoración hacen los especialistas o destinatarios de la calidad del producto o resultado?**
7. **¿Qué grado de satisfacción ha tenido el usuario respecto a los servicios recibidos, respecto a la organización y funcionamiento, respecto de la accesibilidad del servicio?**
8. **¿Qué relación ha existido entre el coste del producto (económico, social, material, técnico) y los beneficios conseguidos?**
9. **¿Ha funcionado adecuadamente el equipo de trabajo?** (ritmo y volumen de trabajo, continuidad, coordinación...).
10. **¿Qué grado de transferencias ha habido al término del programa a corto, medio o largo plazo?**
11. **¿Qué grado de oportunidad o coyuntura existe para llevar a cabo el programa?** (justificación de este).
12. **¿Quiénes han participado en el análisis del medio?**
13. **¿Qué relación existe entre las necesidades detectadas y las demandas planteadas?**
14. **¿Qué relación hay entre necesidades detectadas, intereses demandados y objetivos propuestos?**

15. **¿Está bien delimitado y definido el marco institucional desde donde se va a abordar el programa?**
16. **¿Está bien identificada la población destinataria?**
17. **¿Existe una fundamentación teórica del programa?** (concepciones o políticas, enfoques o paradigmas, modelos o modalidades).
18. **¿Se está ejecutando el programa de acuerdo con lo previsto?**
19. **¿Qué modificaciones hay que ir introduciendo sobre la marcha?**
20. **¿Qué aciertos y fallos se detectan en el desarrollo del programa?**
Aciertos:
Fallos:
21. **¿Se consigue un buen ritmo de actividad?**
22. **¿Se desarrolla un volumen de trabajo equilibrado y suficiente?**
23. **¿Existe buena integración entre medios, métodos y actividades?**
24. **¿Se aprovechan y utilizan correctamente los recursos existentes?**
25. **¿Qué grado de organización interna existe en el equipo de trabajo?**
26. **¿Qué grado de coordinación externa o interstamental se está consiguiendo?**
27. **¿Qué grado de conflictos se da y cuál es la tolerancia o capacidad de resolución?**
28. **¿Qué grado de implicación de los participantes se está consiguiendo?**
29. **¿Existe retroalimentación sobre la marcha del programa?**
30. **¿Qué impacto está consiguiendo la ejecución del programa en los destinatarios?** (evolución grupal, satisfacción, refuerzo, maduración, incidencia...)
31. **¿Existe correspondencia entre el análisis del medio, los fines, objetivos, actividades, medios y la metodología?**
32. **¿Se corresponden los objetivos con las necesidades detectadas?**
33. **¿Hay correspondencia entre la jerarquización de necesidades, la priorización de los objetivos y la secuenciación de las actividades previstas?**
34. **¿Se adecua la metodología elegida a los objetivos de las actividades previstas?**
35. **¿Los objetivos específicos operativizan los objetivos generales o fines?**
36. **¿Existe congruencia entre la fundamentación teórica** (filosofía, ideario, paradigma) **y el diseño del programa** (modelo, objetivos, procedimientos)?
37. **¿Hay proporcionalidad entre las pretensiones y el alcance del programa y los recursos disponibles para su desarrollo?**
38. **¿Se han calculado previsiones alternativas ante posibles variaciones del programa?**

23. CUESTIONARIO PARA VALORAR EL PROGRAMA O PROYECTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

A. CONTEXTO INTERNO DEL CENTRO	
1. Breve historia del centro en relación con la aplicación de proyectos	
2. Organización de la institución	
3. Ideario del centro	
4. Ayudas externas	
B. APLICACIÓN DEL PROYECTO	
1. Ámbito de la acción socioeducativa	
2. Quién propone la elaboración del proyecto	
3. Contenido del proyecto	
4. Objetivos del proyecto	
5. Destinatarios	
6. Temporalización	
C. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
1. Evolución del programa desde su inicio en la aplicación	
2. Momentos de desarrollo del proyecto	
3. Reacciones de los residentes beneficiarios del proyecto	
4. Amplitud grupal válida ante la individual	
5. Técnicas e instrumentos del proyecto	
6. Recursos y quién los aporta	
7. Cambios introducidos durante su aplicación	
8. Evaluación del proyecto	

D. ASESORAMIENTO EXTERNO	
1. Profesionales que forman el equipo interprofesional	
2. Colaboración del equipo en la aplicación del programa	
E. RESULTADOS OBTENIDOS	
1. Resultados positivos	
2. Experiencias que se obtienen	
3. Resultados significativos	
4. Aspectos innovadores del programa	
5. Incidencias no previstas	

**24. CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA
DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros		Otros		Otros	x

A. CALIDAD DEL PROGRAMA	
A 1. Contenido	
1. ¿Se ha explicitado la fundamentación teórica del programa?	
2. ¿El tratamiento dado a los problemas de exclusión social es adecuado o distorsionado?	
3. ¿Se producen rasgos etnocéntricos en el tratamiento de los acontecimientos o temas?	
4. ¿Los contenidos son los adecuados?	
5. ¿Los contenidos tienen valor formativo e integrador?	

A 2. Calidad técnica del programa
1. ¿Se da coherencia entre los elementos del programa y se relacionan con los objetivos?
2. ¿Se adecua el programa a la diversidad de usuarios?
3. ¿Los objetivos son realistas?
4. ¿Los cursos ofertados a los participantes tienen un porqué?
5. ¿Los trabajos asignados tienen carácter integrador o solamente mano de obra barata?
6. ¿Se cumplen las expectativas de los usuarios?
A 3. Evaluabilidad
1. ¿La información del programa de cara a su posterior evaluación, se considera suficiente, relevante, adecuada?
2. ¿La metodología y los contenidos están lo suficientemente claros para su posterior evaluación?

B. ADECUACIÓN AL CONTEXTO
1. ¿Se da un funcionamiento democrático entre los participantes del programa?
2. ¿Se producen reuniones programadas de equipo?
3. ¿Existe coordinación entre las demás instituciones relacionadas con el programa?

C. ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA
1. ¿Existen en el servicio los medios necesarios para un correcto desarrollo del programa?
2. ¿Están capacitados los responsables para el desarrollo del programa?
3. ¿Ha sido aprobado el programa por “todo” el equipo?
4. ¿Se dejan muchos objetivos a las capacidades personales de los componentes del equipo?

25. AUTOEVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

FECHA
ACTIVIDAD
DEPARTAMENTO

Valorar de 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho

AUTOEVALUACIÓN DEL EDUCADOR				
	0	1	2	3
1. He preparado cuidadosamente los detalles necesarios para la actividad: sala, pizarra, orden del día del tema, borrador de la discusión, etc.				
2. He empezado puntualmente				
3. Todos los miembros del grupo han tomado parte en la actividad				
4. He preguntado adecuadamente, provocando intercambios de puntos de vista				
5. He favorecido el libre intercambio de ideas y su discusión, adoptando una actitud no crítica				
6. He mantenido la discusión sobre el tema, evitando las dispersiones				
7. He escuchado y dejado hablar al grupo más veces de las que yo he tomado la palabra				
8. Me he esforzado para que todos los miembros del grupo dieran su opinión respetando y teniendo en cuenta la opinión de los demás				
9. Me he mantenido al margen de las controversias, sin tomar partido				

	0	1	2	3
10. He utilizado con frecuencia las preguntas de vuelta y reenvío: “¿Qué opinas tú...?”				
11. He evitado dar juicios sobre las opiniones y las ideas provenientes del grupo				
12. He resumido brevemente, a lo largo de la reunión, situando al grupo y señalando los puntos de acuerdo o/y desacuerdo				
13. He tenido al grupo controlado durante toda la actividad (en ningún momento se me ha ido la discusión de la mano)				
14. He utilizado con éxito medios auxiliares: pizarra, vídeo, ordenador...				
15. He mantenido constantemente despierta la atención de todos				
16. He seguido el orden del método para solucionar un problema en grupo, sin saltarme ninguna etapa				
17. He llevado al grupo a una decisión común y hemos elaborado un plan de acción				
18. He mandado leer el resumen de la discusión y de las decisiones tomadas				
19. He terminado la reunión a la hora prevista				
20. He preguntado a los participantes qué les ha parecido la actividad				

26. EVALUACIÓN DE UN CURSO DE FORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Valoración: de 1: poco/mal; a 5: mucho/muy bien.

PREGUNTAS					
	1	2	3	4	5
1. Le parece útil lo que ha aprendido durante el curso.					
2. El nivel del curso es adecuado a su formación previa					
3. La duración del curso le parece apropiada					
4. Ha tenido información suficiente y adecuada para conocer y acceder a este curso					
5. Durante el desarrollo de las clases se han utilizado recursos audiovisuales (transparencias, ordenador...)					
6. Le parecen adecuados los horarios del taller					
7. La educadora explica las actividades diarias con claridad					
8. La educadora ha facilitado material complementario para la comprensión de las actividades					
9. El tiempo dedicado a prácticas ha sido adecuado					
10. Con su formación previa, ¿le ha resultado fácil seguir las explicaciones de la educadora?					
11. ¿Considera que las visitas a empresas, recursos de empleo, entre otros han sido suficientes?					
12. ¿Cree que habría que ampliar el tiempo dedicado a este taller?					

13. ¿Cree que va a poder aplicar lo aprendido para el acceso a formación y para la búsqueda de un empleo?					
14. Valore globalmente el trabajo realizado en este taller					
Comentarios y sugerencias:					

27. CUESTIONARIO PARA EVALUAR UNA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

1: muy mal/muy poco; 2: mal; 3: regular; 4: bien/bastante; 5: muy bien/mucho

ÍTEMS					
A. Actitud previa					
	1	2	3	4	5
1. ¿Estabas interesado en lo que se iba a tratar?					
2. ¿Te pareció bien la distribución de los grupos?					
3. ¿Estaban conformes todos los miembros del grupo?					
4. ¿Tenías buenas relaciones personales con todos?					

ÍTEMS					
B. Desarrollo					
	1	2	3	4	5
1. ¿Se trató el tema con suficiente profundidad?					
2. ¿Participaron activamente todos los componentes?					
3. ¿Estuvo bien orientada la discusión?					
4. ¿Se produjeron desviaciones en el tratamiento del tema?					
5. ¿Fue necesario aclarar cuestiones de planteamiento?					
6. ¿El profesor ofreció apoyo a los grupos?					
7. ¿Fue adecuado el tiempo empleado para la actividad?					
8. ¿Se realizaron síntesis parciales?					
9. ¿Hubo aportaciones variadas?					
10. ¿Hubo diálogo discrepante pero pacífico?					
11. ¿Se han aceptado las ideas de todos?					
12. ¿Se han respetado los turnos de palabra?					
13. ¿Las decisiones fueron unánimes?					
14. ¿La actitud del moderador fue correcta?					
15. ¿Se formularon preguntas pertinentes?					
16. ¿Se tomaban notas de lo tratado?					
17. ¿Ha sido adecuado el local para la reunión?					
18. ¿El ambiente de trabajo ha sido relajado?					
19. ¿Se ha saltado de un punto a otro sin ningún orden?					
20. ¿Las opiniones expresadas han sido razonadas?					
21. ¿Han existido diferencias sistemáticas?					

1: muy mal/muy poco; 2: mal; 3: regular; 4: bien/bastante; 5: muy bien/mucho

28. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE UN PROYECTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO	
CENTRO ESCOLAR	Nº PROFESORES/AS
TOTAL	TOTAL

RELACIÓN DE PERSONAL VOLUNTARIO QUE DESARROLLA EL PROYECTO		
NOMBRE Y APELLIDOS	CUALIFICACIÓN PROFESIONAL	TAREA REALIZADA

Vademécum del educador social

RELACIÓN DE PERSONAS QUE HAN INTERVENIDO EN EL DESARROLLO DE LA CAMPAÑA (Otros departamentos de CRE, administraciones, asociaciones, etc.)		
NOMBRE Y APELLIDOS	CUALIFICACIÓN PROFESIONAL	TAREA REALIZADA

Señala con una X, en una escala de 1 a 4, siendo 4 la puntuación más alta y 1 la más baja.

COORDINACIÓN				
	1	2	3	4
1. Coordinación oficina central				
2. Coordinación consejo provincial/asamblea local				
3. Coordinación centros educativos				
4. Valora la participación, responsabilidad e implicación de los/as voluntarios/as				
5. Aspectos positivos y a mejorar relacionados con la coordinación provincial y local				
6. Aspectos positivos y a mejorar relacionados con la coordinación desde la oficina central				
7. Valora la participación, responsabilidad e implicación de los centros educativos				
8. Aspectos positivos y a mejorar relacionados con la coordinación con los centros educativos				

29. EVALUACIÓN DE LA COLABORACIÓN ORGANIZACIONAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros	x	Otros	x	Otros	x

A. PERSONAS			
1. MOTIVACIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Motivación	1. Se trabaja con profesionalidad y motivación		
Ambiente/ Clima	2. A los usuarios directos e indirectos les resulta agradable colaborar con la organización		
2. PARTICIPACIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
	3. Se informa adecuadamente a las familias sobre las vías de conexión con la organización		
	4. Se mantiene relación y colaboración con asociaciones afines		

B. GESTIÓN DE RECURSOS			
1. GESTIÓN DE RECURSOS		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Instalaciones en centros periféricos	5. Existen espacios adecuados para la realización de sus funciones		
Instalaciones en las instalaciones centrales	6. El acceso a los espacios es adecuado al tipo de actividad desarrollada		
Equipamiento bibliográfico	7. El material bibliográfico y consulta es adecuado a las necesidades planteadas		

2. COLABORACIONES		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Otros agentes externos	8. Se aprovecha e informa adecuadamente sobre los recursos del entorno		

C. ORGANIZACIÓN-GESTIÓN DE LOS PROCESOS			
1. PROCESO DE INTERVENCIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
1.1. Centros			
Información	9. La información sobre las funciones de la organización es difundida correctamente		
	10. Se conocen las funciones y procedimientos de actuación		
Respeto	11. Existe un clima de respeto mutuo entre los trabajadores y los usuarios directos e indirectos		
Comunicación	12. Los sistemas de coordinación establecidos contribuyen a la mejora de las relaciones		
	13. La comunicación entre el equipo y las familias es fluida		
Intervención con familias	14. Se potencia la relación y coordinación		
	15. El equipo asesora a las familias en aspectos relativos a sus hijos que resulten de especial interés		
	16. EL equipo implica a las familias en las actividades y programas del centro		
	17. EL equipo colabora en el desarrollo de programas formativos y de apoyo a familias		
	18. Se informa suficientemente a las familias sobre el proceso de valoración que se va a seguir		
	19. Se informa adecuadamente sobre el resultado de las valoraciones realizadas y medidas educativas acordadas en el centro		
	20. Se da respuesta a las demandas formuladas por las familias		

Intervención con el alumnado	21. El equipo colabora en los procesos de acogida y de mediación social		
	22. El equipo atiende individualmente a alumnos y alumnas colaborando con el profesorado en la adopción de medidas de apoyo educativo		
	23. El equipo orienta en el cambio de nivel o etapa educativa al alumnado y a sus familias		
1.2. Sector			
Colaboración y coordinación con otros centros y servicios educativos	24. El equipo se coordina con otros servicios (departamentos de orientación, centros de educación especial, otros equipos, gabinetes privados) para dar una respuesta eficaz a las necesidades planteadas		
Colaboración y coordinación con otras instituciones de la zona	25. El equipo colabora y se coordina con otras instituciones de la zona: centro base, CEAS, centros de salud, asociaciones...		

D. RESULTADOS

Mide la satisfacción que las familias con las que trabaja el EOEP tienen con la situación, haciendo referencia a la globalidad de los criterios evaluados anteriormente

1. RESULTADOS EN LAS FAMILIAS		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
1.1. EOEP	26. Valora tu grado de satisfacción con el trabajo llevado a cabo por el equipo		
1.2. Planificación	27. Valora tu grado de satisfacción con la planificación que realiza el equipo en el centro		
1.3. Organización	28. Valora el nivel de satisfacción con la organización de los procesos desarrollados en el equipo		
1.4. Participación	29. Valora el nivel de satisfacción con las actuaciones desarrolladas con tu hijo por el equipo		
1.5. Formación	30. Valora el nivel de satisfacción con la formación recibida (charlas, escuelas de padres...)		
1.6. Satisfacción general	31. Valora el nivel de satisfacción de la relación mantenida con el equipo		
	32. Valora el nivel de satisfacción con la atención recibida por el equipo		

E. RESULTADOS CLAVES				
Son los resultados finales del funcionamiento del centro, que se derivan de sus procesos clave				
			Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
1. Capacitación	33. Las actuaciones realizadas por el equipo en el centro son satisfactorias			
	34. La intervención del equipo mejora la respuesta de atención a la diversidad en el centro de manera satisfactoria			
	35. La intervención del equipo mejora la información y atención educativa dirigida a las familias de manera satisfactoria			

30. EVALUACIÓN INTEGRAL DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Responder sí o no

I. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN SÍ MISMO		
A. CALIDAD DEL PROGRAMA		
A.1. Contenido del programa		
	Sí	No
1. ¿Se han explicitado las bases científicas y sociopsicológicas del programa?		
2. El tratamiento dado a los acontecimientos, temas o teorías ¿es adecuado, distorsionado, desequilibrado?		
3. ¿Están actualizados o desfasados los contenidos?		
4. ¿Los contenidos incluidos se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas (valor informativo)?		
A.2. Calidad técnica del programa		
5. ¿Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios (entre ellos la metodología) y sistema de evaluación?		
6. ¿La formulación de los elementos anteriores es adecuada para orientar tanto la enseñanza como el aprendizaje?		
7. ¿Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científico-curriculares, con las demandas sociales y con las características evolutivas de los destinatarios?		
8. ¿Se da coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con los objetivos?		

9. ¿Se da adecuación del programa a las características diferenciales (motivación, intereses, capacidad) del alumno?		
A.3. Evaluabilidad		
	Sí	No
10. La información contenida en el programa de cara a su posterior evaluación, ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?		
11. ¿Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa?		
B. ADECUACIÓN AL CONTEXTO		
12. ¿Se da un funcionamiento democrático, participativo e implicativo del centro, así como corresponsabilidad en las tareas?		
13. ¿Los profesores responsables del programa funcionan en auténtico equipo?		
14. ¿Se da cooperación con las familias cuando es necesaria para el desarrollo del programa?		
15. ¿Se dan reuniones con profesores de cursos anteriores de cara a la planificación del nuevo programa?		
16. ¿Existen datos (registros, informes, actas...) en el centro sobre las necesidades y carencias de los alumnos?		
17. ¿Se cuenta con sistemas de detección de necesidades y carencias del alumnado, tales como pruebas de carácter diagnósticos, entrevistas...?		
18. ¿Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación, sistemas de monitores...?		
19. ¿Responde el programa a demandas de los interesados?		
C. ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA		
20. ¿Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos y personal, necesarios para su desarrollo?		
21. ¿Existen en el centro los medios necesarios para un correcto desarrollo del programa?		
22. ¿Se encuentran capacitados los responsables para el desarrollo del programa?		
23. ¿Está prevista la temporalización del programa?		
24. ¿Se realizarán reuniones del equipo de profesores responsables del programa?		
25. ¿Se da entre el equipo de profesores, y en el centro en general, un trabajo de tipo cooperativo?		
26. ¿Ha sido aprobado el programa por el equipo?		
27. ¿Apoyan el programa el claustro de especialistas y demás personal implicado/afectado?		

II. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN		
A. PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA		
	Sí	No
28. ¿La metodología utilizada resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?		
29. ¿Muestran los alumnos interés/motivación hacia las actividades del programa?		
30. ¿Se aprecia la corrección en la secuencia de las actividades programadas?		
31. ¿Se detectan desfases significativos en la temporalización prevista?		
32. ¿Se respeta la planificación en lo referente a espacios, tiempos, apoyo y recursos?		
33. ¿Los niveles parciales de logro se consideran alejados de, o acomodados, a los propuestos?		
34. ¿Se da rigidez/flexibilidad en la aplicación del programa?		
B. MARCO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA		
35. ¿Se aprecian conflictos y tensiones entre el personal del centro que puedan repercutir en el desarrollo del programa?		
36. ¿Las relaciones con el alumnado se pueden calificar de cordiales o de problemáticas?		
37. ¿Se detecta algún conflicto entre los objetivos o planteamientos del programa con los del proyecto educativo o con los de otros profesionales del equipo o del centro?		
38. ¿Se da concordancia entre la organización y disciplina del aula en que se desarrolla el programa y el sistema organizativo y disciplinar del centro?		
39. ¿Se da un clima de confianza en el éxito por parte de alumnos y profesores?		

III. EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA		
A. MEDIDAS Y LOGROS		
	Sí	No
40. ¿Se han tomado precauciones para asegurar la calidad técnica de las pruebas con que se apreciarán los niveles de logro del programa?		
41. ¿Se planificaron las pruebas y demás instrumentos elaborados para la recogida de datos en el momento de diseñar el programa con el fin de asegurar la máxima coherencia con los objetivos?		
42. ¿Se recurre a técnicas variadas de recogida de datos, acordes con la diversidad de objetivos?		
43. ¿Se especificaron los criterios de calificación y de los niveles de logro del programa?		

B. VALORACIÓN		
	Sí	No
44. ¿Se especificaron, de modo claro y preciso, los criterios y las referencias para valorar los resultados?		
45. ¿Se aplican los criterios y las referencias de conformidad con las previsiones y con las exigencias técnicas?		
46. ¿Se dispone de información, rica y matizada, sobre los momentos inicial y procesual del programa, como base para valorar los resultados?		
C. CONTINUIDAD		
47. ¿El estilo imperante entre los responsables del programa es participativo y colaborativo, o directivo y autoritario?		
48. ¿Existe un proceso institucionalizado de evaluación, de forma que los resultados se plasmen en nuevos procesos programadores?		
49. ¿Se asignan tareas concretas a los diferentes responsables de los cambios a introducir?		

31. EVALUACIÓN DE UNA ACCIÓN FORMATIVA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Redondea lo que corresponda a tu opinión:

Valoración: 0: muy mal; 1: mal; 2: normal; 3: bueno; 4: notable; 5: muy bueno.

A. VALORACIÓN DEL FORMADOR						
	0	1	2	3	4	5
1. El formador domina perfectamente la materia						
2. El formador estimula la participación del grupo						
3. Las prácticas realizadas durante la formación están relacionadas con mis actividades profesionales						
4. Los recursos didácticos utilizados (manuales, documentación, audiovisuales, equipos informáticos)						
5. La metodología empleada por el formador						
6. ¿Participaría de nuevo en otras acciones formativas?						
7. Valoración global del curso						
B. VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS						
1. Los contenidos del curso corresponden con los que se presentaron al principio						
2. Los contenidos responden a mis necesidades profesionales						
3. Los contenidos se presentan de forma clara						
4. Los contenidos siguen un orden lógico						
5. Los contenidos son concisos						
6. Los contenidos son comprensibles						
7. Valoración global de los contenidos						

C. VALORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO						
	0	1	2	3	4	5
1. El dossier del curso						
2. El manual del curso						
3. El cuaderno de ejercicios (si lo hay)						
4. El material accesorio empleado						
5. Los equipos informáticos, 'software' empleado y medios audiovisuales						
6. Valoración global del material didáctico						
D. VALORACIÓN DEL LUGAR DONDE SE HA IMPARTIDO EL CURSO						
1. El espacio físico por alumno						
2. El mobiliario del aula						
3. La iluminación del aula						
4. Ventilación del aula						
5. Los equipos informáticos, 'software' empleado y medios audiovisuales						
6. Valoración global del lugar						

32. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN FORMACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

CÓDIGO DEL CURSO
ÁREA DE TRABAJO

Rellena con una "X" en cada pregunta valorando de 1: deficiente a 10: excelente

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN FORMACIÓN										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. La GESTIÓN para tu asistencia al curso ha sido										
2. La ORGANIZACIÓN con mi trabajo durante el curso ha sido										
3. Las INSTALACIONES utilizadas me han parecido										
4. Los OBJETIVOS se han ajustado a mis expectativas										
5. Los CONTENIDOS del curso me han parecido										
6. En relación con los contenidos, la DURACIÓN del curso ha sido										
7. Teniendo en cuenta los objetivos, las PRÁCTICAS han sido										
8. La CALIDAD de los materiales formativos ha sido										
9. Los CONOCIMIENTOS del profesor sobre la materia me han parecido										
10. La forma de EXPLICAR Y TRANSMITIR del profesor me ha parecido										
11. La ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN del profesor me ha parecido										
12. El desarrollo de las PRÁCTICAS por parte del profesor me ha parecido										
13. En qué grado es APLICABLE esta formación para tu puesto de trabajo										
14. Recomendarías esta acción formativa a otros profesionales:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No									
15. Aspectos de mejora (elige solo uno): <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Materiales <input type="checkbox"/> Gestión <input type="checkbox"/> Contenidos <input type="checkbox"/> Organización <input type="checkbox"/> Duración <input type="checkbox"/> Instalaciones <input type="checkbox"/> Profesor Razona tu respuesta:										

capítulo 7

**Materiales e
instrumentos
para la
evaluación
de agentes
sociales**

Materiales e instrumentos para la evaluación de agentes sociales

Los **agentes sociales** (*educadores, formadores, instructores, etc.*) son los profesionales de la Educación Social, ejecutores operativos encargados de llevar a cada rincón de la sociedad la imprescindible intervención socioeducativa. Para facilitar su actividad, así como perfeccionarla, este capítulo séptimo proporciona materiales e instrumentos no solo para poder evaluar a los destinatarios y ámbitos de su actuación, sino también para realizar la conveniente reflexión y autoevaluación sobre su práctica profesional.

Son los **agentes sociales** quienes se ocupan de que la intervención socioeducativa cumpla eficientemente su misión mediante las múltiples y diversas intervenciones en diferentes ámbitos sociales. De ellos depende, en gran medida, el diseño y desarrollo de los programas o proyectos, según los casos; de que puedan contar con los recursos necesarios para su ejecución, de elaborar el informe correspondiente; y de que se logren los objetivos educativos en las personas afectadas. Los instrumentos de evaluación que se recogen en las siguientes páginas les pueden ser de gran utilidad para su actuación profesional sobre los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los miembros del equipo y de sus competencias
- Diagnóstico de la situación y de las necesidades más perentorias
- Evaluación del desarrollo de un taller o de un curso de formación
- Evaluación de la actuación de educadores, profesores, formadores o instructores
- Evaluación de la coordinación y aplicación de un proyecto o programa
- Autoevaluación de la práctica del agente social, educador, etc.
- Autoevaluación de la tutoría
- Evaluación de proyectos de intervención familiar.

No hay duda de que con la aplicación de estos o similares instrumentos de evaluación, el **agente de educación social**, en cualquiera de sus perfiles profesionales, cuenta con potentes recursos para obtener los datos y la información que precisa para desempeñar su labor con más y mejor conocimiento de las realidades sociales sobre las que ha de intervenir.

1. COMPETENCIAS GENERALES DE LOS COMPONENTES DEL EQUIPO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

A. ORIENTACIÓN A LA EFICACIA Implica una preocupación constante por alcanzar resultados óptimos con la utilización adecuada de recursos humanos y materiales	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Utiliza aquellos recursos que signifiquen el mínimo coste para la entidad				
2. En los contactos externos tiene en cuenta los propios intereses de la entidad				
3. Se asegura de que se obtengan los resultados esperados				
B. ADAPTABILIDAD Es capaz de adaptarse a las exigencias cambiantes del trabajo, adecuando su esfuerzo y dedicación a las necesidades de la entidad	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Demuestra capacidad de respuesta rápida cuando la demanda lo exige				
2. Responde adecuadamente al cambio de tareas				
3. Reacciona adecuadamente a situaciones conflictivas				

C. APRENDIZAJE CONTINUO Es la capacidad de buscar y compartir la información que le permite estar al día en su campo de especialidad. Asimila la nueva información y la aplica con eficacia	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Demuestra interés por la adquisición de un nuevo aprendizaje				
2. Se preocupa por estar al día en temas de su especialidad				
3. Comparte con otros experiencias que le permitan enriquecerse				
4. Gestiona la participación en cursos que le ayuden a perfeccionarse				
D. FLEXIBILIDAD Hace referencia a la capacidad para modificar la conducta personal para alcanzar los objetivos fijados, frente a dificultades, nuevos datos o cambios del contexto. Se asocia a la versatilidad del comportamiento para adaptarse a distintos escenarios, situaciones, personas... de forma rápida y adecuada	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Escucha y atiende las ideas de otros que no comparte				
2. Es capaz de adecuar su comportamiento ante situaciones nuevas				
3. Muestra disponibilidad frente a cambios o requerimientos imprevistos				
E. ORIENTACIÓN AL USUARIO Demuestra preocupación por las necesidades del destinatario de nuestros servicios, así como de los destinatarios internos de nuestra actividad. Expresa una comprensión constante de las necesidades de dichos usuarios para su incorporación en el desarrollo de nuestras actividades	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Analiza los efectos que producen las acciones dirigidas al usuario y se plantea la necesidad de cambiar dichas acciones si no producen los efectos deseados				
2. Escucha al usuario y atiende sus necesidades				
3. Individualiza la atención y el servicio				
4. Propone alternativas de actuación que mejoren la atención al usuario				

F. INTERCULTURALIDAD Es la capacidad de relacionarse eficazmente con personas de diferentes contextos culturales	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Se relaciona adecuadamente con personas de diferentes sectores sociales y culturales				
2. No encasilla a la gente prematuramente antes de conocerla más a fondo				
G. COOPERACIÓN Es la capacidad de trabajar en colaboración con otras personas, unidades de la propia entidad u organismos externos con los que se deba interactuar. Implica transmitir expectativas positivas hacia los otros y comprensión interpersonal	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Ayuda espontáneamente a un compañero ante una tarea				
2. Proporciona informaciones que pueden ser útiles a otros en sus tareas				
3. Comparte con otros experiencias laborales que les permitan enriquecerse				
4. Demuestra confianza en la capacidad de los demás para conseguir algo entre todos				
5. Frente a una petición de ayuda responde positivamente				
H. TRABAJO EN EQUIPO Se refiere a la facilidad en la realización de trabajos junto a otras personas	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Trabaja espontáneamente con otros para realizar tareas que requieren diferentes aportes				
2. Se integra con facilidad en el trabajo en equipo				
3. Adopta diferentes papeles trabajando en equipo, de acuerdo a las necesidades del conjunto				
I. CAPACIDAD TÉCNICA Se refiere a la posesión del nivel de conocimientos necesarios para realizar las tareas de su posición de trabajar con eficacia. Incluye la mayor o menor necesidad de supervisión o apoyo	Es habitual	Casi siempre lo hace	Lo hace rara vez	No lo hace nunca
1. Muestra los conocimientos necesarios que requieren su posición de trabajo				

2. INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE LOS FORMADORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros		Otros	x

Totalmente Acuerdo: TA

Acuerdo: A

Desacuerdo: D

Totalmente en Desacuerdo: TD

DECLARACIONES				
	TA	A	D	TD
1. En este momento no estoy muy preocupado por mi forma de enseñar				
2. No me encuentro a gusto con la forma en que enseño				
3. En estos momentos lo que más me preocupa es mi propio equilibrio personal				
4. Me preocupa que los alumnos me respeten				
5. Me preocupa que mis alumnos participen e intervengan en las clases				
6. Estoy preocupado por programar mis clases en colaboración con otros compañeros				
7. Creo que puedo hacer aportaciones importantes a pesar de mi poca experiencia				
8. Que los alumnos aprendan o no, es una cuestión que no solo depende de mí				
9. Creo que necesito informarme más para mejorar como formador				
10. Lo que más me desconcierta es no estar seguro de lo que se espera de mí				

	TA	A	D	TD
11. Me gustaría sacar más rendimiento a la jornada escolar				
12. Me preocupa que mis alumnos aprendan en mis clases				
13. Me preocupa conocer lo que enseñan otros compañeros para no reiterar los contenidos				
14. Me encuentro capacitado para asesorar a otros formadores principiantes				
15. Creo que con el paso del tiempo iré mejorando como formador				
16. Me gustaría informarme sobre cómo enseñan los demás compañeros				
17. Me cuestiono a menudo si realmente merece la pena lo que hago				
18. Mis preocupaciones en estos momentos se refieren a mantener la clase ordenada				
19. Me preocupa ser justo con los alumnos cuando los evalúo				
20. Me preocupo por coordinarme con mis compañeros				
21. Otros formadores podrían aprender mucho si vinieran a observarme a mi clase				
22. En estos momentos hay cosas que me preocupan más que la enseñanza				
23. Me gustaría recibir más información sobre cuestiones de metodología, evaluación, disciplina, etc.				
24. En estos momentos me preocupa mucho centrarme como formador				
25. La disciplina es una de mis mayores preocupaciones				
26. Quisiera responder a las necesidades individuales de los alumnos				
27. Las reuniones de coordinación son una pérdida de tiempo				
28. Creo que podría coordinar un seminario de formación de formadores				
29. Creo que por ahora no me va tan mal como formador				
30. Necesito participar en cursos de perfeccionamiento para aprender más				
31. Me preocupa lo que mis compañeros piensen de mí				
32. Me inquieta que en mi clase se pierda el tiempo				
33. Me preocupa mantener buenas relaciones con los alumnos				
34. Creo que en realidad hay pocos temas que requieran que nos coordinemos				
35. Me estoy preocupando por animar a otros compañeros de mi centro a iniciar proyectos de innovación o de investigación				

Vademécum del educador social

	TA	A	D	TD
36. No creo que necesite participar mucho en actividades de formación de formadores				
37. En estos momentos estoy preocupado por informarme sobre nuevos métodos de formación				
38. Me preocupa sentirme inseguro como formador				
39. El orden y la disciplina son fundamentales para el funcionamiento de mi clase				
40. Para mí es fundamental tratar a cada alumno en función de su capacidad				
41. Si cada formador va a su propio ritmo se trabaja mejor				
42. Creo que podría desempeñar puestos de responsabilidad en mi centro				

3. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE TUTORÍA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

- 1: muy mal, muy poco, muy negativo
 2: mal, poco, negativo
 3: bien, contento, positivo
 4: muy bien, muy contento, muy positivo

1. SOBRE LA ORGANIZACIÓN				
	1	2	3	4
1. El día semanal dedicado a la tutoría				
2. La hora dedicada a la tutoría				
3. Los medios o recursos utilizados en ella				
4. La importancia que se le ha concedido				
5. La planificación de actividades hecha				
6. La organización que ha tenido				
7. La puntualidad con que se ha cumplido				

2. ACERCA DE LOS COMPAÑEROS				
	1	2	3	4
8. Han mostrado interés por la tutoría				
9. Han tenido siempre una actitud positiva				
10. Ha existido colaboración entre todos				
11. Ha servido para conocerse más y mejor				
12. Creo que tienen una opinión favorable sobre la tutoría				

3. SOBRE TI MISMO				
	1	2	3	4
13. La tutoría me ha sido útil y provechosa				
14. He asistido asiduamente				
15. Me ha servido para reflexionar sobre el curso				
16. Me ha servido para conocer mejor mis posibilidades				
17. Me ha interesado en general				
18. He seguido con interés los temas planteados				
19. Mi actitud en general ha sido positiva				
20. En general estoy satisfecho/a				

4. SOBRE EL TUTOR				
21. Ha sido cordial y amable	1	2	3	4
22. Ha manifestado dedicación a la tutoría				
23. Ha estado dispuesto/a a ayudar				
24. Ha sido claro/a en sus exposiciones				
25. Las ha desarrollado con rigor				
26. Ha facilitado nuestro trabajo				
27. En general estoy satisfecho/a con su labor				

5. SOBRE LA TUTORÍA EN GENERAL					
	1	2	3	4	5
28. Realiza una valoración general sobre la tutoría					
Los ajustes que incorporo son:					

4. CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL PROFESORADO SOBRE UN TEMA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

FECHA
MATERIA IMPARTIDA
EDAD
SEXO: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
¿Qué importancia le da usted a al tema...? Mucha <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>
¿Qué conocimiento, según usted, tienen sus alumnos respecto a la educación de este tema? Mucha <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>
¿Cree que la información que dan los medios respecto al tema se ajusta a la realidad? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Cómo debería ser esta información?
¿Qué sector, cree usted, sería prioritario para informar? Infancia <input type="checkbox"/> Adolescencia/Juventud <input type="checkbox"/> Adultos/Tercera edad <input type="checkbox"/>
¿Cree que es necesario formar a los jóvenes, principalmente, respecto a este tema? ¿Por qué?
¿Cree que esta formación debería formar parte de la educación básica? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Si fuese así, ¿cuánto tiempo le dedicaría? Semanalmente <input type="checkbox"/> Mensualmente <input type="checkbox"/> Anualmente <input type="checkbox"/>
¿Necesitaría usted mismo formación para impartir charlas sobre el tema X y educación sexual? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

5. EVALUACIÓN DEL TALLER POR EL EDUCADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

Valoración: de 1, poco/mal, a 5: mucho/muy bien.

PREGUNTAS					
	1	2	3	4	5
1. Valore el interés que muestra el alumnado hacia estos talleres					
2. El nivel del taller es adecuado a la formación previa de sus usuarios					
3. El alumnado ha contado con información suficiente y adecuada para conocer y acceder a las actividades diarias					
4. Durante el desarrollo del taller se han utilizado recursos audiovisuales (transparencias, ordenador...)					
5. La duración del taller le parece apropiada					
6. Los horarios del taller han sido adecuados					
7. ¿Cree que habría que ampliar el contenido de este taller?					
8. ¿Cree que sería útil organizar cursos cero sobre otras materias?					
9. ¿Estima que el alumnado puede seguir con facilidad las explicaciones?					
10. El tiempo dedicado a prácticas ha sido adecuado					
11. ¿Cree que habría que ampliar el tiempo dedicado a este taller?					
12. Valore globalmente el trabajo realizado en este taller					
Comentarios y sugerencias:					

6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA POR EL AGENTE

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

Valorar cada cuestión planteada de 1 a 4 marcando el número seleccionado con una cruz, en el que:
1 es poco, 2 equivale a suficiente, 3 equivale a bastante y 4 significa mucho.

A. ASPECTOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN				
	1	2	3	4
1. ¿Piensa que profesionalmente ha dado todo lo que ha podido?				
2. ¿En la intervención ha pensado en los ritmos de aprendizaje y necesidades de cada una de las personas usuarias?				
3. ¿Ha potenciado la participación e intervenciones de las alumnas?				
4. ¿Ha sabido desarrollar la retroalimentación en el grupo de alumnas?				
5. ¿Han aparecido dificultades en la intervención?				
6. Si han aparecido imprevistos, ¿los ha podido superar?				
7. ¿Cree que la intervención ha sido productiva para todos los agentes?				
8. ¿Su intervención se adecua a los objetivos planteados?				
9. ¿Los resultados de la evaluación han incidido en la totalidad de la programación?				
10. ¿Considera que se ha perdido tiempo por falta de previsión y de planificación por su parte?				
11. ¿La temporalización programada ha sido la adecuada en cada intervención?				
12. ¿Mantiene una actitud crítica pero positiva con la institución para la que trabaja?				
13. ¿Potencia el trabajo cooperativo con el resto de profesionales de la intervención?				
14. ¿Cree que los recursos de que dispone son correctamente aprovechados?				

B. RELACIÓN CON LAS PERSONAS DE SU INTERVENCIÓN				
	1	2	3	4
15. ¿Las alumnas se han sentido cómodas con su intervención?				
16. ¿Ha empatizado con las necesidades y preocupaciones de las alumnas?				
17. ¿Ha propiciado que se opinara y se dieran alternativas?				
18. ¿Las alternativas y opiniones de las alumnas le han llevado a modificar la programación?				
19. ¿Ha sido capaz de cohesionar al grupo?				
20. ¿Ha reconocido sus errores delante de las alumnas?				
21. ¿Ha sentido que la valoraban?				
22. ¿Ha permitido que se crearan vínculos afectivos con las alumnas a partir de su práctica formadora y sus actitudes personales?				

C. FORMACIÓN				
	1	2	3	4
23. ¿Cree que su formación y aprendizajes han sido suficientes para la intervención?				
24. Desde una perspectiva profesional, ¿ha tenido presente la importancia de la educación permanente como mejora de la intervención socioeducativa?				
25. ¿Se preocupa de investigar y analizar las aportaciones teóricas que pueden mejorar sus intervenciones?				
26. ¿Ha comprobado en la práctica que estos conocimientos le son útiles profesionalmente?				
27. ¿Es flexible cuando las circunstancias lo requieren?				
28. ¿Le da importancia a los aprendizajes actitudinales?				
29. ¿Potencia entre las alumnas el trabajo en equipo como herramienta para el futuro profesional de estas?				
30. ¿Tiene presente que sus actuaciones y conductas influyen en el grupo?				
31. ¿Las dinámicas que propone son la expresión de los contenidos del curso?				

D. PROFESIONALIDAD DEL AGENTE				
	1	2	3	4
32. ¿Cree que prepara suficientemente las clases?				
33. ¿Las organiza reflexivamente?				
34. ¿En sus intervenciones ha potenciado los aprendizajes significativos?				
35. ¿Es capaz de aceptar las críticas de otros/as compañeros/as y de las mismas alumnas?				
36. ¿Su autoevaluación le sirve para modificar errores?				

E. COMENTARIOS Y ALTERNATIVAS

7. CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL FORMADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

A. DATOS GENERALES	
SEXO	EDAD
AÑOS DE EXPERIENCIA COMO FORMADOR/ A	
CURSOS QUE HA IMPARTIDO/RECIBIDO	
¿OCUPA ALGÚN CARGO DE GESTIÓN? (En caso afirmativo, indique cuál):	

Vademécum del educador social

Señale 1, 2 y 3, según prioridad.

B. EN GENERAL, APRENDO MÁS CUANDO...			
	1	2	3
1. Leo artículos y libros			
2. Discuto con otros compañeros de trabajo			
3. Escucho a otros compañeros de trabajo			
4. Veo demostraciones sobre lo que quiero aprender			
5. Llevo por mí mismo a la práctica algo			
6. Observo resultados obtenidos por otros compañeros			
7. Participo en un curso como asistente			
8. Participo en un curso como profesor			
9. Otras posibilidades (especificar)			

Señale las frases con las que esté más de acuerdo.

C. PARA USTED APRENDER SIGNIFICA...	
1. El aprendizaje se demuestra principalmente por el cambio de conductas de las personas, se suele originar por estímulos y recompensas externas al propio sujeto	
2. El aprendizaje es principalmente una actividad interna, y tiene que ver con cambios en los procesos y estructuras mentales de los sujetos	
3. El aprendizaje es un proceso de desarrollo y crecimiento personal, afectivo y humano que permite que las personas lleguen a ser autónomas	
4. Las personas desarrollan conocimientos, destrezas, estrategias, creencias y actitudes mediante la observación e interacción con otras personas. Se aprende mediante la observación e imitación de otros	
5. El aprendizaje de las personas y su desarrollo se produce en contextos o situaciones sociales, de interacción grupal que facilita que las personas puedan conocer puntos de vista y desarrollar sus propias ideas	

Señale 1, 2 y 3, según prioridad.

D. LO QUE MÁS INFLUYE EN QUE MUCHAS VECES NO LLEGUE A APRENDER ES...			
	1	2	3
1. El exceso de trabajo			
2. La falta de tiempo			
3. Desinterés por el tema			

4. El sentirme solo/a y aislado/a			
5. La falta de medios y materiales			
6. La falta de motivación			
7. No tener quien me oriente			
8. Problemas de tipo personal que dificultan mi concentración			
9. No confiar en mis propias posibilidades			
10. Otros aspectos (especificar)			

E. LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEBEN VENIR DETERMINADAS POR...			
	1	2	3
1. Los asistentes, de forma individual			
2. Grupos de trabajadores de una misma empresa, a partir de sus prácticas			
3. Los trabajadores de distintas empresas de una determinada zona			
4. Cada empresa, como globalidad, por consenso			
5. La Administración central o autonómica			
6. El trabajo conjunto y complementario del profesorado y los asistentes			
7. La Administración y las empresas			

Señale las frases con las que esté más de acuerdo.

F. EN RELACIÓN AL...	
F.1. AMBIENTE DE LAS ACTIVIDADES	
1. Lo importante para conseguir un buen ambiente es que los participantes se impliquen con interés en la actividad	
2. Es importante que los participantes puedan participar con facilidad en la actividad de formación	
3. Las actividades que se realicen en grupo deben sobresalir por su ambiente de cooperación	
4. El percibir como productivas las tareas de la actividad de formación ayuda a crear un buen ambiente	
5. Es importante evitar las tensiones y conflictos durante el desarrollo de la actividad de formación	
6. Lo que verdaderamente crea un buen ambiente es el llevar a cabo actividades nuevas e innovadoras	
7. Mantener equilibrados los niveles de asistencia a la actividad de formación mejora las relaciones y el ambiente	

Vademécum del educador social

Señale 1, 2 y 3, según prioridad.

F.2. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN			
	1	2	3
1. Debe ser cerrada y realizada por expertos			
2. Debe ser una tarea colaborativa con implicación de los asistentes			
3. Se debe realizar sobre la base de los problemas reales diagnosticados por las empresas			
4. Debe incluir de forma clara las metas y objetivos que se pretenden			
5. Debe promover la posibilidad de itinerarios formativos			
6. Es más importante que el propio tema o que, incluso, la selección de los formadores			

F.3. PREFIERO LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN...			
	1	2	3
1. Desarrolladas por expertos que utilizan la demostración como actividad principal			
2. Desarrolladas por expertos que utilizan la simulación como actividad principal			
3. Desarrolladas por expertos que utilizan la presentación de teoría como actividad principal			
4. Desarrolladas por expertos que incorporan su asesoramiento en la adquisición de destrezas profesionales			
5. Que utilizan el aprendizaje entre compañeros como estrategia relevante para el desarrollo profesional			
6. Que propician la reflexión de los participantes, mediante su observación, con objeto de conocer, analizar y evaluar la propia práctica			

G. LA PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DE UN BUEN FORMADOR DEBE SER SU...			
	1	2	3
1. Dominio de una gran variedad de métodos didácticos			
2. Dominio del contenido			
3. Claridad expositiva			
4. Capacidad de motivación			
5. Capacidad para propiciar la reflexión			
6. Capacidad para fomentar el trabajo en grupo			
7. Claridad para emitir mensajes e instrucciones para realizar tareas			
8. Capacidad para mediar y resolver situaciones de conflicto			
9. Facilidad para mantener relaciones interpersonales			
10. Otros (especificar)			

8. CUESTIONARIO BÁSICO PARA UN POSIBLE AGENTE EDUCADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

<p>A. DATOS PERSONALES</p> <p>Nombre Apellidos Edad DNI Dirección Teléfono de contacto E-mail</p>
<p>B. DATOS PROFESIONALES Y EXPERIENCIA DEMOSTRABLE</p> <p>Facultad/es donde cursó sus estudios y títulos oficiales de los que dispone Año de finalización (Sea breve y aporte sólo los méritos que pueda demostrar en caso de ser elegido)</p>
<p>B.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN</p> <p>Familiar Adultos Infancia Inmigrantes Jóvenes en situación de riesgo Tercera edad Educación formal</p>
<p>B.2 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p> <p>Cursos Master Jornadas Idiomas Otros</p>

C. RECURSOS PROPIOS DE LOS QUE DISPONE Y QUE EN UN MOMENTO DADO PODRÍA APORTAR AL PROYECTO (tanto personales como materiales)

D. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA?

E. EXPLIQUE SU INTERÉS Y QUÉ CREE QUE PUEDE APORTAR A ESTE PROYECTO

F. A LA LUZ DEL PROGRAMA DE INMIGRACIÓN, ¿QUÉ ASPECTOS LE HAN PARECIDO ADECUADOS? ¿CUÁLES MEJORARÍA O EN SU CASO ELIMINARÍA?

**9. CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN DE AGENTES
DE UN PROYECTO DE APOYO EDUCATIVO**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

AUTOEVALUACIÓN DE AGENTES					
	Muy poco	Poco	Normal	Bien	Muy bien
1. Sé utilizar documentos de lectura comprensiva					
2. Domino las técnicas del dictado y de la redacción					
3. Sé utilizar instrumentos de evaluación en materia de lenguaje					
4. Explico de manera adecuada las operaciones numéricas básicas					
5. Sé utilizar instrumentos de evaluación en materia de matemáticas					
6. Tengo conocimientos de animación sociocultural con niños					
7. Tengo conocimientos de juegos aplicados a los niños					
8. He sido puntual en mi trabajo					
9. He respetado el horario de las sesiones					
10. He sabido utilizar diferentes técnicas de juego y estudio					
11. He adaptado las explicaciones en materia de lengua a la diversidad del alumnado					

AUTOEVALUACIÓN DE AGENTES					
	Muy poco	Poco	Normal	Bien	Muy bien
12. He adaptado las explicaciones en materia de matemáticas a la diversidad del alumnado					
13. En los momentos lúdicos valoro positivamente los juegos empleados					
14. He hecho respetar las normas del aula					
15. ¿Qué cambiaría o modificaría en las sesiones? (Escriba todo lo que crea oportuno reseñar)					

10. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL AGENTE DE LA INTERVENCIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

	Sí	No
1. Generé expectativas hacia la tarea ¿Cómo?		
2. Favorecí un clima de trabajo serio, confidencial y de confianza ¿Cómo?		
3. Logré que los adolescentes participaran activamente en la dinámica de trabajo ¿Cómo?		
4. Logré que cada joven comprendiera la información aportada ¿Cómo?		
5. Logré que cada adolescente aplicara la información a su propia experiencia ¿Cómo?		
6. Adapté la dinámica de trabajo a las necesidades del grupo ¿Cómo?		
7. Valoré si cada grupo consiguió los objetivos en la sesión anterior ¿Cómo?		
8. Principales reacciones y vivencias de los jóvenes		
9. Principales dificultades encontradas durante la aplicación.		
10. Sugerencias para futuras aplicaciones		

11. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL AGENTE SOCIOEDUCATIVO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

1. SOBRE ASPECTOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN					
	1	2	3	4	5
1. ¿Ha sido responsable con su trabajo?					
2. A la hora de desarrollar la intervención, ¿ha tenido en cuenta las características de las personas a las que iba dirigida?					
3. ¿Cree que los ha motivado suficientemente?					
4. ¿Cree que ha sido útil?					
5. ¿Ha tenido que modificar la planificación inicialmente prevista?					
6. El desarrollo de la intervención, ¿ha facilitado la participación de las personas a las que iba dirigida?					
7. ¿Considera que se ha perdido tiempo por falta de previsión o planificación por su parte?					
8. ¿Tenía previstas algunas dificultades que se le han ido planteando?					
9. ¿Considera que la planificación prevista se ha llevado a la práctica en su totalidad?					
10. ¿La relación tiempo/actividad empleada ha sido adecuada?					
11. ¿Considera que ha dispuesto de tiempo suficiente para poner en práctica adecuadamente el plan de intervención?					

2. SOBRE RELACIONES CON LAS PERSONAS INTERESADAS					
	1	2	3	4	5
12. ¿Ha sido dialogante con las personas interesadas?					
13. ¿Ha sido receptivo a sus demandas y preocupaciones?					
14. ¿Ha tenido en cuenta sus opiniones en aspectos generales?					

15. ¿Y en aspectos concretos?					
16. ¿Les ha pedido opinión en algún momento?					
17. ¿Ha tenido en cuenta esas opiniones?					
18. ¿Ha favorecido la interacción con usted?					
19. ¿Ha hecho que sus actuaciones fueran participativas?					

3. SOBRE ASPECTOS CIENTÍFICO-OPERATIVOS					
	1	2	3	4	5
20. ¿Cree que tiene necesidades de formación?					
21. ¿Lee habitualmente artículos o publicaciones relativas a la intervención socioeducativa?					
22. ¿Está al corriente de las últimas técnicas en ese campo?					
23. ¿Conoce las actuales líneas de intervención?					
24. ¿Realiza con frecuencia actividades de formación?					
25. ¿Conoce las últimas normativas al respecto?					
26. ¿Le han sido útiles os últimos cursos de actualización que ha hecho?					

4. SOBRE SU ACTIVIDAD COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN					
	1	2	3	4	5
27. ¿Prepara suficientemente sus intervenciones?					
28. ¿Las organiza reflexivamente?					
29. ¿Maneja suficiente información antes de desarrollarlas?					
30. ¿Utiliza adecuadamente todos los recursos disponibles para llevar a cabo sus intervenciones?					
31. ¿Cree que ha improvisado en algún momento?					
32. ¿Ha realizado una secuenciación adecuada de las actuaciones?					
33. ¿Sus actuaciones se adaptan a las características de sus destinatarios?					
34. ¿Las actuaciones realizadas han estado muy dirigidas o ha permitido autonomía a sus destinatarios?					
35. ¿Ha hecho seguimiento personal de los destinatarios de sus actuaciones?					
36. ¿Ha sometido a la consideración de otros compañeros sus actuaciones?					
37. ¿Ha realizado con frecuencia su propia autoevaluación?					

12. EVALUACIÓN DEL EDUCADOR POR PARTE DE LOS ALUMNOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

Personalidad tranquila, reposada	1	2	3	4	5	6	7	Personalidad dinámica, fuerte
Realista								Idealista
Seguro de sí mismo								Inseguro de su habilidad docente
Impaciente								Paciente
Se adapta a los nuevos métodos								No le gusta lo experimental
Se preocupa por conocer cómo van aprendiendo los alumnos								Se preocupa solo de desarrollar el programa
Prepara las lecciones cuidadosamente								No concede excesiva importancia a las programaciones
Prefiere actividades formales de perfeccionamiento								Prefiere actividades informales de perfeccionamiento
Comprensivo y amigo de los alumnos								Estricto y severo con los alumnos
Estimulante e imaginativo								Rutinario y aburrido
Favorable a las opiniones y usos democráticos en clase								No es favorable a las opiniones y usos democráticos en clase
Estable emocionalmente								Inestable emocionalmente
Se autoevalúa en clase								Se da por satisfecho de cuanto hace en clase
Se preocupa de su reciclaje								Se despreocupa de su reciclaje
Es optimista								Es pesimista

13. ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros		Otros	x

Valora de 0 a 10 tus respuestas, siendo 0 la mínima puntuación y 10 la máxima. Es anónimo.

ASIGNATURA:	
PREGUNTA	PUNTOS
1. El profesor/a es puntual	
2. Respeta a todos/as sus alumnos/as	
3. Las explicaciones del profesor/a son claras	
4. Si se tienen dudas las intenta resolver	
5. Fuera de la clase se muestra accesible	
6. Corrige los ejercicios que pone	
7. Me atiende siempre que puede	
8. Utiliza un tono de voz adecuado	
9. Es amable	
10. Domina la materia que imparte	
11. Favorece un buen clima de trabajo en el aula	
12. Muestra interés por nosotros/as	
13. Nos corrige cuando es necesario	
14. Se prepara las clases	
15. Nos aporta el material adecuado para aprender	
16. Favorece la participación	
17. Toma las medidas de seguridad adecuadas en el aula	
Comentarios y sugerencias:	

14. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

	1	2	3	4	5
1. El buen ambiente de clase es fruto, en parte, del profesor					
2. Pretende que los alumnos sigan al pie de la letra sus indicaciones para el estudio de la materia					
3. Su forma de impartir la clase es entretenida					
4. Se pasa la mayor parte del tiempo explicando					
5. Sus métodos de enseñanza facilitan al alumno el aprendizaje					
6. Sus explicaciones despiertan el interés de los alumnos por la materia					
7. Es fácil preguntarle en clase					
8. Mantiene un trato igualitario con todos los alumnos					
9. Tiene en cuenta las diferencias entre los alumnos al realizar su trabajo					
10. Tiene en cuenta las diferencias de los alumnos a la hora de evaluar					
11. Es puntual					
12. Toma en cuenta los conocimientos anteriores de sus alumnos					
13. Es profesor por vocación					
14. Enseña técnicas de estudio a sus alumnos					
15. Es fácil seguir sus explicaciones					
16. Une los conceptos de su materia a los de otras materias					
17. La calidad de sus clases es...					

	1	2	3	4	5
18. Admite de buen grado las aportaciones que los alumnos hagan a sus explicaciones					
19. El trato hacia los alumnos es respetuoso y correcto					
20. Los alumnos saben que pueden contar con él para lo que necesiten					
21. Busca el contacto personal con los alumnos					
22. Es paciente					
23. Sus evaluaciones suelen ser justas					
24. Cuando un alumno precisa atención personal para comprender algún aspecto de la materia, él/ella lo ofrece					
25. Tiene en cuenta los cambios, positivos o negativos, de los alumnos					
26. Tiene en cuenta la evaluación que de sí mismos hacen los alumnos					
27. En ocasiones cumple con las funciones de tutor aun sin serlo					
28. Grado de satisfacción con el trabajo del profesor					
29. Grado de satisfacción con el trato del profesor hacia los alumnos en general					
30. Grado de satisfacción con el trato personal e individual recibido por parte del profesor					

15. VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL FORMADOR POR LOS ALUMNOS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

Vademécum del educador social

Para cada afirmación seleccionará una, y solo una, de las siguientes respuestas:

1: no necesita mejoras: actuación muy buena, excelente.

2: necesita alguna mejora: actuación buena, en general.

3: necesita mejorar: actuación mediana.

4: necesita mejoras de consideración: actuación pobre, en general.

5: esta destreza o conducta no es necesaria en esta materia.

	1	2	3	4	5
1. La explicación que el formador da acerca de los objetivos del curso					
2. La explicación por parte del formador de los objetivos de cada sesión de clase y de cada actividad de aprendizaje					
3. La habilidad del formador para despertar el interés cuando inicia una actividad nueva					
4. La descripción por parte del formador del trabajo que espera que realice cada alumno					
5. La habilidad del formador para mantener una relación clara entre contenidos y objetivos del curso					
6. La habilidad del formador para aclarar las relaciones existentes entre los distintos temas abordados en el curso					
7. La habilidad del formador para hacer distinguir los temas genéricos de los específicos					
8. La destreza del formador en introducir gradualmente nuevos temas, de manera que se le pueda entender y seguir					
9. La destreza del formador en elaborar con claridad los puntos difíciles del programa					
10. La habilidad oral del formador					
11. La habilidad del formador en formular preguntas fáciles de entender					
12. La destreza del formador en formular preguntas que suscitan el pensamiento crítico					
13. La destreza del formador en responder a las preguntas con claridad y concisión					
14. La eficacia global del formador como director de una discusión					
15. La habilidad del formador para conseguir que los estudiantes participen en las discusiones de clase					
16. La destreza del formador en promover discusiones entre los alumnos en lugar de discusiones entre el formador y los estudiantes					
17. La habilidad del formador en redondear un tema antes de iniciar otro nuevo					
18. La habilidad del formador en presentar conclusiones al final de cada clase					

	1	2	3	4	5
19. La habilidad del formador para explicar los procedimientos de evaluación que va a utilizar para valorar mi actuación como estudiante					
20. La habilidad del formador en adecuar los procedimientos de evaluación con los objetivos del curso					
21. La actuación del formador en informarme periódicamente de mi progreso					
22. La habilidad del formador en seleccionar materiales y actividades que me induzcan a razonar					
23. La habilidad del formador para seleccionar materiales y actividades que no sean difíciles					
24. El formador ofrece una variedad de materiales y actividades					
25. La habilidad del formador para usar diversas técnicas docentes					
26. El formador demuestra creatividad en el uso de técnicas docentes					
27. El formador se preocupa cada día de resolver detalles administrativos					
28. El formador es flexible ofreciendo opciones de trabajos a cada estudiante					
29. La habilidad del formador para dar un "giro apropiado" a su tarea cuando los alumnos parecen aburridos					
30. La disponibilidad del formador para consultas y asesoramiento					
31. La habilidad del formador para establecer con los alumnos un respeto mutuo					
32. El formador consigue y mantiene un clima que anima activamente al aprendizaje					
33. La habilidad del formador para despertar un interés activo por el contenido del curso					
34. La habilidad del formador para relacionar los contenidos del curso con otras disciplinas académicas y con situaciones del mundo laboral					
35. El deseo del formador de explorar variados puntos de vista					
36. La habilidad del formador para conseguir que sus alumnos adopten puntos de vistas críticos sobre la temática surgida a lo largo del curso					
37. La actuación del formador me lleva a efectuar un análisis sobre la relación entre mi propia escala de valores y el contenido del curso					
38. La actuación del formador me hace consciente de que existen conflictos de valores dentro de la asignatura					
39. El enfoque de la materia está orientado a la práctica profesional					

	1	2	3	4	5
40. La habilidad del formador para utilizar metodologías didácticas variadas y participativas					
41. El formador repite durante las clases las ideas esenciales					
42. El formador se adapta a la preparación base de los alumnos					
43. El formador domina la materia que enseña y parece estar al día de los últimos progresos					
44. El formador consigue que los estudiantes se interesen por la asignatura					
45. El formador estimula a los alumnos a intervenir y participar en clase					
46. La habilidad del formador para apoyarse en materiales didácticos (vídeo, diapositivas...) en sus explicaciones					
47. Los ejercicios prácticos que el formador propone son muy adecuados					
48. La bibliografía que el formador proporciona es accesible					
49. En términos generales, mi valoración sobre este formador....					

16. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores	x	Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros		Otros	x	Otros	

	Sí	No	A veces
1. Rasgos a observar			
2. Entiendo el objetivo final perseguido			
3. Creo en el objetivo final perseguido			
4. Propongo ideas			
5. Se escuchan mis ideas			
6. Tomo la iniciativa para resolver dudas			
7. El trabajo bien hecho me refuerza			
8. Intervengo voluntariamente			
9. Acepto sugerencias y ayudas			
10. Aceptan mis sugerencias			
11. Respeto el ritmo de los demás			
12. Me esfuerzo todo lo que puedo			
13. Colaboro con los demás			
14. Me concentro en la tarea			
15. Me doy por vencido fácilmente			
16. Me siento motivado a seguir trabajando			
17. Me aburro fácilmente			
18. Animo a mis compañeros			
19. Soy cuidadoso en la tareas			
20. Atribuyo mis éxitos a causas externas			
21. Atribuyo mis fracasos a causas internas			
22. Soy resistente a la frustración			
23. Me animo a continuar			

17. VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE PROFESIONALES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

MUNICIPIO
APELLIDOS Y NOMBRE DEL PROFESIONAL
<p>1. ¿Quién es el profesional de referencia para la coordinación del mediador, tanto a nivel global como para el día a día?</p> <p><input type="checkbox"/> Jefe de unidad</p> <p><input type="checkbox"/> Director/a</p> <p><input type="checkbox"/> Técnico responsable del programa</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (especificar)</p>
<p>2. ¿Con qué frecuencia se realiza seguimiento de su trabajo?</p> <p><input type="checkbox"/> Semanal</p> <p><input type="checkbox"/> Quincenal</p> <p><input type="checkbox"/> Mensual</p> <p><input type="checkbox"/> Otras (especificar)</p>
<p>3. Distribución del horario de trabajo semanal</p> <p><input type="checkbox"/> Días de permanencia en el centro de servicios sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Días que realiza trabajo fuera del centro de servicios sociales</p>
<p>4. Tipo de atención que realiza el mediador en el centro de servicios sociales (se admite más de una opción de respuesta)</p> <p><input type="checkbox"/> Atiende en ocasiones casos nuevos captados por él/ella</p> <p><input type="checkbox"/> Atiende solo casos derivados por los trabajadores sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza entrevistas conjuntas con trabajadores sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Otras situaciones (especificar)</p>
<p>5. Tipo de trabajo que realiza fuera del centro de servicios sociales (se admite más de una opción de respuesta)</p> <p><input type="checkbox"/> Programado solo por el propio mediador</p> <p><input type="checkbox"/> Programado conjuntamente por el jefe de unidad o director y el mediador</p>

6. El trabajo comunitario en el municipio (por ejemplo: visitas/coordinación, realizar actividades, etc.) **se lleva a cabo preferentemente en** (se admite más de una opción de respuesta):

- Colegios
- ONG
- Asociaciones
- Medio abierto
- Otras instituciones (especificar)

7. Programación y supervisión del trabajo fuera del centro de servicios sociales

- La programación de este trabajo se plasma por escrito en algún tipo de registro
 - Sí
 - No
- Quién supervisa el trabajo realizado fuera del centro de servicios sociales
 - Jefe de unidad
 - Director/a
 - Técnico responsable de programa
 - Otros (especificar)
- Medio de supervisión
 - Informes escritos
 - Información verbal
 - Otros (especificar)

8. Integración del mediador en el equipo

- El mediador/a participa habitualmente en las reuniones del equipo del centro de servicios sociales
- El mediador no participa habitualmente en las reuniones del equipo del centro de servicios sociales
- El mediador asiste a otro tipo de reuniones (especificar)

9. Sugerencias/observaciones que desee realizar con vistas a un mejor ajuste de las tareas del mediador a las necesidades de atención social en el municipio

18. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

ACTITUD DEL PROFESOR			
	Sí	No	A veces
1. Dejo libertad a los alumnos en su trabajo o estudio			
2. Tengo una manera personal de dar clase			
3. Ayudo a los alumnos a aprender			
4. Estoy casi todo el tiempo de la clase explicando			
5. Trato a todos los alumnos por igual			
6. Tengo en cuenta las diferencias de los alumnos cuando los evalúo			
7. Soy puntual			
8. Me gusta ser profesor			
9. Me gusta que los alumnos construyan lo que aprenden			
10. Tengo paciencia			
11. Ayudo a los alumnos a recuperar			
12. Evalúo con justicia a los alumnos			

TUTORÍA			
	Bien	Mal	Regular
1. Relación entre los objetivos del proyecto educativo del centro y los de la tutoría			
2. Grado de consecución de los objetivos propuestos			
3. Motivación de los alumnos en las sesiones de tutoría			
4. Colaboración de los padres en las tareas y la labor de tutoría			
5. Colaboración de los padres en las tareas y la labor de tutor			
6. Colaboración del departamento de orientación en las labores de tutoría			
7. Colaboración de los jefes de estudio en las labores de tutoría			
8. Satisfacción global del tutor por los resultados de las tareas y labores de la tutoría			
9. Participación de los alumnos en las sesiones de tutoría			
10. Grado de cumplimiento entre la temporalización programada y la llevada a cabo			

19. AUTOEVALUACIÓN DE LA REGULACIÓN DE MECANISMOS

DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

Vademécum del educador social

NOMBRE	
CURSO	FECHA

	Sí	No	A veces	¿Por qué?
1. Soy puntual				
2. Trabajo sin molestar a mis compañeros				
3. Aprendo cosas nuevas en el programa				
4. Acabo mis tareas				
5. Ayudo y colaboro con mis compañeros				
6. Escucho y atiendo al profesor/a cuando me habla				
7. Respeto a mis compañeros				
8. Hablo en voz baja y sin gritar				
9. Respeto el turno de palabra de mis compañeros				
10. Cuido el material de la clase				
11. Subo despacio y sin correr por las escaleras				
12. Me gusta trabajar con ordenadores				
13. Creo que el profesor/a me ayuda con mi tarea				
14. Participo en los juegos con los compañeros				
15. Presto ayuda cuando me la piden				
16. Pido ayuda al profesor/a cuando la necesita				
17. Me peleo con los compañeros				

20. AUTOEVALUACIÓN DEL EDUCADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

- 1: muy mal, muy poco, juicio muy negativo
- 2: mal, poco, juicio negativo
- 3: normal, suficiente, de acuerdo
- 4: bien, contento, juicio positivo
- 5: muy bien, muy contento, juicio muy positivo

A. SOBRE ASPECTOS GENERALES					
	1	2	3	4	5
1. He sido responsable					
2. He sido puntual					
3. A la hora de desarrollar las clases y las tutorías, ¿he tenido en cuenta las características de las alumnas?					
4. El desarrollo de las clases, ¿ha facilitado la participación de las alumnas?					
5. ¿Las he motivado suficientemente?					
6. ¿He hecho las clases atractivas para las alumnas?					
7. ¿He tenido que modificar la programación inicialmente prevista?					
8. ¿Considero que se ha perdido tiempo por falta de previsión o planificación por mi parte?					
9. ¿Tenía previstas algunas de las dificultades que se me han ido planteando?					
10. ¿Considero que la programación prevista se ha llevado a la práctica?					
11. La relación tiempo/actividad empleada, ¿ha sido adecuada?					
12. ¿He dispuesto de tiempo suficiente para explicar adecuadamente los contenidos que tenía previstos?					

B. SOBRE LA RELACIÓN EDUCADORA-ALUMNAS					
	1	2	3	4	5
1. ¿He sido dialogante con las alumnas?					
2. ¿He sido receptiva a sus demandas y preocupaciones?					
3. ¿He recogido las opiniones de las alumnas en cuestiones generales?					
4. ¿Y sobre aspectos concretos?					
5. ¿He sondeado su opinión en algún momento?					
6. ¿He tenido en cuenta esas opiniones?					
7. ¿He favorecido la interacción educadora-alumnas?					
8. ¿He hecho que las clases fueran participativas?					

C. SOBRE ASPECTOS FORMATIVOS					
	1	2	3	4	5
1. ¿Tengo necesidad de formación en los contenidos que explico?					
2. ¿Leo habitualmente artículos o publicaciones relativas a los contenidos que explico?					
3. ¿Comparto mis experiencias con otros/as profesionales que trabajan en el mismo campo?					
4. ¿Estoy al corriente de las últimas informaciones sobre esos campos?					
5. ¿Conozco la última legislación al respecto?					
6. ¿Realizo con frecuencia actividades de formación o reciclaje?					

D. SOBRE MI ACTIVIDAD COMO AGENTE DE INTERVENCIÓN					
	1	2	3	4	5
1. ¿He preparado suficientemente las sesiones grupales y las tutorías?					
2. ¿Las he organizado reflexivamente?					
3. ¿He manejado suficiente información antes de desarrollarlas?					
4. ¿He utilizado adecuadamente todos los recursos disponibles para llevar a cabo las clases?					
5. ¿He improvisado en algún momento?					
6. ¿He realizado una secuenciación adecuada de actividades?					
7. ¿He logrado que las actividades realizadas se adaptaran a la tipología de alumnas?					
8. Las actividades realizadas ¿han estado muy dirigidas o han permitido autonomía a las alumnas?					

9. ¿He hecho un seguimiento personal de cada alumna?					
10. ¿He reflexionado sobre la forma de llevar a la práctica las clases?					
11. ¿He sometido a la consideración de otros/as compañeros/as mi actuación?					
12. ¿He realizado con frecuencia mi propia autoevaluación?					

21. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE UN EDUCADOR

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

1: muy mal, muy poco, juicio muy negativo

2: mal, poco, juicio negativo

3: normal, suficiente, de acuerdo

4: bien, contento, juicio positivo

5: muy bien, muy contento, juicio muy positivo

1. ATENCIÓN A LA PERSONA					
	1	2	3	4	5
1. ¿Ha tenido en cuenta las capacidades, destrezas, habilidades y deseos de las personas?					
2. Ha potenciado la capacidad de decisión y de autogestión de la persona?					
3. ¿Ha normalizado la vida de la persona mayor como persona antes que como enfermo?					
4. ¿Ha potenciado la dimensión lúdica, creativa y relacional de la persona?					
5. ¿Se ha preocupado por su bienestar personal?					

2. EL ENTORNO INMEDIATO					
	1	2	3	4	5
6. ¿Ha implicado lo suficiente a las familias y personas de referencia en las actividades del centro?					
7. ¿Ha ofrecido estrategias y herramientas de estimulación en las situaciones de discapacidad?					
8. ¿Ha favorecido la relación con los residentes, familia y demás profesionales?					
9. ¿Ha sido receptivo a sus demandas y preocupaciones?					
10. ¿Ha tenido en cuenta sus opiniones en aspectos generales?					
3. ACTIVACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA					
	1	2	3	4	5
11. ¿Ha potenciado la participación de la persona dentro de la población?					
12. ¿Ha realizado actividades conjuntas con otras instituciones de la ciudad?					
13. ¿Ha potenciado las relaciones intergeneracionales?					
14. ¿Ha propiciado la participación en las celebraciones y fiestas populares?					
15. ¿Ha tenido en cuenta la realización de excursiones y salidas cotidianas?					
4. COORDINACIÓN CON OTROS PROFESIONALES DEL CENTRO					
	1	2	3	4	5
16. ¿Ha facilitado su participación en la elaboración del plan individual, en el planteamiento de objetivos, actividades y seguimiento de resultados?					
17. ¿Ha dado a conocer y proporcionado los recursos al resto de profesionales?					
18. ¿Ha colaborado en los programas de formación de los profesionales del centro?					
19. ¿Ha velado por el trabajo coordinado entre diferentes ámbitos de actuación (sanitario, social, etc.)?					
20. ¿Ha tenido en cuenta sus opiniones en aspectos generales?					

22. AUTOEVALUACIÓN DEL AGENTE PROFESIONAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

Valoración: de 1, poco/mal, a 5, mucho/muy bien.

A. FASE INICIAL					
	1	2	3	4	5
1. Tenía suficientes conocimientos previos sobre el caso					
2. No tuve dudas sobre la situación familiar a tratar					
3. Realicé la observación adecuada para el caso					
4. Tuve el tiempo necesario para realizar la observación					
5. Obtuve los datos necesarios para el caso					
6. La cantidad de datos fue suficiente					
7. Los datos tuvieron un contenido relevante					
8. Los datos obtenidos me permitieron llegar a conclusiones					
9. Las conclusiones me permitieron fijar el caso					
10. Las conclusiones me sirvieron para estructurar mejor la intervención					

B. FASE DE EJECUCIÓN					
	1	2	3	4	5
1. Tenía una idea muy clara de la situación a intervenir					
2. Tuve suficientes conocimientos para diseñar el proyecto de intervención					
3. Realicé un diseño acorde a las necesidades del caso					
4. Establecí claramente los objetivos					
5. Desarrollé el proyecto según lo establecido					
6. No surgieron elementos distorsionantes					
7. La ejecución fue de acuerdo a lo planificado					
8. Fui flexible con el plan para adaptarme a los imprevistos					
9. Recibí la suficiente ayuda de los demás educadores implicados					
10. Tuve los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto					

C. FASE DE VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5
1. La evaluación del caso ha sido objetiva					
2. Se han evaluado todos sus componentes					
3. Los datos obtenidos se derivan del proyecto realizado					
4. Las conclusiones obtenidas son de acuerdo a lo esperado					
5. Las conclusiones obtenidas son razonables					
6. Aportan datos suficientes sobre el programa de intervención					
7. Permiten conocer claramente los resultados de su aplicación					
8. Pueden fundamentar actuaciones futuras					
9. La evaluación ha sido rigurosa					
10. La evaluación se ha realizado en un tiempo adecuado					

23. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ORGANIZACIÓN

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

1 LIDERAZGO			
1.1 COMPORTAMIENTOS		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Guía en el plan de actuación	1. La dirección dirige y coordina la elaboración del plan de la organización		
	2. La dirección garantiza el desarrollo del plan de la organización		
Estimulación	3. La dirección anima y cohesiona		
Reconocimiento/ Autonomía	4. La dirección reconoce el trabajo bien hecho públicamente		
	5. La dirección apoya las iniciativas de mejora		
1.2 CONDICIONANTES DEL LIDERAZGO		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Poder liderar	6. Las relaciones y el clima permiten ejercer liderazgo		
Querer liderar	7. Existe voluntad y compromiso suficiente entre los miembros para asumir liderazgo		
Saber liderar	8. La dirección sabe liderar		
Asignación	9. La dirección sabe delegar el liderazgo en ciertos desarrollos ocasionales		

2 PLANIFICACIÓN			
2.1 PROCESO DE IDENTIFICACIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Función	10. Los miembros de la organización son conscientes de su servicio		
Contextualización	11. Las necesidades surgidas a los usuarios se analizan adecuadamente		
Planificación	12. El plan de la organización recoge necesidades y demandas de los usuarios		
Objetivos	13. Están definidos con claridad los objetivos principales		
Saber liderar	14. Las líneas de mejora planteadas responden a un adecuado diagnóstico		
2.2 INSTRUMENTOS DOCUMENTALES		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Plan de actuación	15. El plan de la organización contribuye significativamente al cumplimiento de los objetivos		
	16. El plan de la organización se revisa, actualiza y mejora anualmente		
	17. Los programas de intervención puntuales amplían las posibilidades de la organización		
	18. Se realiza una adecuada aplicación y desarrollo del plan de la organización		
Memoria anual	19. La memoria es un instrumento eficaz para detectar/recoger las áreas de mejora y los puntos fuertes		
2.3 COMPONENTES		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Dirección	20. La dirección se encarga de la implantación de los procesos de mejora acordados		
	21. La dirección facilita el trasvase de información y la toma de decisiones		
	22. La dirección se ocupa de que se lleven a cabo los acuerdos tomados en las reuniones de coordinación		
Miembros	23. Cada miembro conoce la actividad de sus compañeros		
Organización	24. La organización promueve iniciativas para su mejora		

Visión externa	25. La mayoría de organizaciones afines conocen, colaboran y valoran la actividad de organización EOEP		
-----------------------	---	--	--

3 PERSONAS			
3.1 MOTIVACIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Motivación	26. Los componentes de la organización trabajan con profesionalidad y motivación		
Ambiente/ Clima	27. La dinámica de la organización motiva hacia el trabajo bien hecho		
	28. Los sistemas de coordinación contribuyen a establecer buenas relaciones		
	29. Los procedimientos utilizados para analizar el clima son adecuados		
3.2 FORMACIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Actualización	30. Los miembros reciben la formación necesaria para su actualización		
Formación en calidad	31. Se facilitan las condiciones para recibir formación necesaria para participar procesos de mejora		
3.3 GESTIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Gestión de personas	32. El sistema empleado para conocer el grado de satisfacción de los trabajadores es adecuado		
3.4 PARTICIPACIÓN		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Participación	33. Los componentes participan y se implican regularmente en las distintas actividades		
	34. Los componentes conocen los cauces y fórmulas de participación		

4 GESTIÓN DE RECURSOS			
4.1 GESTIÓN DE RECURSOS		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Financieros	35. La distribución del presupuesto es adecuada y responde a la planificación establecida		
	36. Se dispone de una partida presupuestaria que permite desarrollar las funciones inherentes a la organización		
Instalaciones centrales	37. Las instalaciones son adecuadas para las necesidades de la organización		
	38. El espacio de que se dispone es adecuado al tipo de actividades desarrolladas		
Instalaciones periféricas	39. Se dispone de espacios adecuados para la realización de las funciones		
Equipamiento de trabajo básico	40. El material disponible es adecuado para llevar a cabo nuestro trabajo		
Equipamiento bibliográfico	41. El material bibliográfico es adecuado a las necesidades derivadas de la actividad		
Equipamiento informático	42. El equipamiento informático y reprográfico es adecuado		
Equipamiento de oficina y material fungible	43. El equipamiento de oficina y material fungible es adecuado a las necesidades propias de la actividad		
Seguridad	44. Se realiza una gestión eficaz de la prevención de riesgos, la seguridad y las emergencias		
Cuidado	45. Existe una adecuada implicación de todos en el mantenimiento y cuidado de las instalaciones y recursos		
4.2 COLABORACIONES		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Otros agentes	46. La organización aprovecha los recursos del entorno		

5 GESTIÓN DE LOS PROCESOS			
5.1 GESTIÓN DE LOS PROCESOS		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Gestión	47. Las actuaciones se orientan según los criterios derivados del plan		
Equilibrio de tareas	48. La distribución de funciones y tareas es equitativa		
Indicadores	49. Los indicadores del grado de ejecución de los objetivos son eficaces		
Evaluación	50. Los sistemas de seguimiento y evaluación para cada proceso están claramente definidos		
Mejora e innovación	51. Los resultados de la autoevaluación y revisión de procesos determinan objetivos de mejora		
5.2 PROCESO DE INTERVENCIÓN			
5. 2. 1 Centros		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Planificación	52. Existe una planificación coordinada con objetivos, procedimientos, temporalización y evaluación compartida		
Información	53. Los usuarios conocen las funciones y procedimientos de intervención		
Respeto	54. Existe un clima de respeto mutuo entre las instalaciones centrales y periféricas de la organización		

Intervención con usuarios	55. La organización colabora en ajustes organizacionales y estructurales de los usuarios y en la elaboración de sus planes de trabajo		
	56. La organización realiza tareas de seguimiento de sus desempeños		
	57. La organización diseña materiales adecuados a sus funciones y demandas		
	58. La organización difunde las buenas prácticas realizadas		
	59. La organización colabora en el centro y con los padres en los distintos programas que se desarrollan		
	60. La organización colabora en los procesos de planificación, seguimiento y evaluación de las actuaciones		
Intervención con usuarios externos	61. La organización potencia la relación con agentes externos implicados		
	62. La organización asesora a usuarios externos en aspectos que resulten de especial interés especificados por ellos		
	63. La organización implica a los usuarios en las actividades y programas		
	64. Colabora en el desarrollo de programas de apoyo a la participación de usuarios indirectos		
Intervención con usuarios directos	65. Colabora con la adopción de medidas educativas para la atención a la diversidad, con especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo		
	66. Se realizan informes en función de los casos/intervenciones/programas		
	67. La organización asesora respecto a actividades que favorezcan la mejora		
	68. La organización colabora en los procesos de acogida y de mediación social		

5.2.2 Sector		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Informes y valoraciones	69. Se elaboran en función de las necesidades y demandas		
Colaboración y coordinación con otras entidades afines	70. Colaboración con órganos de supervisión externa		
	71. Colaboración con administraciones públicas		
	72. Los cauces de comunicación son adecuados para mejorar sus actividades con <ul style="list-style-type: none"> • Departamentos • Centros • Otros equipos • Otros gabinetes 		
Colaboración y coordinación con otras instituciones externas	73. La organización colabora y se coordina con otras instituciones externas <ul style="list-style-type: none"> • Servicios sociales • Servicios sanitarios • Otros (asociaciones...) 		
Elaboración y difusión de materiales	74. Se elaboran materiales y se facilita el conocimiento útil		
5.2.3 Sede		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Coordinación Interna	75. Las reuniones de coordinación pretenden diseñar, analizar y proyectar actuaciones de los diferentes miembros		
	76. Se comparte la información		
Coordinación intergrupos	77. Las coordinaciones entre diferentes grupos son eficientes		
Horarios	78. En el horario se contempla tiempo suficiente para el trabajo individual		
	79. Se respetan los tiempos planificados		
Tareas comunes	80. Está equilibrado el reparto de trabajo común		
Seguimientos	81. Se realizan seguimientos periódicos		

6 RESULTADOS			
6.1 RESULTADOS EN EL EOEP		Valorar del 1 al 10	Ns/Nc
Dirección	82. La satisfacción con el trabajo de dirección		
Miembros de la organización	83. La satisfacción por el trabajo de los otros miembros: • • •		
Planificación	84. Satisfacción con la planificación		
Desarrollo humano	85. Satisfacción de tu implicación en el trabajo		
Recursos	86. Valoración de los recursos		
	87. Satisfacción por el aprovechamiento de los recursos		
Organización	88. Satisfacción con la organización de procesos		
Clima	89. El clima de convivencia es satisfactorio.		
Participación	90. Satisfacción con tu nivel de implicación		
Reconocimiento	91. Satisfacción con el reconocimiento de superiores absolutos		
Proceso de mejora	92. Satisfacción con el proceso de mejora		
Satisfacción general	93. Satisfacción por tu pertenencia a la organización		
7 RESULTADOS EN EL ENTORNO			
Funcionalidad	94. La organización contribuye a mejorar las estrategias		
Imagen	95. Existe en el entorno una imagen positiva de la organización		
Global	96. La implicación de la organización es adecuada		

8 RESULTADOS CLAVES			
Participación	97. La organización interna, planificación y coordinación entre los miembros es satisfactoria		
Capacitación	98. Las actuaciones realizadas son satisfactorias		
	99. La intervención mejora la atención a la diversidad		
	100. La intervención mejora la información y atención a los usuarios		
	101. La formación y actualización profesional de los componentes es satisfactoria		
Rendimiento	102. La funcionalidad de los mecanismos de detección y evaluación es satisfactoria		
	103. Se ha dado respuesta a todas las demandas planteadas por usuarios directos		
	104. Se ha dado respuesta al total de demandas planteadas por usuarios indirectos		
Innovación	105. Los materiales elaborados son satisfactorios		
Coordinación	106. Las actuaciones realizadas para la coordinación con otras organizaciones es satisfactoria		

24. EVALUACIÓN DE MONITORES

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

PROFESIONAL
USUARIO
FECHA

Valoración: de 1, poco, a 5, mucho.

ASPECTOS A EVALUAR					
	1	2	3	4	5
1. Cada semana realizas tu programación					
2. Participas con interés y esfuerzo					
3. Colaboras con los compañeros					
4. Cumples los objetivos					
5. Aceptas el papel que te corresponde en el grupo					
6. Aceptas las normas					
7. Te gusta participar					
8. Te gusta cooperar con los compañeros					
9. ...					
10. ...					

**25. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOS AGENTES DE INTERVENCIÓN
DE PROYECTOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	x

1. SOBRE ASPECTOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN					
	1	2	3	4	5
1. ¿Ha sido responsable en su intervención familiar?					
2. A la hora de desarrollar la intervención, ¿ha tenido en cuenta las características de las personas a las que iba dirigida?					
3. ¿El desarrollo de la intervención ha facilitado la participación de las personas a las que iba dirigida?					
4. ¿Cree que ha sido capaz de motivar suficientemente a la familia para conseguir un cambio positivo en ella?					
5. ¿Ha realizado un buen seguimiento educativo de los menores?					
6. ¿Ha tenido que modificar la planificación de la intervención que tenía inicialmente prevista?					
7. ¿Considera que se ha perdido tiempo por falta de previsión o planificación por su parte?					
8. ¿Tenía previstas las dificultades que podía ocasionar el plan de intervención familiar?					
9. ¿Considera que la planificación prevista se ha llevado a la práctica en su totalidad?					
10. ¿Cree que la relación tiempo/actividad empleada ha sido adecuada?					
11. ¿Considera que ha dispuesto de tiempo suficiente para poner en práctica adecuadamente el plan de intervención?					

2. SOBRE LAS RELACIONES CON LA FAMILIA					
	1	2	3	4	5
12. ¿Ha sido suficientemente dialogante con los miembros de la familia?					
13. ¿Ha sido receptivo a sus demandas y preocupaciones?					
14. ¿Ha tenido en cuenta sus opiniones en aspectos generales para la resolución de sus problemas familiares?					
15. ¿Y en aspectos concretos?					
16. ¿Les ha pedido opinión en algún momento?					
17. ¿Ha tenido en cuenta esas opiniones?					
18. ¿Ha favorecido la interacción con usted?					
19. ¿Ha hecho que sus actuaciones fueran participativas?					

3. ASPECTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS					
	1	2	3	4	5
20. ¿Cree que tiene la capacidad técnica necesaria para desarrollar este plan de intervención familiar?					
21. ¿Ha necesitado realizar consultas con otro técnico para poder llevar a cabo esta intervención?					
22. ¿Está al corriente de las últimas técnicas de intervención familiar?					
23. ¿Conoce las actuales líneas de intervención socioeducativa?					
24. ¿Necesitaría realizar algún curso de actualización sobre intervención con familias?					
25. ¿Conoce las últimas normativas al respecto?					
26. ¿Le han sido de utilidad los últimos cursos de actuación que ha hecho?					

26. EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros	x	Otros	x	Otros	

1= Nada; 2= Poco; 3= Corriente; 4= Bastante; 5= Mucho

	1	2	3	4	5
1. ¿Colabora el monitor en que haya buen ambiente de trabajo?					
2. ¿Deja libertad a los trabajadores en sus tareas?					
3. ¿Tiene una manera personal de organizar el trabajo?					
4. ¿Enseña a los trabajadores a realizar el trabajo?					
5. ¿Sabe transmitir órdenes claras y entendibles?					
6. ¿Está casi todo el tiempo ayudando en el trabajo y enseñando?					
7. ¿Es fácil el diálogo con él?					
8. ¿Trata a todos los trabajadores por igual?					
9. ¿Tiene en cuenta las diferencias de los trabajadores a la hora de asignar tareas?					
10. ¿Diferencia entre hombres y mujeres discriminando a estas?					
11. ¿Es puntual?					
12. ¿Le gusta su trabajo?					
13. ¿Da ejemplo personal?					
14. ¿Tiene conocimiento de la realización del trabajo que se asigna?					
15. ¿Tiene un trato correcto con las personas?					
16. ¿En ocasiones aconseja a nivel personal, aunque no sea ese su trabajo?					
17. ¿Tiene paciencia con los trabajadores?					
18. ¿Está satisfecho con el trabajo del monitor en líneas generales?					

capítulo 8

**Otros
materiales e
instrumentos
para la
evaluación
socioeducativa**

Otros materiales e instrumentos para la evaluación socioeducativa

El octavo capítulo recoge **otros materiales e instrumentos** de evaluación para valorar intervenciones y situaciones de diversa índole. Es un pequeño *cajn de sastre* en el que se pueden encontrar instrumentos para evaluar aspectos diversos de la Educación Social.

También este breve capítulo tiene un carácter de *inacabado* como expresión de que en las páginas de esta obra no se agotan todos los instrumentos posibles, ni mucho menos. Le queda al educador social la tarea de seguir recopilando y elaborando nuevas técnicas e instrumentos que le puedan servir para atender la gran variedad de actuaciones socioeducativas.

Los instrumentos de evaluación recogidos en este capítulo pueden ayudar al educador social a recoger información sobre aspectos como los siguientes:

- Actividades de ocio y tiempo libre
- Diagnóstico de situaciones de conflicto
- Evaluación de instalaciones de centros
- Evaluación sobre el rendimiento de las personas

Con estos instrumentos de evaluación, el educador social abre su abanico de actuación a otras situaciones del entorno del conjunto de problemas que también atiende la Educación Social.

1. EVALUACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador	x	Otros		Otros	x	Otros	x

CENTRO	
NOMBRE	
DIRECCIÓN	
POBLACIÓN	CÓDIGO POSTAL
TELÉFONO	FAX
E-MAIL	WEB
ENSEÑANZAS AUTORIZADAS	

DATOS REFERIDOS		
Enseñanza primaria	Nº plazas:	Nº aulas:
Enseñanza secundaria obligatoria	Nº plazas:	Nº aulas:
Enseñanza secundaria no obligatoria	Nº plazas:	Nº aulas:

Vademécum del educador social

CENTRO: EQUIPAMIENTOS PARA ALUMNOS	
Biblioteca	Nº de plazas:
	Nº de ejemplares:
Laboratorio	Nº plazas:
	Nº microscopios:
Informática	Nº aulas:
	Nº ordenadores:
	Nº de ordenadores con acceso a Internet:
	Periféricos (señalar con una x los que posea el centro) <input type="checkbox"/> Impresora. ¿Número? <input type="checkbox"/> Escáner. ¿Número? <input type="checkbox"/> Cañón o pantalla de plasma <input type="checkbox"/> Lector/reproductor CD <input type="checkbox"/> Lector DVD <input type="checkbox"/> Videoconferencia
Instalaciones deportivas	Equipos:
	Material:

Señalar con una x aquellos que preste el centro.

CENTRO: SERVICIOS DISPONIBLES							
Transporte		Integración	Motórica		Actividad extraescolar (dentro del centro)	Deportes	
Jornada ordinaria			Auditiva			Idiomas	
Jornada ampliada			Psíquica			Música	
Comedor (nº plazas)			TGD (*)			Informática	
Acceso minusválidos			Visual			Ballet, danza	
			Plurideficiencia			Apoyo escolar	

(*) Trastornos graves del desarrollo

EQUIPOS E INFRAESTRUCTURAS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Acceso al centro					
Sistemas contra incendio (salida de emergencia, extintores, acceso al centro de bomberos, escalera de incendios...)					
Puertas y ventanas					
Pupitres, sillas y mobiliario en general					
Calefacción					
Lavabos, vestuarios y aseos					
Sistema eléctrico					
Suelos y tejado					
Ordenadores e impresoras					
Material didáctico					
Botiquín/Urgencias médicas					

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS
<p>A continuación, ofrecemos este espacio para cualquier dato u opinión que no se recoja en este cuestionario y que pueda servir de utilidad para mejorar el sistema de enseñanza pública.</p>

2. IDENTIFICACIÓN DE ACTUACIONES ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

EDAD DEL GRUPO CON EL QUE APLICA ESTAS ESTRATEGIAS

El educador responde a estas cuestiones según su propia forma de reaccionar.

	Sí	No
1. Basta ya, dejad de pelearos		
2. Venga, tenéis que ser amigos		
3. Piensa que tu compañero tiene también sus razones		
4. Se acabó, ahora mismo cada uno a un lugar separados		
5. Id inmediatamente al despacho del director		
6. Me parece que tú eres el culpable		
7. ¿Qué ha sucedido realmente entre vosotros?		
8. Tendréis que llegar a un acuerdo		
9. ¿Os habéis fijado en lo cómico que resulta ver como os peleáis?		
10. Dejadlo ya, no tiene importancia		
11. Pídele disculpas a tu compañero		
12. ¿Creéis que podéis solucionar el problema?		
13. Podemos reflexionar entre todos para solucionarlo		
14. No ha pasado nada, sigamos		
15. Seguid discutiendo y peleando		
16. No os soporto más		
17. ¿Habéis pensado en las alternativas?		
18. No me gusta veros enfadados		
19. Os hablaré cuando estéis calmados		
20. Solucionad los problemas fuera		
21. ...		

3. ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

¿REALIZAS ALGUNA ACTIVIDAD ORGANIZADA EN TU TIEMPO LIBRE?	Sí	No
--	----	----

A. ACTIVIDADES QUE REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE		
	Marcar X	Horas/ semana
1. Actividades deportivas		
2. Actividades manuales (dibujo, pintura,...)		
3. Actividades musicales		
4. Danza, teatro,...		
5. Con los amigos		
6. Televisión, Internet...		
7. Juegos electrónicos (videojuegos, ordenador...)		
8. Otros. Especificar		
9. NS/NC		

B. ACTIVIDADES EN LAS QUE TE GUSTARÍA PARTICIPAR		
	Marcar X	Horas/ semana
1. Baloncesto		
2. Fútbol sala		
3. Voleibol		
4. Gimnasia rítmica		
5. Taller de teatro		
6. Taller de lectura		
7. Taller de dibujo y pintura		
8. Guitarra		
9. Taller de baile		
10. Otros. Especificar		
11. Ns/nc		

4. EVALUACIÓN GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores	x	Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

Señala con una X tu opinión sobre estos aspectos de la vida del centro.

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. ¿Qué imagen te da el aspecto externo del centro?					
2. ¿Los elementos del centro (mesas, pupitres, sillas, gimnasios, etc.) tienen buen aspecto?					
3. ¿Los aseos (retretes, lavabos, etc.), están limpios y son adecuados?					
4. ¿Las aulas de laboratorio, los talleres y otras aulas complementarias están bien?					
5. ¿La biblioteca, el fondo bibliográfico y el ambiente de estudio son adecuados?					
6. ¿El centro se mantiene limpio?					
7. ¿Hay buenas relaciones ente los miembros del centro?					
8. ¿Te gusta cómo funciona la tutoría?					
9. ¿Los profesores te ayudan?					
10. ¿Consideras que tu esfuerzo se aprecia en los resultados?					
11. ¿Crees que los padres participan en el centro?					
12. Lo que hacen los conserjes te resulta...					
13. El funcionamiento de la secretaría te parece...					
14. Las funciones de la dirección del centro te parecen...					
15. El gimnasio y sus instalaciones te parecen...					
16. El patio está...					
17. A tu familia el centro les parece...					
18. A tus amigos el centro les parece...					
19. ¿Qué crees que se opina en el barrio de tu centro?					
20. Y en resumen, te parece que globalmente el centro es...					

5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO PERSONAL Y DE GRUPO

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	

<p>1. Teniendo en cuenta tu esfuerzo, ¿cómo crees que ha sido tu rendimiento, la relación entre el esfuerzo y los resultados obtenidos durante el taller prelaboral de pintura? (Señala con x sin pensar mucho)</p> <p><input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo</p>
<p>2. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu propio rendimiento?</p> <p>En primer lugar... En segundo lugar... En tercer lugar...</p>
<p>3. ¿Qué se podría hacer para mejora el rendimiento de tu grupo de clase?</p> <p>En primer lugar En segundo lugar En tercer lugar</p>
<p>4. ¿Qué problemas hay en tu clase que impiden tener un mejor rendimiento?</p>
<p>5. ¿Cuál crees que es la mejor característica de grupo de toda la clase?</p>
<p>6. Hasta ahora, ¿qué te parece lo mejor que han hecho el monitor/a y el educador/a para ayudaros?</p>
<p>7. Y hasta ahora, ¿qué te parece lo peor que han hecho el monitor/a y el educador/a y que ha dificultado vuestro rendimiento?</p>
<p>8. En general, ¿qué te ha parecido el ambiente en las clases?</p>

**6. CUESTIONARIO SOBRE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto	x	Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores	x	Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

DATOS PERSONALES
<p>1. Sexo</p> <p><input type="checkbox"/> Hombre</p> <p><input type="checkbox"/> Mujer</p>
<p>2. Edad</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 30 años</p> <p><input type="checkbox"/> Entre 30 y 40 años</p> <p><input type="checkbox"/> Entre 40 y 50 años</p> <p><input type="checkbox"/> Más de 50 años</p>

DATOS PROFESIONALES
<p>3. Titulación académica</p> <p><input type="checkbox"/> Graduado en secundaria obligatoria</p> <p><input type="checkbox"/> Ciclo formativo de grado medio</p> <p><input type="checkbox"/> Ciclo formativo de grado superior</p> <p><input type="checkbox"/> Diplomado</p> <p><input type="checkbox"/> Licenciado</p> <p><input type="checkbox"/> Arquitecto o ingeniero</p> <p><input type="checkbox"/> Doctor</p> <p><input type="checkbox"/> Otras</p>
<p>4. ¿Es usted tutor de algún curso?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>5. ¿Ostenta algún cargo directivo?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

6. Años de experiencia profesional

- Menos de cinco años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 11 y 25 años
- Más de 25 años

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

7. En su centro se imparte...

- Infantil
- Primaria
- Secundaria
- Iniciación profesional
- Bachillerato
- Ciclos formativos

8. Desde su punto de vista, ¿en cuál de los siguientes contextos de relación se dan en mayor medida los conflictos en el ámbito educativo?

- Relaciones profesor-profesor
- Relaciones profesor-alumno
- Relaciones alumno-alumno
- Relaciones profesor-familia
- Relaciones familia-dirección
- Otras

9. En su opinión, ¿con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en su centro?

Valorar 1: nunca; 2: ocasionalmente; 3: regularmente; 4: continuamente:

	1	2	3	4
Enfrentamiento entre los grupos de alumnos y el profesor				
Malas contestaciones en clase				
Respeto a las normas de convivencia				
Los alumnos se insultan				
Los alumnos se pelean				
Enfrentamientos entre grupos de alumnos				
Alumnos que no se integran				
Los profesores se implican en los problemas del centro				
Los alumnos piensan que los profesores no los entienden				
Los alumnos están desmotivados				

10. Independientemente del estado actual de su centro, ¿cree que se producen, de forma generalizada, situaciones conflictivas en el entorno escolar?

- Sí
- No

11. En caso de haber respondido de forma afirmativa a la pregunta anterior, ¿de quién cree que es la responsabilidad de mejorar la situación actual?		
	De acuerdo	No de acuerdo
Profesores implicados		
Equipos directivos		
Responsables de los idearios de los centros		
Comunidad educativa en general		
Las administraciones		
La sociedad		
12. En su opinión, los conflictos escolares en los últimos años...		
<input type="checkbox"/> Han aumentado ligeramente <input type="checkbox"/> Han aumentado drásticamente <input type="checkbox"/> Se han mantenido igual <input type="checkbox"/> Han disminuido ligeramente <input type="checkbox"/> Han disminuido drásticamente <input type="checkbox"/> Otros:		
13. ¿Qué métodos de fomento de la convivencia escolar se llevan a cabo en su centro?		
<input type="checkbox"/> Actividades encaminadas a facilitar la integración y la participación del alumnado <input type="checkbox"/> Actividades dirigidas a favorecer la relación de las familias y el centro educativo <input type="checkbox"/> Actividades dirigidas a la sensibilización frente a los casos de acoso e intimidación entre iguales dirigidas al alumnado, al profesorado y a las familias <input type="checkbox"/> Actividades dirigidas a la sensibilización de la comunidad educativa en la igualdad entre hombres y mujeres <input type="checkbox"/> Medidas de carácter organizativo que posibilitan la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo (recreos, entradas y salidas del centro...)		
14. ¿Se trabaja en su centro el fomento de las habilidades sociales como técnica de resolución de conflictos?		
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		
15. En caso negativo, ¿cuáles cree que pueden ser las causas fundamentales?		
(Señale las que proceda con un máximo de tres)		
<input type="checkbox"/> Organización jerárquica de funciones dentro de la organización <input type="checkbox"/> Falta de formación/información de los docentes en general <input type="checkbox"/> Falta de motivación por parte del profesorado para resolver determinados conflictos <input type="checkbox"/> Desinterés por parte de los alumnos en este tipo de contenidos transversales <input type="checkbox"/> Dificultad para trabajar de forma conjunta profesores, alumnos, equipo directivo y familia <input type="checkbox"/> Falta de apoyo del equipo directivo ante iniciativas ajenas a las materias obligatorias		

COMPETENCIAS PROFESIONALES				
<p>16. De las siguientes capacidades profesionales, ¿cuáles son más necesarias para fomentar la convivencia en los centros educativos? (señale las que proceda con un máximo de tres)</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de trabajar en equipo</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de autocontrol</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de comunicación</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de reacción ante situaciones inesperadas</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de adaptarse al entorno para afrontar nuevas responsabilidades</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de organización y planificación</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de tomar decisiones</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad empática</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad innovadora y creativa</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de síntesis</p>				
<p>17. Ante una situación conflictiva, y dadas las siguientes habilidades, ¿en qué grado utiliza cada una de ellas?</p>				
<p>Valorar 1: nunca; 2: en alguna ocasión; 3: regularmente; 4: constantemente:</p>				
	1	2	3	4
Escuchar				
Iniciar y /o mantener una conversación				
Hacer un cumplido				
Pedir ayuda				
Participar				
Dar instrucciones				
Seguir instrucciones				
Disculparse				
Convencer a los demás				
Conocer y/o expresar los propios sentimientos				
Comprender los sentimientos de los demás				
Expresar afecto				
Resolver el miedo				
Autorrecompensarse				
Compartir responsabilidad				
Negociar				
Emplear el autocontrol				

Defender los propios derechos				
Formular una queja				
Arreglárselas cuando le dan de lado				
Defender a un/a compañero/a				
Responder a la persuasión				
Responder al fracaso				
Tomar iniciativas				
Discernir sobre la causa de un problema				

18. ¿Cree que la adquisición de determinadas habilidades sociales en sus alumnos podría prevenir y/o disminuir los conflictos en el aula?

- Sí
- No

19. En caso de respuesta afirmativa, ¿qué capacidades de sus alumnos/as, de las que se ofrecen a continuación, considera que fomentarán más la convivencia en su centro?

(señale las que proceda con un máximo de cinco)

- Escuchar
- Iniciar o mantener una conversación
- Hacer un cumplido
- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás
- Conocer y expresar los propios sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse
- Compartir responsabilidad
- Negociar
- Emplear el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Formular una queja
- Arreglárselas cuando le dan de lado
- Defender a un/a compañero/a
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Tomar iniciativas
- Discernir sobre la causa de un problema

20. ¿Cuáles de las siguientes capacidades fomentaría entre sus compañeros/as para resolver situaciones conflictivas? (Señale las que proceda con un máximo de tres)

- Capacidad de trabajar en equipo
- Capacidad de comunicación
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de reacción ante situaciones inesperadas
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad empática
- Capacidad de adaptarse al entorno para afrontar nuevas responsabilidades
- Capacidad innovadora y creativa
- Capacidad de autocontrol

FORMACIÓN RECIBIDA EN HABILIDADES SOCIALES

21. ¿Has participado en algún entrenamiento en habilidades sociales?

- Sí
- No

22. En caso afirmativo, la formación recibida ha sido:

Modalidad

- Presencial
- Semipresencial
- Distancia
- On line*

Duración

- Menos de 30 horas
- Entre 30 y 100 horas
- Más de 100 horas

Técnicas utilizadas

- Conductual
- Cognitiva
- Interactiva
- Ns/Nc

Contenidos tratados

- Habilidades sociales en general
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
- Habilidades sociales alternativas a la agresión
- Habilidades sociales para controlar el estrés
- Otras:

23. La formación recibida en materia de habilidades sociales le ha sido impartida por:

- Iniciativa del equipo directivo del propio centro
- Agentes sociales
- Iniciativa de un grupo de profesores de su propio centro
- Otros:

24. Indique el grado de satisfacción y utilidad obtenido con el desarrollo de las actividades en las que ha participado				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Satisfacción				
Utilidad				

FORMACIÓN QUE DEMANDA EN HABILIDADES SOCIALES				
26. Valore el grado en el que le interesan los temas que le presentamos a continuación:				
De 1 a 4, siendo 1: nada interesante, 2: interesante, 3: muy interesante y 4: imprescindible				
	1	2	3	4
Desarrollo de habilidades personales relacionadas con el liderazgo				
Desarrollo de habilidades sociales y profesionales relacionadas con el trabajo en equipo				
Desarrollo de habilidades sociales y profesionales relacionadas con la toma de decisiones				
Desarrollo de habilidades sociales y profesionales relacionadas con la capacidad de adaptación				
Desarrollo de habilidades sociales y profesionales relacionadas con la gestión de conflictos				
Conocimiento teórico sobre la conceptualización y perspectivas de las habilidades sociales				
El conocimiento de la legislación en materia de convivencia escolar				
El conocimiento de las actuaciones que se están llevando a cabo para fomentar la convivencia en los centros educativos				
Conocimiento de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales				
27. Considera la adquisición de habilidades sociales como una competencia que puede facilitarle una mejora en... (Señale las que proceda con un máximo de tres)				
<input type="checkbox"/> La adaptación a los cambios <input type="checkbox"/> La prevención de situaciones conflictivas en el aula <input type="checkbox"/> La prevención de situaciones de conflicto entre profesores/as <input type="checkbox"/> El fomento de un clima de convivencia en su entorno de trabajo <input type="checkbox"/> La capacidad para comunicarse con sus superiores <input type="checkbox"/> La disminución de situaciones de estrés laboral <input type="checkbox"/> La calidad de las enseñanzas que imparto <input type="checkbox"/> La capacidad de trabajar en grupo				

28. ¿Cuáles de los siguientes aspectos le motivarían más a la hora de proponerse adquirir conocimientos en materia de habilidades sociales? (Señale las que proceda con un máximo de tres)

- Mejorar la tarea profesional
- Adaptarse a la demanda
- Mejorar la comprensión/comunicación con los alumnos
- Interés personal
- Adquirir más formación
- Aumentar de seguridad en uno mismo
- Liberar estrés

7. CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA GRUPAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Complimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Marca en el siguiente cuestionario, siendo 1 equivalente a nada y 5 equivalente a mucho.

	1	2	3	4	5
1. ¿Estás satisfecho con el trabajo del grupo?					
2. ¿Crees que el grupo ha estado dominado por alguno de los participantes?					
3. ¿Has tenido la sensación de haber perdido el tiempo?					
4. ¿Hubiera ayudado al grupo el que las personas silenciosas hubiesen expresado su opinión?					
5. ¿Tuviste la posibilidad de intervenir tantas veces como querías?					
6. ¿Se ha dedicado demasiado tiempo a la toma de decisiones?					
7. ¿Se sentía cada uno libre de manifestar su punto de vista?					
8. ¿Se han tenido en cuenta las opiniones minoritarias?					
9. ¿Piensas que el grupo debe ser más creativo?					
10. ¿Quedan aún personas no comprometidas en el grupo?					
11. ¿Hubo muchas frustraciones y tensiones?					
12. ¿Muchas discusiones fueron sin sentido y carentes de interés?					

8. CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores		Alumnos/Usuarios	x	Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto	x	Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto		Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Valora, de forma anónima, entre 1 (mínimo) y 5 (máximo), el ambiente general de la clase.

1. Aspecto a valorar	1	2	3	4	5
2. Puedo decir lo que pienso libremente					
3. Puedo expresar mis sentimientos libremente					
4. Normalmente se aceptan ideas diferentes					
5. Suelo ser tolerante con mis compañeros					
6. Me preocupa lo que los demás piensen de mí					
7. Me siento a gusto en clase					
8. Disfruto en clase					
9. Estoy deseando ir a clase					
10. Me relaciono con todos mis compañeros					
11. Hay respeto a las ideas de los demás					
12. No tolero ideas diferentes a las mías					
13. Es fácil hacer grupos de trabajo					
14. Las compañeras son también amigas					
15. Quedamos para salir fuera del colegio					
16. La profesora propicia que nos llevemos bien					
17. Hay participación conjunta en las actividades					
18. Normalmente no hay discusiones entre compañeros					
19. Nos prestamos materiales					
20. Colaboramos juntas en cosas que son de todas					
21. Cuando hacemos críticas se encajan bien					

Valoración global del clima de la clase:

9. FICHA ANUAL DE INCIDENCIAS Y MEDIDAS ADOPTADAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador		Agente Social/ Educador	
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros	x	Otros	x

CENTRO

PROFESORES/AS (indicar el nº)	Nº TOTAL
1. Dedicación <input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> Funcionarios <input type="checkbox"/> Contratados <input type="checkbox"/> Apoyo escolar	
2. Edad <input type="checkbox"/> -45 <input type="checkbox"/> 45-60 <input type="checkbox"/> +61	
3. Sexo <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	

4. N° de profesores que han sufrido baja laboral, en lo que va de curso
5. Causas
6. Estado de ánimo del profesorado

ALUMNOS/AS (indicar el nº)	N° TOTAL
<input type="checkbox"/> Matriculados <input type="checkbox"/> Inmigrantes <input type="checkbox"/> Etnia gitana <input type="checkbox"/> Integración <input type="checkbox"/> Compensatoria <input type="checkbox"/> Chicas <input type="checkbox"/> Chicos	
7. País/es mayoritario/s de alumnos inmigrantes	
8. Casos atendidos desde el programa de prevención y control de absentismo escolar	
9. Alumnos/as que han abandonado sus estudios en este curso	

EDUCACIÓN Y FAMILIA
10. N° de miembros del AMPA
11. Periodicidad con la que se reúnen
12. Actividades que realiza

CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO
13. N° de actos de vandalismo
14. Descripción:
15. N° agresiones dentro del centro
16. N° robos/hurtos dentro del centro

<p>17. Medidas tomadas para corregir conductas contrarias a las normas de convivencia (indicar el nº de alumnos/alumnas)</p> <p><input type="checkbox"/> Amonestación privada o por escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Realización de trabajos específicos en horario no lectivo</p> <p><input type="checkbox"/> Suspensión del derecho a participar en actividades extraescolares</p> <p><input type="checkbox"/> Cambio de grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Suspensión del derecho de asistencia a clase</p>
<p>18. Principales motivos para tomar estas medidas</p>
<p>19. Nº de profesores/as con un expediente sancionador abierto</p>
<p>20. Principales causas</p>

10. ESTADILLO PERIÓDICO DE RELACIONES FOMENTADAS

1. Recomendado para:		2. Aplicado por:		3. Cumplimentado por:		4. Relativo a:	
Diagnóstico		Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x	Agente Social/ Educador	x
Análisis del Ámbito/ Contexto		Institución/ Asesores	x	Alumnos/Usuarios		Alumnos/Usuarios	x
Aplicación del Programa/Proyecto		Padres / Tutores		Padres/Tutores		Padres/Tutores	
Evaluación del Programa/Proyecto	x	Alumnos/ Usuarios		Adultos/Mayores		Adultos/Mayores	
Evaluación del Agente Social/Educador		Otros		Otros		Otros	x

Marcar del 1 al 5, tachar 1 cuando la relación que se indica no se dé, y progresivamente ir tachando hasta la casilla 5, cuando esta relación sea la que más se desarrolla.

TIPO DE RELACIONES					
A. ENTRE ALUMNOS/AS					
Afectivas	1	2	3	4	5
Cooperativas	1	2	3	4	5
Indiferentes	1	2	3	4	5
Competitivas	1	2	3	4	5
Conflictivas	1	2	3	4	5

B. ALUMNOS/AS-PROFESORES/AS					
Afectivas	1	2	3	4	5
Cooperativas	1	2	3	4	5
De convivencia	1	2	3	4	5
De coexistencia	1	2	3	4	5
Conflictivas	1	2	3	4	5

C. FAMILIAS-COLEGIO					
Cooperativas	1	2	3	4	5
Indiferentes	1	2	3	4	5
Conflictivas	1	2	3	4	5

